**Об особенностях организации процесса обучения в рамках обновленого содержания образования и документирование.**

В соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы Государственный общеобязательный стандарт среднего общего образования должен быть «ориентирован на результаты, обеспечивающие личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, формирующие коммуникативные навыки, умения управлять информацией и технологиями, решать проблемы, предприимчивость и креативность. …элементы опыта Назарбаев интеллектуальных школ будут внедряться в систему образования».

Качественное изменение образования невозможно без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе, нового отношения к ученику. Поэтому важно, чтобы учитель сам понимал суть новых изменений, смысл нового качества образования и новых образовательных результатов.

Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике.

По внедрению и реализации ОСО был составлен школьным координатором план критериального оценивания, утвержденный директором школы:

**План**

**школьного координатора по внедрению критериального оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Цель | | Задачи | сроки | ответственные | мероприятия |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1 | Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по КО | | Подготовить материал;  Провести планерку;  Провести анализ; | 1 неделя | Координатор  по КО | ПС |
| 2 | оформление стендов для родителей и учащихся  по КО | | Подготовить материал для стенда;  Оформить стенд | 1 неделя | Координатор по КО | Оформление стенда |
| 3 | Изучение планирования, организации и методов формативного оценивания | | Познакомить с задачами ФО  Изучить процесс ФО  Изучить методы ФО  Провести анализ | 1 неделя | Координатор  по КО | Методическое совещание |
| 4 | Составление плана проведения СОр, СОч  на 1 полугодие | | Подготовить и утвердить план;  Довести до сведения родителей и учащихся; | 2 неделя | Руководитель МО | План Сор, СОч |
| 5 | Анализ и самоанализ проведения ФО в 1,2,3,5,6,7,8 классах. Посещение уроков. | | Анализ посещенных уроков;  Провести обратную связь учителю;  Заполнить лист посещения | В течение месяца | Координатор  по КО  Руководитель МО  Кл рук-ли | Посещение уроков |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 6 | Познакомить родителей с системой КО | | Подготовить сценарий родительского собрания;  Провести родительское собрание;  Провести анкетирование | 1 неделя | Администрация, классный руководитель | Родительское собрание |
| 7 | Создать модерационную группу | | Подготовить приказ;  Довести до сведения ответственных учителей | 1 неделя | Директор школы | Издание приказа о группе модераторов |
| 8 | Анализ внедрения СКО в 1,2,3,5,6,7,8 классах,  посещение уроков. | | Анализ посещенных уроков;  Провести обратную связь учителю;  заполнить лист посещения | В течение месяца | Координатор  по КО  Руководитель МО  Кл рук-ли | Посещение уроков |
| 9 | Ознакомить учителей с проведением ФО, СО | | Разработать сценарий коучинг-сессии  Провести коучинг-сессию  Дать рекомендации и памятки по проведению ФО и СО | 2 неделя | Руководитель МО  координатор | Коучинг- сессия «Формативное и суммативное оценивание» |
| 10 | Изучить портфолио учащихся в соответствии с требованиями | | Определить состояние портофолио учащихся | В конце каждого месяца | Координатор, классный руководитель | Изучение портфолио учащегося |
| 11 | Координация проведения СОр, СОч согласно плану | | Проверить подготовленный материал | В течение месяца | Руководитель МО  координатор | Проведение Сор |
| 12 | Обмен опытом | | Участие на областном, районном семинарах по ОСО | Конец месяца | Руководитель МО  координатор | Посещение семинара |
| 13 | Аналитический отчет по проведению СОч | | Определить качество знаний учащихся | Конец четверти | Учитель - предметник | Проведение СОч |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 13 | Посещение уроков | | Анализ посещенных уроков в 1 классе;  Провести обратную связь учителю;  Заполнить лист посещения | В течение месяца | Координатор  по КО  Руководитель МО | Посещение уроков |
| 14 | Координация проведения СОр, согласно плану | | Проверить подготовленный материал | В течение месяца | Руководитель МО  координатор | Проведение СОр |
| 15 | Ознакомить с проведением СОч | | Подготовить сценарий проведения семинара  Провести семинар - тренинг | 4 неделя | Координатор | Семинар-тренинг |
| 16 | Изучить портфолио учителя в соответствии с требованиями | | Определить состояние портофолио учителя | В конце месяца | Координатор | Изучение портфолио учителя |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 17 | Посещение уроков | | Анализ посещенных уроков;  Провести обратную связь учителю;  Заполнить лист посещения | В течение месяца | Координатор  по КО  Руководитель МО | Посещение уроков |
| 18 | Координация проведения СОр, согласно плану | | Проверить подготовленный материал | В течение месяца | Руководитель МО  координатор | Проведение СОр |
| 19 | Проверить подготовленный материал на соответствие критериям оценивания | | Создать экспертную группу  Ознакомиться с подготовленным материалом  Проверить на соответствие | 2 неделя | Руководитель МО | Экспертиза материалов СОч |
| 20 | Определение достигнутого уровня за четверть | | Провести инструктаж по правилам проведения СОч  Провести СОч | 3 неделя | Координатор  Учителя педметники | Проведение СОч |
| 21 | Ознакомление с методом обратной связи как способом мотивации обучающихся | | 1. Познакомить с методом обратной связи 2. Познакомить с правилами формулировки и предоставления обратной связи 3. Отработать навык предоставления обратной связи | декабрь | Координатор по КО, учителя начальных классов | Тренинг «Как мотивировать учащихся?» |
| 22 | Обсуждение достигнутых результатов с целью стандартизации | | Пересмотреть работы обучающихся  Выставить окончательные баллы | 4 неделя | Группа модераторов  Координатор | Модерация |
| 23 | Изучить портфолио учителя в соответствии с требованиями | | Определить состояние портофолио учителя | 4 неделя | Координатор | Изучение портфолио учителя |
