

Утверждаю  
Директор КГУ «ОШ № 4 г. ДЖКО»



Сейтова Г.М.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің  
2018 жылғы 31 қазадағы №604 Мемлекеттік стандарты,  
2021 жылғы 26.03. № 125, 2021 жылғы 20.08. № 415, 2016  
жылғы 15 шілдедегі № 453 бұйрығы, 2016 жылғы 22.06. №391  
бұйрығы, 21.04.2020 жылғы № 154 бұйрығы

Жөніндегі 2021 – 2022 оқу жылына

«№4 ЖМ» КММ-сі

**ОҚЫТУ ҚАЗАҚ, ОРЫС ТІЛІНДЕ ЖҮРГІЗІЛЕТІН  
БАСТАУЫШ, НЕГІЗГІ ОРТА, ЖАЛПЫ ОРТА БЕРУДІҢ  
ЖҰМЫС ОҚУ ЖОСПАРЫ**

**РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО  
СРЕДНЕГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»  
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

на основании ГОСО № 604 от 31.10.2018, приказ МОН РК от  
26.03.2021 г. № 125, приказ МОН РК от 20.08.2021 г. №415,  
приказ МОН РК от 15.07.2016 г. № 453, приказ МОН РК от  
22.06.2016 г. № 391, приказ МОН РК № 154 от 21.04.2020 года

**Пояснительная записка**  
**к рабочему учебному плану КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Акколь**  
**отдела образования по Аккольскому району управления образования**  
**Акмолинской области» на 2021 – 2022 учебный год**

Рабочий учебный план коммунального государственного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа № 4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» разработан на основе следующих нормативных документов:

- 1) образовательный процесс в классах/группах предшкольной подготовки, 1-4-х классах будет осуществляться на основе:
- ✓ Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;
  - ✓ Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 октября 2018 г. № 556);
  - ✓ Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12 мая 2020 года № 195;
  - ✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;
  - ✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 мая 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 20 августа 2021 г. № 415);
  - ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 8 апреля 2016 г. № 266 по предмету «Самопознание»);
  - ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199);
  - ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 17 октября 2018 г. № 576 по предмету «Информационно-коммуникационные технологии»);
  - ✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 17 мая 2019 года № 217;
  - ✓ Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564;
  - ✓ приказ Министра образования и науки РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» от 26 июня 2019 года № 334;
  - ✓ приказ Министра образования и науки РК от 26 марта 2021 года № 125;

✓ приказ Министра образования и науки РК от 06 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы.

**Образовательный процесс в 5-11-х классах будет осуществляться на основе:**

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года);
- ✓ Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года);
- ✓ Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 20 сентября 2021 г. № 415);
- ✓ Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 15 мая 2019 г. № 205);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 25 октября 2017 г. № 545);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 3 апреля 2017 г. № 352);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам «общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 7 марта 2019 г. № 105);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 15 июля 2014 года № 281 по предмету «Светскость и основы религиоведения»);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 21 апреля 2020 года № 154 по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»);
- ✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 22 мая 2020 года № 216;
- ✓ приказ Министра образования и науки РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» от 26 июля 2019 года № 334;
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 18.06.2015 года № 393);
- ✓ приказа Министра образования и науки РК № 595 от 30 октября 2018 года «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»

✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года № 596 «Об утверждении Правил государственного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (с внесенными последними изменениями на 21.09.2018 № 477);

✓ приказ Министра образования и науки РК от 26 марта 2021 года № 125;

✓ приказ Министра образования и науки РК от 06 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы.

приказ Министра образования и науки РК от 03 апреля 2013 года № 115 «Типовая учебная программа по курсу «Абайтану» для 9-11 классов уровня основного среднего и общего среднего образования».

### *Рабочий учебный план для группы и классов предшкольной подготовки детей с русским языком обучения*

Количество классов предшкольной подготовки – 1 (5 лет)

Инвариантная нагрузка по типовому плану взята за основу без изменений (класс 5 лет – 18 ч.).

Вариативная нагрузка была распределена следующим образом (2 часа – класс 5 лет):

- 1) Логика – 1 час
- 2) Подготовка руки к письму – 1 час

Всего часов в неделю 20 ч.

Курс «Логика» формирует математическое мышление дошкольников на основе привлечения их внимания к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Развивать познавательные процессы, такие, как: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления.

Зачем логика маленькому дошкольнику?  
По мнению Л.А. Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образов внешних свойств вещей и их разновидностей...»