| **Январь** | | | | | | |
| 24 | Посещение уроков | | Анализ посещенных уроков; Провести обратную связь учителю;  Заполнить лист посещения | В течение месяца | Координатор по КО  Руководитель МО | Посещение уроков |
| 25 | Обмен опытом | | Участие на школьном семинаре по ОСО | Начало месяца | Руководитель МО  координатор | Посещение семинара |
| 26 | Координация проведения Сор, согласно плану | | Проверить подготовленный материал | В течение месяца | Руководитель МО  координатор | Проведение СОр |
| 27 | Изучить портфолио учителя в соответствии с требованиями | | Определить состояние портофолио учителя | В конце месяца | Координатор | Изучение портфолио учителя |
| **Февраль** | | | | | | |
| 28 | Отработка навыков постановки когнитивных целей по таксономии Блума | | 1. Показать необходимость и эффективность применения таксономии Блума 2. Отработать навыки постановки целей и вопросов по таксономии Блума | 1 неделя февраля | Координатор по КО;  Учитель истории | Тренинг «Таксономия Блума» |
| 29 | Анализ эффективности использования на уроках таксономии Блума и обратной связи | | 1. Посетить уроки 2. Понаблюдать за использованием таксономии Блума при постановке вопросов и целей урока и предоставления обратной связи при оценивании работы учащихся 3. Дать анализ эффективности использования таксономии Блума и обратной связи | 2 неделя | администрация, руководители МО, координатор по КО | Посещение уроков |
| 30 | Психолого-педагогическое изучение личностного развития учащихся | | Проанализировать особенности учебной деятельности, поведения и общения учащихся, их отношение к учебной деятельности | 3 неделя | Классный руководитель,  Школьный психолог | Наблюдение  Анализ |
| 31 | Психолого-педагогическое изучение личностного развития учащихся | | Проанализировать особенности учебной деятельности, поведения и общения учащихся, их отношение к учебной деятельности | 4 неделя | Классный руководитель,  Школьный психолог | Наблюдение  Анализ |
| **Март** | | | | | | |
| 32 | Посещение уроков | | Анализ посещенных уроков;  Провести обратную связь учителю;  Заполнить лист посещения | В течение месяца | Координатор  по КО  Руководитель МО | Посещение уроков |
| 33 | Координация проведения СОр, согласно плану | | Проверить подготовленный материал | В течение месяца | Руководитель МО  координатор | Проведение СОр |
| 34 | Проверить подготовленный материал на соответствие критериям оценивания | | Создать экспертную группу  Ознакомиться с подготовленным материалом  Проверить на соответствие | 2 неделя | Руководитель МО | Экспертиза материалов СОч |
| 35 | Определение достигнутого уровня за четверть | | Провести инструктаж по правилам проведения СОч  Провести СОч | 3 неделя | Координатор  Учителя педметники | Проведение СОч |
| 36 | Ознакомление с методом обратной связи как способом мотивации обучающихся | | 1. Познакомить с методом обратной связи 2. Познакомить с правилами формулировки и предоставления обратной связи 3. Отработать навык предоставления обратной связи | декабрь | Координатор по КО, учителя начальных классов | Тренинг «Как мотивировать учащихся?» |
| 37 | Обсуждение достигнутых результатов с целью стандартизации | | Пересмотреть работы обучающихся  Выставить окончательные баллы | 4 неделя | Группа модераторов  Координатор | Модерация |
| 38 | Изучить портфолио учителя в соответствии с требованиями | | Определить состояние портофолио учителя | 4 неделя | Координатор | Изучение портфолио учителя |
| **Апрель** | | | | | | |
|  | Посещение уроков | | Анализ посещенных уроков;  Провести обратную связь учителю;  Заполнить лист посещения | В течение месяца | Координатор  по КО  Руководитель МО | Посещение уроков |
|  | Координация проведения СОр, согласно плану | | Проверить подготовленный материал | В течение месяца | Руководитель МО  координатор | Проведение СОр |
|  | Проверить подготовленный материал на соответствие критериям оценивания | | Создать экспертную группу  Ознакомиться с подготовленным материалом  Проверить на соответствие | 2 неделя | Руководитель МО | Экспертиза материалов СОч |
|  | Определение достигнутого уровня за четверть | | Провести инструктаж по правилам проведения СОч  Провести СОч | 3 неделя | Координатор  Учителя педметники | Проведение СОч |
|  | Анализ имеющегося опыта, который может быть использован при организации критериального оценивания | | Проанализировать имеющийся опыт для коррекции и дальнейшего использования при внедрении критериального оценивания | 4 неделя | Зам по УР  Зам по ВР  Руководитель МО  Классные руководители | Круглый стол  «Перспективы критериального оценивания» |
| **май** | | | | | | |
| 2 | Посещение уроков в 1 классе | Анализ посещенных уроков в 1 классе;  Провести обратную связь учителю;  Заполнить лист посещения | | В течение месяца | Координатор по КО  Руководитель МО  Учитель 1 класса | Посещение уроков |
| 27 | Координация проведения СОр согласно плану | Проверить подготовленный материал | | В течение месяца | Руководитель МО  координатор | Проведение СОр |
| 28 | Проверить подготовленный материал на соответствие критериям оценивания и валидность | Создать экспертную группу  Ознакомиться с подготовленным материалом  Проверить на соответствие | | 2 неделя | Руководитель МО | Экспертиза материалов СОч |
| 29 | Определение достигнутого уровня за четверть | Провести инструктаж по правилам проведения СОч  Провести СОч | | 4 неделя | Координатор  Учителя 1 класса | Проведение СОч |
| 30 | Обсуждение достигнутых результатов с целью стандартизации | Пересмотреть работы обучающихся  Выставить окончательные баллы | | 4 неделя | Группа модераторов  Координатор | Модерация |
| 31 | Изучить портфолио учителя в соответствии с требованиями | Определить состояние портофолио учителя | | Последняя неделя месяца | Координатор | Изучение портфолио учителя |
| 32 | Проанализировать работу по внедрению КО | Собрать рефлексивные отчеты учителей 1 класса  Проанализировать отчеты  Подготовить рефлексивный отчет | | Последняя неделя месяца | Учителя 1 класса  Координатор | Рефлексивный отчет |