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать диалектические отношения в окружающей действительности.

Работая с дошкольниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень

интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

## 1.1 Актуальность

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умышленное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей старшего дошкольного возраста не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках картинка, на которой нарисованы фрукты – много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что больше груш. В подобных случаях они основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами. Их «подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети к 5 годам еще не владеют. В старшем дошкольном возрасте у них начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приемов развития логического мышления. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желанию и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

**1.2 Цель программы:** создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

**1.3 Задачи программы:**

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям
- учить детей ориентироваться в пространстве
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику

**1.4 Сроки реализации программы, возраст детей, формы проведения занятий**

Сроки	реализации	программы	-	1	год
-------	------------	-----------	---	---	-----

Программа предусматривает проведение кружковых занятий в различной форме:

- Индивидуальная самостоятельная работа детей.
- Работа в парах.
- Групповые формы работы.
- Дифференцированная.
- Фронтальная проверка и контроль.
- Самооценка выполненной работы.
- Дидактическая игра.
- Соревнование.
- Конкурсы.

**1.5 Этапы реализации программы**

Технология деятельности строится по этапам:

1. Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов и контроль за их развитием.
2. Планирование средств, какими можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление), с учетом индивидуальности каждого ребенка и имеющихся знаний.
3. Построение междисциплинарной (интегративной) основы обучения по развивающему курсу.
4. Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение объема работы, повышение уровня самостоятельности детей.
5. Ознакомление с элементами теории, обучение способам рассуждения, самостоятельной аргументации выбора.
6. Интеграция знаний и способов познавательной деятельности, овладение ее обобщенными приемами.
7. Оценка результатов развивающего курса по разработанным критериям, в которую должен быть включен и ребенок (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).

**1.6 Содержание программы**

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

**1. Анализ — синтез.**

Цель — учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.  
 Игры и упражнения: нахождение логической пары (конка — котенок, собака — ? (щенок)). Динамические картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий — тяжелый, холодный — горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

**Сравнение.**

Цель — учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой — маленький, длинный — короткий, низкий — высокий, узкий — широкий, выше — ниже, дальше — ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

**3. Ограничение.**

Цель — учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.  
 Игры и упражнения: «соедини одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

**Обобщение.**

Цель — учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.  
 Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

5. Систематизация.  
Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация.  
Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

7. Умозаключения.  
Цель – учить при помощи суждений делать заключения. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

### 1.7 Ожидаемые результаты

#### Планируемые результаты:

##### Дети должны знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов;
- антонимы и синонимы;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип при размывания и составления алгоритма действий.

##### Дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частные свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно-диалектические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

**Способ проверки результатов работы:** обобщающие задания после каждого раздела и 2 диагностики (начальная (сентябрь) и итоговая (май)) уровня усвоения операций логического мышления.

Вариативный компонент «Подготовка руки к письму» реализуется для того чтобы помочь дошкольникам адаптироваться в школьной среде, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения основной общеобразовательной программы начальной школы. Важное место в работе с детьми в дошкольный период принадлежит подготовке руки к письму, укреплению мышц руки, отвечающей за работу кисти руки, тренировке руки и пальцев.

У многих детей руки не подготовлены для письма. Дети не могут писать в строчку, линии у них получаются неровные, дрожащие. Им трудно научиться правильно писать буквы, правильно строить буквенный ряд в слове, буквы у них неровные, разной величины, выходят за строку. Такие дети часто не дописывают элементы букв, целые слова, пишут медленно, отстают от темпа класса.

Цель: Помочь детям дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Задачи:

- \* развивать мелкую моторику и координацию движений руки;
- \* формировать технические и графические навыки письма;
- \* учить правильному обращению с письменными принадлежностями, соблюдению гигиенических правил письма, ориентации на листе бумаги;
- \* содействовать координации движений руки при раскрашивании рисунков, штриховке, выполнении графических упражнений;
- \* формировать двигательные, зрительные и слуховые представления и элементарные графические умения, необходимые для овладения письмом (написание прямых, наклонных, волнистых линий, овалов, петель, кружков и т.д.)

Графические навыки, необходимые для рисования, и навыки письма - не одно и то же. Графические приемы письма прямо противоположны приемам рисования. Можно выделить две группы навыков письма: технические - умение правильно использовать письменные принадлежности, координировать движения руки, придерживаться гигиенических правил и т.д.; графические - умение правильно изображать отдельные буквы и слова (правильный наклон, размер). То есть, ребенок правильно располагает лист (под наклоном), наклоняется над тетрадью, во время письма предплечья обеих рук лежат на столе, ребенок опирается на локоть ведущей руки, работают только пальцы, мелкие мышцы запястья, ведущая рука закрывает нижнюю часть тетради. Итак, технические навыки письма имеют свою специфику, свои трудности. Не менее сложные и графические навыки. Чтобы у ребенка формировался графический навык, у него должны образоваться пусковые условные рефлексы, ассоциации между тем, что он слышит, представляет, говорит, и тем, что воспроизводит (слогом, словом, звуком). Особенности и трудности письма заключаются в необходимости одновременного развития движений руки и глаз. Выполнение движений контролируется, корректируется, направляется путём сопоставления результата с целью движения.

Подготовка ребенка к письму в дошкольный период в данном учебном курсе имеет два основных направления:

- подготовка к формированию графического навыка при работе в тетради в линию;
- подготовка к формированию графического навыка при работе в тетради в клетку;

На занятиях по подготовке руки к письму ребенок учится узнавать форму и цвет предметов: обводя предметы и фигурки, раскрашивая и штрихуя их, ребенок готовит руку к письму, знакомится с элементами букв и цифр, учится рисованию одной линией, которое поможет освоить правильное и аккуратное письмо. Дети учатся ориентироваться на плоскости и в клетке. На этих занятиях развивается логическое мышление и сказочность, умение слушать учителя. На уроках учитель разнообразит виды деятельности, вводит физкультминутки, включает в занятия игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного вида деятельности на другой.

В раздел «Подготовка руки к письму» введена тема «*Рисую штрихом*». Рисование штрихом помогает развить художественные способности ребенка, такие как образное мышление, творческое воображение, зрительная память, наблюдательность.

При подготовке к обучению письму нужно соблюдать последовательность в совершенствовании разного рода движений. Очень важно зафиксировать внимание на тонке, с которой начинается движение, и объяснить, что обозначает стрелка, указывающая направление движения. На этом этапе важно научить ребенка **правильно сидеть, правильно держать ручку и располагать на парте тетрадь**. Нужно постоянно следить за позой ребенка, положением тетради и умением правильно держать ручку.

Сначала учим ребенка ставить на строке точки, с которых начинается движение, и рисовать стрелочки, указывающие, куда движется рука. На этом же этапе нужно закреплять понятия «вверх», «низ», «справа», «слева», «сбоку», «веду руку направо», «с наклоном влево» и т.п.

Все графические задания при подготовке к письму целесообразно выполнять шариковой ручкой, а раскрашивать можно цветными карандашами.



При выполнении любых графических заданий необходимо учить ребенка расслабляться после каждого движения, разжимать, расслаблять пальцы, кисть руки, ровно и глубоко вдохнуть-выдохнуть, только после этого выполнять следующее движение.

Следующий шаг – умение видеть **параллельность линий**, рисовать и писать параллельные прямые. Это важный этап подготовки к письму, так как именно параллельность всех штрихов придает письму четкость, аккуратность. Важно до обучения письму букв научить ребенка писать параллельные вертикальные, горизонтальные и наклонные линии. Обязательно показать, что все вертикальные и наклонные штрихи пишутся **сверху вниз**, горизонтальные линии – **слева направо**.

Следующий этап – письмо **полуovalов** с разными направлениями движений: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз. Упражнения по штриховке позволяют тренировать это умение.

Следующий этап – письмо **ovalов и кругов**. Главное внимание следует обратить на их различие. На этом этапе эффективны такие графические задания: «раскрути спираль», «закрути спираль».

Следующий этап – овладение умением передвигать руку **слева направо** по линии письма. Это могут быть «волны», «облака», «дороги с горками». Сначала можно предложить детям попробовать «проехать» по широкой дороге, а потом – по узкой тропинке.

Следующий этап – ознакомление с рабочей строкой, с верхней и нижней линией рабочей строки, с дополнительной строкой.

Важным этапом подготовки к письму является освоение написания элементов письменных букв. Прежде всего, нужно показать детям сходство и различие печатных и письменных букв, объяснить, что такое элементы, из которых состоят буквы. В процессе обучения важно постоянно подкреплять правильное выполнение каждого элемента. Таким образом, мы подчеркиваем и неправильное выполнение задания.