Была создана структура команды лидеров, куда вошли учителя прошедшие уровневые курсы, школьные координаторы и школьные тренера. В состав вошли Репрынцева Н.В., где является руководителем сетевого содружества сертифицированных учителей, Дерр Н.А., Камешев Е.К., Сидорук В.А., Суховеева И.В., Утемисова Ж.Е., Калиева М.К.. Школьными тренерами был составлен годовой план работы. Согласно этому  разработан план работы профессионального сообщества обучающихся учителей  на один год, целью которого является обеспечение сотрудничества сертифицированных учителей и педагогических работников школы для преобразования практики преподавания.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:  
1.Организовать работу по оказанию коучинга и менторинга педагогам школы;  
2.Создать образовательную среду, способствующую формированию у учащихся готовности к активному и успешному функционированию в 21 веке.  
 Темой исследования сетевого профессионального сообщества педагогов является  «Внедрение критериального оценивания». Тема является актуальной, так как в настоящее время личность учителя играет решающую роль в реформировании системы образования. Они проводят обучающие тренинги, коучинги на методических и педагогических советах школы. С начала учебного года была создана модерационная группа из девяти учителей для проведения модерации. Модерацию проводим раз в полугодие по рекомендации ИМП. В конце четверти школьным координатором составляется график проведения СОч. После проведения суммативных работ, учителями – предметниками делается полный анализ работ, который сдаётся координатору школы.