При изучении элементов букв ребенок должен освоить основные правила письма.

#### **Планируемые результаты**

##### **Планируемые личностные результаты:**

- сформированность мотивации к обучению, познанию;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- получение опыта самостоятельного социального общественного действия;
- наличие индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

##### **Планируемые метапредметные результаты:**

- сформированность универсальных учебных действий, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в начальной школе;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- сформированность коммуникативной компетентности будущих школьников;
- сформированность умения организовать свою деятельность с целью решения учебных задач, а также инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.

##### **Планируемые предметные результаты:**

- правильно сидеть (правильная поза: положение туловища, рук, головы, положение тетради или листа);
- правильно держать ручку и простой карандаш;
- выучить элементы написания прописных букв и цифр, писать печатные буквы (в строке с соблюдением пропорции, четкости штрихов, наклона);
- ориентироваться в тетради в клетку в линию;
- четко дифференцировать строку (верхнюю, нижнюю и среднюю линии), уметь писать элементы букв в строке, цифр в клетке;
- писать основные элементы букв: вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые (направо и влево); овалы; линии с закруглением внизу и сверху;
- выполнять связанные ритмические движения;
- копировать сложные сочетания извилистых линий.

*Рабочий учебный план начального образования с русским языком обучения  
(по общеобразовательной программе)*

Количество классов начальной ступени:

1-ый класс – 1 (с государственным языком обучения)

1-е классы – 2 (с русским языком обучения)

2-е классы – 2

3-е классы – 2

4-е классы – 2

ИТОГО: 9

Инвариантная нагрузка по типовому плану взята за основу без изменений.

*Рабочий учебный план начального образования для учащихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития) с русским языком обучения*

Количество классов начальной ступени:

4-й класс – 1

Коррекционная учебная нагрузка была распределена следующим образом:

1) Коррекционная ритмика – 1 час

2) Коррекция недостатков развития речи (из расчета 0,25 часа на учащегося) – 3 часа

3) Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов знаний (из расчета 0,3 часа на учащегося) – 4 часа

4) Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера – 1 час.

Итого: 35 часов.

*Рабочий учебный план основного среднего образования с русским языком обучения*

Количество классов основной ступени:

5-е классы – 2

6-е классы – 2

7-е классы – 2

8-е классы – 2

9-е классы – 2

ИТОГО: 10.

За счет часов вариативного компонента взяли следующие курсы по выбору в 5-9-х классах «Глобальные компетенции» (1 час в неделю):

– в 5-м классе «Добропорядочность и этика»;

– в 6-м классе «Экология»;

– в 7-м классе «Критическое мышление и эмоциональный интеллект»;

– в 8-м классе «Медиаграмотность»;

– в 9-м классе «Светскость и основы религиоведения»;

Курс «Добропорядочность и этика» позволяет развивать такие качества личности, как порядочность, доброжелательность, академическая честность, толерантность, ответственность за свои действия и поступки, готовность и умение работать в коллективе.

Курс «Экология» знакомит обучающихся с основными закономерностями экологии, формирует позитивное, бережное отношение к своему здоровью, окружающим людям и природе, умение рационального использования и экономии электроэнергии, воды, включает материал по экологии действий.

Курс «Эмоциональный интеллект и критическое мышление» включает теоретические и практические аспекты развития навыков критического восприятия информации, коммуникативных навыков, принятия правильных решений, эмоциональной грамотности, формирование практических навыков по тайм-менеджменту, распределению финансов, планированию.

Курс «Медиаграмотность» научит обучающихся работать с информацией, оценивать, анализировать материалы, распознавать дезинформацию и пропаганду. Включает модуль кибербезопасности.

Изучение курса «Светскость и основы религиоведения» направлено на формирование правовой и религиозной грамотности, воспитание у обучающихся чувства гражданской ответственности на основе этнокультурного и межрелигиозного согласия.

*Рабочий учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения*

Количество классов старшей ступени:

10-й класс – 1

11-й класс – 1

ИТОГО: 2.

За счет часов вариативного компонента взяли следующие курсы по выбору:

10 класс - «Основы предпринимательства и бизнеса»

11 класс:

1. Генетика – чудо науки - 1 час (1 час в неделю);
2. География: сакральные места (1 час в неделю);
3. Основы предпринимательства и бизнеса (1 час в неделю).

**Учебный предмет «Основы предпринимательства и бизнеса»**

Учебный предмет является предметом по выбору стандартного уровня инвариантного компонента естественно-математического и общественно-гуманитарного направления. Обучение предмету в 10-11-х классах общеобразовательных школ будет осуществляться по Типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 7 марта 2019 года № 105.

*Предмет «Основы предпринимательства и бизнеса» направлен на изучение базовых понятий и законов сферы предпринимательства, на формирование у обучающихся бизнес-мышления, на выбор активной жизненной позиции, на создание навыков для будущей самостоятельной жизни в современных условиях.* Учебный предмет «Основы предпринимательства и бизнеса» для 11-го класса общеобразовательных школ значительно отличается в подходах к процессу обучения, ставя приоритеты совершенно в других направлениях. Большой акцент делается на приобретение практических навыков вместо академических знаний, о чем свидетельствует преобладание активных форм взаимодействия с учениками. Сам процесс обучения становится более естественным и непрерывным явлением, который может сформировать устойчивую и эффективную модель поведения, отвечающую концепции Life-long learning (непрерывное обучение в течение всей жизни).

В 11 классе предмет «География: сакральные места». Программа отражает последовательность, непрерывность, углубление и расширение знаний географической картины мира, как стран СНГ, так и Мира в целом.

Возросшая потребность у школьников утвердить себя в окружающем мире, быть независимыми, самостоятельными и способными брать на себя ответственность, приводит к необходимости создания новых условий для самореализации личностного потенциала воспитанников. Главное повествование, касающееся содержания курса, заключается в приведении его в соответствие с принципами нового политического мышления, школьникам быть более компетентными в области необходимой им политической, географической грамотности, в новом взгляде на мировое хозяйство, всемирные экономические и культурные отношения. Данный курс построен на основных принципах дидактики, таких как: принцип научности и принцип доступности, позволяющий побуждать интерес к поиску разнообразных, дополнительных источников информации. Программа курса рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю). В процессе изучения данного курса выполняется 5 зачетных (промежуточных) практических работ (занятия 7, 18, 26, 29, 32) и 1 итоговая – на последнем занятии. После выполнения практических работ ставится оценка “зачтено” или “не зачтено”. Все виды практической деятельности, указанные в программе, являются тренировочными и развивающими.

**Средства обучения**

1. Учебники географии
2. Статистические сборники
3. Научно- практические материалы

4. Энциклопедии
5. Атласы, контурные карты
6. Использование системы «Интернет»

Курс «Генетика – чудо науки» рассчитан на 34 часа. Он позволяет расширить представления учащихся об окружающем мире, генетике. Дает возможность лучше узнать живые организмы, их разнообразие и роль в окружающей природе.

Целью курса по биологии является развитие общих интеллектуальных умений, а именно, логического мышления, умений анализировать, конкретизировать, обобщать, систематизировать, применять приемы сравнения, развитие творческого мышления. При решении задач осуществляется осознание учащимися своей собственной деятельности, обеспечение самостоятельности и активности учащихся, достижение прочности знаний и умений применять полученные знания в нестандартных, творческих заданиях. В материалах итоговой аттестации и Единого национального тестирования по биологии решение задач является одними из основополагающих и встречаются в тестах разного уровня сложности. Поэтому, главным в содержании курса является его практическая направленность, связь теоретических и практических знаний, умений и навыков.

В рамках реализации модернизации общественного сознания в школьную программу вводится интегрированный учебный курс «Краеведение», который дополняет общеобразовательные учебные предметы «История Казахстана», «Казахская литература» («Казахский язык и литература» для школ с неказахским языком обучения), «География», «Музыка» и способствует изучению истории, природы, культуры родного края. Целью курса является формирование знаний о географических, исторических, культурных, природных и других факторах, характеризующих в комплексе формирование и развитие родного края; воспитание чувства любви к родному краю, патриотизма, бережного отношения к окружающей природе.

Объем учебной нагрузки курса «Краеведение» составляет:

- в 5 классе – 5 часов в учебном году;
- в 6 классе – 7 часов в учебном году;
- в 7 классе – 8 часов в учебном году. Всего – 20 часов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» во 2-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» в 10-11 классах в рамках учебного курса «Начальная военная подготовка».