Также оформили стенд для родителей и детей по КО «Критерии успешности», где их ознакомили с видами оценивания, познакомили с ОСО на родительском собрании.

В рамках обновления содержания образования Республики Казахстан на базе НИШ, ЦПМ, Орлеу были проведены курсы. Нашим учителям было интересно узнать, насколько обновления коснутся начальной и средней ступени образования. Из 37 учителей школы курсы по обновлённому содержанию образования прошли 27 учителей, что составляет 73 % от общего числа учителей. Благодаря профессионализму тренеров наши учителя расширили представление об особенностях обновлённой программы, новых методах преподавания. В освоении материала помогли позитив, благоприятная эмоциональная атмосфера, интересные диалоги, вовлечение в практическую деятельность.

Подготовлена база для поэтапного перехода на обновленное содержание школьного образования. Принят Государственный стандарт начального образования. Осуществляется полномасштабная трансляция опыта НИШ. Новая интегрированная образовательная программа ориентирована на развитие способностей детей применять знания и умения в реальной практике. Обозначены 16 видов знаний и умений успешного в 21 веке человека. Это навыки работы в команде, лидерские качества, инициативность, компетентность, финансовая и гражданская грамотность и другие. Но суть реформы, конечно же, гораздо глубже. Обновление структуры образования заключается в преодолении традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников, вырабатывающей у ребенка желание самому искать дополнительную информацию и, тем самым, развиваться самостоятельно.

Учитель руководствуется следующими целями:

- организация учебного процесса с учетом целей образовательной

области;

- конструирование учебного процесса с ориентацией на решение задач

обучения, воспитания и развития;

- регулирование деятельности обучающихся по усвоению учебного

материала, направленного на самостоятельное приобретение субъективно

новых знаний и умений;

- создание условий для организации развития обучающихся,

удовлетворения их образовательных запросов/потребностей;

- обеспечение условий для стимулирования положительных эмоций

обучающихся от достигнутых результатов, от постижения ценностного

смысла приобретаемых знаний, умений и навыков;

- расширение образовательного пространства обучающихся;

- оценка текущих результатов для своевременной коррекции обучения.

При этом ученик приобретает возможность удовлетворить интересы и тем самым понять, осмыслить, принять окружающую действительность и

успешно достичь планируемых результатов – целей учения (деятельность ученика):

- мотивация к самообучению, самовоспитанию и саморазвитию;

- самоорганизация и самоуправление учебной деятельностью;

- усвоение знаний, умений и навыков учебного предмета;

- освоение ключевых и предметных компетенций;

- построение индивидуальной траектории обучения в соответствии со

своими интересами;

- использование возможностей информационных средств обучения,

учебников и учебно - методических комплексов, программных средств;

- самооценка и самокоррекция результатов деятельности.

На протяжении учебного года коллектив принимал активное участие в работе районных межсекционных заседаниях, областных конференциях, республиканских, международных семинарах, открытых уроках обновленного содержания образования. На своих уроках учителя применяют интересные и эффективные методы обучения. Для пополнения своего «педагогического багажа» посещают семинары, проводят круглые столы, мастер-классы, дают открытые уроки.

Так, в 2016 году на Августовской конференции, с докладом о критериальном оценивании, выступила Малярчук Н.Г. В этом же учебном году она приняла участие в районном семинаре и показала мастер – класс по ОСО. В 2017-2018 учебном году на базе АСШ № 2 прошёл районный семинар, для учителей начальных классов по теме «Современный урок в начальной школе в условиях реализации ОСО». С докладом «Критериальный подход к оцениванию учебных достижений учащихся в условиях ОСО» выступила учитель высшей категории, Феоктистова О.В. На этом же семинаре Малярчук Н.Г показала открытый урок математики по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». Репрынцев К.В., учитель физики и информатики, на областной конференции выступил с докладом «Педагог малокомплектной школы: проблемы профессионального развития в рамках обновления содержания образования». Фомина О.А., учитель математики и информатики, приняла участие на Республиканском online семинаре «Эффективное учение и преподавание в обновленном содержании обучения начальной школы». Учитель иностранного языка Курманова И.Н. была участницей областного семинара «English Plus Kazakhstan edition: The Right Mix for Every Lesson (Methodology Teaching Grammar and Vocabulary CLIL)», Марценюк В.Н., учитель географии, Гутовская Е.Д., учитель химии и биологии были участниками областного семинара по теме: «Проектирование образовательного процесса в условиях обновления содержания образования», Блялова С.Д., Айткенова Ж.Б., Байназарова С.Д., Гутовская Е.Д. участвовали на Республиканском семинаре «2017 – 2018 жылдарға жаңартылған білім беру мазмұны аясында әзірленген 3, 6, 8 сынып оқулықтары мен оку бағдарламаларын талқылау», где проводили анализ учебников, встречались с авторами учебников. Сидорук В.А. была участницей регионального семинара «Внедрение обновленного содержания образования для учителей работающих в 1, 2, 5, 7 классах». Блялова С.Д., Сеитова Г.М. выступили на областном семинаре с докладом «Новые подходы, методы и формы преподавания предмета в условиях обновленного содержания образования», Камешев Е.К. был участником районного семинара «Тарих пәнін оқытуда жаңа технологиялар негізінде оқушының шығармашылығын дамыту».

В этом учебном году, с выступлением на Августовской конференции выступила, учитель начальных классов Жижикина Л.А. Она ознакомила присутствующих с докладом по теме «Профессиональное развитие учителя в условиях ОСО»

Школы Казахстана перешли на трехъязычное обучение, поэтому в Типовом учебном плане начального и среднего образования увеличено количество часов, отводимых на изучение английского языка - это станет подготовительной работой. Национальной академией образования им. И. Алтынсарина разработаны программы дополнительного образования школьников на трех языках и программа внеклассной работы по предметам, которые планируется изучать на английском языке. В 2017 - 2018 учебном году учителя нашей школы Сейвальд О.В., учитель биологии, Айткенова Ж.Б., учитель физики, прошли курсы по преподаванию предметов на английском языке. С 2018 -2019 учебного года внедрили в 10 классе изучение биологии и физики на английском языке.

Особое внимание уделено изменению  системы оценивания достижения ожидаемых результатов учащихся. Оценивание учебных достижений - это процесс установления степени соответствия реально достигнутых обучающимися результатов планируемым целям обучения для корректировки и регулирования образовательного процесса через обратную связь.

Оценивание должно соответствовать следующим принципам:

- систематичности,

- последовательности,

- объективности,

- прозрачности,

- рекомендованности,

- достоверности.

Оценивание в школе проводится на основе критериев.

Критериальное оценивание**–**процесс, основанный на соотнесении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными критериями, соответствующими целям и содержанию образования и понятными для учащихся, родителей и педагогов. Это даёт возможность понять:

- на какой стадии обучения учащийся находится,

- куда он стремится в своём обучении,

- что необходимо сделать, чтобы помочь ему достичь ожидаемых результатов обучения.

Оценивание учебных достижений в модели образования, ориентированного на результат, предполагает  способы оценивания по результатам обучения за урок и итоговую работу в четверти.

В целом система организации учебного процесса в школе должна способствовать решению задач развития государства и обеспечивать его конкурентоспособность в современном мире.

**Использованные источники:**

1. [www.strategy2050.kz](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.strategy2050.kz%2F);
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы / www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo.
3. Концепция 12- летнего среднего образования Республики Казахстан.
4. Инструктивно – методическое письмо на 2018-2019 учебный год.