Содержание учебного курса «Правило дорожного движения» во 2-4 классах ведётся за счёт классных часов:

1-4 классы по 6 часов

5-8 классы по 10 часов

Материал интегрированного курса «Краеведение» изучается в рамках учебных предметов «История Казахстана», «Казахский язык и литература», «География», «Музыка» в 5-6 классах.

Распределение объема учебной нагрузки курса «Краеведение» по классам и предметам осуществляется следующим образом:

в 5 классе – 4 часа в рамках предмета «История Казахстана», 1 час в рамках предмета «Музыка»;

в 6 классе 4 часа в курсе Истории Казахстана, 2 часа – по предмету «Казахский язык и литература», 1 час – через содержание предмета «Музыка».

В 7 классе к Истории Казахстана (вновь 4 часа), Казахской литературе (2 часа), добавляются 2 часа в рамках предмета «География».

Заместитель директора по УВР:

*С.Д. Байназарова*

Байназарова С.Д.

**Типовой учебный план  
для групп и классов предшкольной подготовки детей  
от 5 до 6 (7) лет**

п/п	Образовательная № области/ Организованная учебная деятельность	Возрастная группа				Группа (класс) предшкольной подготовки (от 5 лет)
		Группа раннего возраста (от 1 года)	Младшая группа (от 2 лет)	Средняя (от группы 3 лет)	Старшая (от группы 4 лет)	
1	"Здоровье"	3	3	3	3	3
	Физическая культура	3	3	3	3	2,5
	Основы безопасного поведения	-	-	-	-	0,5
2	"Коммуникация"	1	1	2,5	3	6
	Развитие речи	0,5	0,5	1	1	1
	Художественная литература	0,5	0,5	0,5	1	1
	Основы грамоты	-	-	-	-	2
	Казахский язык	-	-	1	1	2
3	"Познание"	1	2	2,5	2,5	2,5
	Основы математики	-	-	1	1	1
	Сенсорика	0,5	0,5	-	-	-
	Конструирование	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Естествознание	0,5	1	1	1	1
4	"Творчество"	2	3	3	3,5	5
	Рисование	0,5	1	1	1	1
	Лепка	0,5	0,25	0,25	0,5	1
	Аппликация	-	0,25	0,25	0,5	1
	Музыка	1	1,5	1,5	1,5	2
	"Социум"	-	-	0,5	0,5	1,5
5	Самопознание	-	-	-	-	1
	Ознакомление с окружающим миром	-	-	0,5	0,5	0,5
	Продолжительность организованной учебной деятельности	7-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут
	Объем недельной учебной нагрузки	7	9	11,5	12,5	18
Вариативный компонент*						
	Логика					1
	Подготовка руки к письму					1
	<b>Максимальная нагрузка</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

**2021-2020 оқу жылына арналған**  
**«Ақкөл қаласының № 4 жалпы білім беретін мектебі»**  
**КММ жаңартылған білім берудің мақсаты бойынша қазақ тілінде**  
**оқығатын сыныптарға арналған бастауыш білім берудің жұмыс оқу жоспары**

№	Білім салалары және оқу пәндері	Сыныптар бойынша апталық сағат саны	Жалпы жүктеме, сағат	
		I	апталық	жылдық
<b>Инварианттық компонент</b>				
<b>I</b>	<b>Тіл және әдебиет</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>330</b>
1	Әліппе, Ана тілі	6	6	198
2	Қазақ тілі	-	-	
3	Әдебиеттік оқу	-	-	
4	Орыс тілі	2	2	66
5	Шетел тілі	2	2	66
<b>II</b>	<b>Математика және информатика</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>148,5</b>
6	Математика	4	4	132
7	Цифрлық сауаттылық	0,5	0,5	16,5
<b>III</b>	<b>Жаратылыстану</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
8	Жаратылыстану	1	1	33
<b>IV</b>	<b>Адам және қоғам</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
9	Дүниетану	1	1	33
10	Өзін – өзі тану	1	1	33
<b>V</b>	<b>Технология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
11	Көркем еңбек	1	1	33
12	Музыка	1	1	33
<b>VI</b>	<b>Дене шынықтыру</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>99</b>
13	Дене шынықтыру	3	3	99
	<b>Инварианттық оқу жүктемесі</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>742,5</b>
	<b>Вариативтік оқу жүктемесі</b>	-	-	-
	<b>Жүктемесінің жоғарғы шекті көлемі</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>742,5</b>

**Рабочий учебный план  
начального образования  
для классов с русским языком обучения  
обновлённого содержания образования  
КГУ «Общеобразовательная школа № 4 г. Акколь»  
на 2021-2022 учебный год**

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Общая нагрузка, часы	
		1	2	3	4	недельная	годовая
<b>Инвариантный компонент</b>							
<b>I</b>	<b>Язык и литература</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>99</b>	<b>3346</b>
1	Обучение грамоте	6	-	-	-	12	396
2	Русский язык	-	4	4	4	24	816
3	Литературное чтение	-	3	3	3	18	612
4	Казахский язык (12)	2	3	3	4	27	914
5	Английский язык	2	2	2	2	18	676
<b>II</b>	<b>Математика и информатика</b>	<b>4,5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>1419</b>
6	Математика	4	4	5	5	36	1216
7	Цифровая грамотность	0,5	-	1	-	4	135
8	Информационно – коммуникативные технологии	-	-	-	1	2	68
<b>III</b>	<b>Естествознание</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>406</b>
9	Естествознание	1	1	2	2	12	406
<b>IV</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>574</b>
9	Познание мира	1	1	1	1	8	270
10	Самопознание	1	1	1	1	9	304
<b>V</b>	<b>Технология и искусство</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>540</b>
10	Музыка	1	1	1	1	8	270
11	Художественный труд	1	1	1	1	8	270
<b>VI</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>810</b>
13	Физическая культура	3	3	3	3	24	810
Инвариантная учебная нагрузка		<b>22,5</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>210</b>	<b>7095</b>
Вариативный компонент		-	-	-	-	-	-
Максимальная учебная нагрузка		<b>22,5</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>210</b>	<b>7095</b>

Рабочий учебный план  
 начального образования  
 для учащихся с задержкой психического развития  
 с русским языком обучения  
 обновлённого содержания образования  
 КГУ «Общеобразовательная школа № 4 г. Акколь»  
 на 2021-2022 учебный год

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю		Общая нагрузка, часы	
		4		недельная	годовая
<b>Инвариантный компонент</b>					
<b>I</b>	<b>Язык и литература</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>408</b>
1	Русский язык	4		4	136
2	Литературное чтение	3		3	102
3	Казахский язык (Т2)	3		3	102
4	Английский язык	2		2	68
<b>II</b>	<b>Математика и информатика</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>204</b>
5	Математика	5		5	170
6	Информационно-коммуникационные технологии	1		1	34
<b>III</b>	<b>Естественнознание</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>34</b>
7	Естественнознание	1		1	34
<b>IV</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>68</b>
8	Познание мира	1		1	34
9	Самопознание	1		1	34
<b>V</b>	<b>Технология и искусство</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>68</b>
10	Музыка	1		1	34
11	Художественный труд	1		1	34
<b>VI</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>102</b>
12	Физическая культура	3		3	102
Инвариантная учебная нагрузка		26		26	884
<b>Коррекционный компонент</b>					
Коррекционная ритмика		1		1	34
Коррекция недостатков развития речи (индивидуальные занятия)		3		3	102
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях		4		4	136
Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера		1		1	34
Коррекционная учебная нагрузка		9		9	306
Максимальная учебная нагрузка		35		35	1190



**Рабочий учебный план основного среднего образования  
с русским языком обучения  
КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Акколь Акмолинской области»  
на 2021 – 2022 учебный год**

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов по классам					В неделю	За год
		5	6	7	8	9		
I	<b>Язык и литература</b>	13	13	13	13	13	146	4964
1	Русский язык	3	3	3	2	2	26	884
2	Русская литература	2	2	2	3	3	24	816
3	Казахский язык и литература	5	5	5	5	5	60	2040
4	Иностранный язык	3	3	3	3	3	36	1224
II	<b>Математика и информатика</b>	6	6	6	6	6	62	2108
5	Математика	5	5	-	-	-	20	680
6	Алгебра	-	-	3	3	3	18	612
7	Геометрия	-	-	2	2	2	12	408
8	Информатика	1	1	1	1	1	12	408
III	<b>Естественнонаучные</b>	2	2	7	8	8	54	1836
9	<del>Естественнонаучные</del>	-	-	-	-	-	8	272
10	Физика	-	-	2	2	2	12	408
11	Химия	-	-	1	2	2	10	340
12	Биология	-	-	2	2	2	12	408
13	География	-	-	2	2	2	12	408
IV	<b>Человек и общество</b>	4	4	4	4	5	42	1428
14	История Казахстана	2	2	2	2	2	20	680
15	Всемирная история	1	1	1	1	1	10	340
16	Основы права	-	-	-	-	1	2	68
17	Самопознание	1	1	1	1	1	10	340
V	<b>Технология и искусство</b>	3	3	1	1	1	32	1088
18	Музыка	1	1	-	-	-	4	136
19	Художественный труд (технология)	2	2	1	1	1	28	952
VI	<b>Физическая культура</b>	3	3	3	3	3	36	1224
20	Физическая культура	3	3	3	3	3	36	1224
Инвариантная учебная нагрузка		31	31	34	35	36	372	12648
Добропорядочность и этика		1	-	-	-	-	2	68
Экология		-	1	-	-	-	2	68
Критическое мышление и эмоциональный интеллект		-	-	1	-	-	2	68
Медиаграмотность		-	-	-	1	-	2	68
Светскость и основы религиозности		-	-	-	-	1	2	68
Вариативная учебная нагрузка		1	1	1	1	1	10	340
Объем максимальной учебной нагрузки		32	32	35	36	37	382	12988

**Рабочий учебный план  
общего среднего образования естественно-математического  
направления с русским языком обучения  
КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Акколь Акмолинской области»  
на 2021 – 2022 учебный год**

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		Общая нагрузка	
		10 класс	11 класс	недельная	годовая
<b>Инвариантный компонент</b>					
1	Русский язык	1	-	1	34
2	Русская литература	2	-	2	68
3	Казахский язык и литература	3	-	5	170
4	Иностранный язык	3	-	3	102
5	Алгебра и начала анализа	4	-	4	136
6	Геометрия	2	-	2	68
7	Информатика	2	-	2	68
8	Физика	2	-	2	68
9	Химия	2	-	2	68
10	Биология	2	-	2	68
11	География	2	-	2	68
12	История Казахстана	2	-	2	68
13	Всемирная история	1	-	1	34
14	Основы права	1	-	1	34
15	Самопознание	1	-	1	34
16	Физическая культура	3	-	3	102
17	Начальная военная и технологическая подготовка	1	-	1	34
<b>Инвариантная учебная нагрузка</b>		<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>1224</b>
<b>Вариативный компонент</b>					
	Основы предпринимательства и бизнеса	1	-	1	34
	Элективные курсы	-	-	-	-
<b>Вариативная учебная нагрузка</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>34</b>
<b>Сумма максимальной учебной нагрузки</b>		<b>37</b>	<b>-</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>

**Рабочий учебный план  
общего среднего образования естественно-математического  
направления с русским языком обучения  
КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Акколь Акмолинской области»  
на 2021 – 2022 учебный год**

	Учебные предметы	Количество часов по классам		Количество часов в неделю	Количество часов за год
		10 класс	11 класс		
<b>Инвариантный компонент</b>					
<b>Обязательные предметы</b>					
1	Алгебра и начала анализа	-	4	4	136
2	Геометрия	-	2	2	68
3	Информатика	-	2	2	68
4	Русский язык	-	1	1	34
5	Русская литература	-	2	2	68
6	Казахский язык и литература	-	5	5	170
7	Английский язык	-	3	3	102
8	История Казахстана	-	2	2	68
9	Самопознание	-	1	1	34
10	Физическая культура	-	3	3	102
11	Начальная военная и технологическая подготовка	-	1	1	34
	<b>Учебная нагрузка</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>884</b>
<b>Предмет по выбору</b>					
<b>Углубленный уровень</b>					
12	Физика	-	4	4	136
13	Химия	-	4	4	136
	<b>Учебная нагрузка</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>272</b>
<b>Стандартный уровень</b>					
14	Всемирная история	-	2	2	68
	<b>Учебная нагрузка</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>68</b>
	<b>Инвариантная учебная нагрузка</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>1224</b>
15	«Биология. Генетика – чудо науки»	-	1	1	34
16	Основы предпринимательства и бизнеса	-	1	1	34
17	«География: сакральные места»	-	1	1	34
	<b>Вариативная учебная нагрузка</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
	<b>Максимальная учебная нагрузка с УПК</b>		<b>39</b>	<b>39</b>	<b>1326</b>



Пронумеровано и  
просекувано до  
(двадесет) страници.



Директор  
на кабинета: *[Signature]* Т. Веселова

---