

БЕКТЕМИН  
Утверждаю  
Директор



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

КЕЛПЕМІН:

Согласовано:  
Зам. директора по УВР

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### План работы учителя-дефектолога на 2020-2021 учебный год

Направление работы	Класс	Цель проведения мероприятия	Предполагаемые сроки
1	2	3	4
<b>I. Диагностическое направление</b>  — изучение уровня умственного развития	учащиеся специальных классов: 3 "В", 4 "В", учащиеся 1-4 кл. по запросу педагога или родителей	Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	В течение года
— определение особенностей познавательной и учебной деятельности	1-4. уч-ся, находящиеся под наблюдением дефектолога	Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности	сентябрь, январь, май
— динамическое наблюдение за развитием учащихся	учащиеся, посещающие занятия 1-4 кл.	Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста	Октябрь, январь, май
— наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности	3 "В", 4 "В"	Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы	В течение года
— изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)	По запросу администр. или учителя класса	Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам	В течение года
<b>II. Составление индивидуальных карт динамического развития учащихся по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий</b>	Учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения	1-2 нед. октября, 3-4 нед. января, 1-2 нед. мая

<p><b>III. Коррекционное направление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сенсорное и сенсомоторное развитие</li> <li>— формирование пространственно-временных представлений</li> <li>— умственное развитие</li> <li>— нормализация деятельности школьника</li> <li>— формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи</li> <li>— формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы</li> </ul>	<p>Учащиеся начальных классов, зачисленные на занятия к учителем-дефектологу</p>	<p>Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития</p>	<p>В течение года</p>
<p><b>IV. Аналитическое направление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности</li> </ul>		<p>Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника</p>	<p>В течение года</p>
<p><b>V. Консультативно-просветительское и профилактическое направление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выступления на методических объединениях учителей, семинарах, совещаниях</li> <li>— индивидуальные консультации для педагогов</li> </ul>	<p>В соответствии с планом ВР школы</p>	<p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе</p> <p>Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с ЗПР</p>	<p>В течение года (по запросу учителей)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— выступления на родительских собраниях</li> </ul>	<p>В соответствии с планом ВР школы</p>	<p>Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем</p>	<p>В течение года (по запросу родителей и учителей)</p>

<p>— индивидуальные консультации для родителей</p>	<p>По запросу и после проведения обл. ПМПК</p>	<p>Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс</p>	<p>В течение года ( по запросу родителей и учителей)</p>
<p><b>VI. Организационно-методическое направление</b></p> <p>— участие в заседаниях школьного ПМПК</p> <p>— оформление документации</p> <p>— организация обследования учащихся на ПМПК области</p>		<p>Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка</p> <p>Отчёт о проделанной работе.</p>	<p>В течение года</p> <p>май</p>


**БЕКТЕМИН**  
**АЙДЕРЖАЮ**  
 директор школы № 22 г. Сентова  
 2021г

## План работы учителя-дефектолога на 2021-2022 учебный год

### Цель:

Планирование, организация и проведение работы с учащимися ООП, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

### Задачи:

1. Всесторонне изучать особенности развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Решать задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами, специалистами школы, родителями.
4. Оказывать консультативную и методическую помощь всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Направление работы	Класс	Цель проведения мероприятия	Сроки
1	2	3	4
Организационная	Подготовка кабинета к новому учебному году Составление графика работы Составление списка детей ООП Составление годового плана Составление перспективного плана работы Составление расписания коррекционно-развивающих занятий Написание индивидуальных планов		Август- сентябрь
диагностическое направление - изучение уровня умственного развития	по запросу педагога или родителей	Определение соответствия выбранной программы, и также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения.	В течение года

		решным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	
- определение особенностей познавательной и учебной деятельности	учащиеся, находящиеся под наблюдением дефектолога	Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности	Сентябрь, январь, май
- динамическое наблюдение за развитием учащихся	Учащиеся, посещающие занятия	Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста	Октябрь, январь, май
-наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности		Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально- волевой сферы	В течение года
- изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам	По запросу администрации или учителя класса	Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам	В течение года

<p><b>коррекционное направление</b>  -сенсорное и сенсомоторное развитие  -формирование пространственно-временных представлений  -умственное развитие  -нормализация деятельности школьника  -формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря развитие связной речи  -формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы</p>	<p>Учащиеся, зачисленные на занятия к учителю дефектологу</p>	<p>Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития</p>	<p>В течение года</p>
<p><b>аналитическое направление</b>  -анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности</p>		<p>Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника</p>	<p>В течение года</p>
<p><b>консультативно-просветительское и профилактическое направление</b>  - выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях</p>	<p>В соответствии с планом ВР школы</p>	<p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интерпретировать дефектологические знания в педагогической работе</p>	<p>В течение года ( по запросу учителей )</p>

<p>- индивидуальные консультации для педагогов</p>		<p>Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с ЗПР</p>	
<p>- выступление на родительских собраниях</p>	<p>В соответствии с планом ВР школы</p>	<p>Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Помощь осознанию родителями особенностей ребенка и его проблем</p>	<p>В течение года (по запросу родителей и учителей)</p>
<p>- индивидуальные консультации для родителей</p>	<p>По запросу и после проведения обл. ПМПК</p>	<p>Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс</p>	<p>В течение года (по запросу родителей и учителей)</p>
<p><b>организационно-методическое направление</b>          - участие в заседаниях школьного ПМПК          - оформление документации          организация обследования учащихся на ПМПК области</p>		<p>Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка. Отчет о проделанной работе</p>	<p>В течение года  май</p>

КГУ «Общеобразовательная школа № 4 г. Акколь»



**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ  
СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА (дефектолога)  
Сергеевой Н.А.  
на 2022 – 2023 учебный год**



**Цель:** обеспечение специальной педагогической поддержки школьников с ограниченными возможностями в соответствии с заключенными соглашениями и рекомендациями ПМПК.

**Задачи:**

1. Проводить углубленное специальное педагогическое обследование учащегося с ОВ в сотрудничестве с другими специалистами (психологами, учителями, родителями).
2. Обеспечивать специальную педагогическую поддержку учащегося с ОВ на индивидуальных, групповых занятиях и в классе.
3. Консультировать педагогов, родителей, других специалистов по вопросам педагогического сопровождения учащихся с ОВ в учебном процессе и домашнем воспитании.

**Основные направления работы:**

1. Организационная работа.
2. Оценка особых образовательных потребностей и определение содержания педагогической поддержки (помощи) учащихся.
3. Специальная педагогическая поддержка учащихся.
4. Консультативно-методическая деятельность.
5. Самообразование.

### СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Форма завершения
<b>1. Организационная работа</b>			
1.1	Подготовка материалов и рабочего места к началу учебного года.	Август Сентябрь	1) картотека диагностических и дидактических материалов; 2) картотека методических пособий; 3) бланки наблюдений деятельности ученика на уроке (Форма 2 а, б), бланки характеристики ученика (форма 3); 4) бланки для анализа посещенных уроков; 5) бланки карт учебных достижений учащихся

			основным учебным предметам.
1.2	Планирование работы на год		План работы на год
1.3	Составление групп учащихся для индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий.		Списки групп учащихся.
1.4	Оформление и ведение документации: 1) составление графика работы; 2) составление расписания занятий; 3) заполнение журналов: посещаемости занятий, учета консультаций	Сентябрь	1) график работы; 2) расписание занятий; 3) журналы посещаемости занятий 4) журнал учета консультаций
1.5	Составление годового рефлексивного отчета	Май	Годовой рефлексивный отчет.
<b>2. Оценка особых образовательных потребностей и определение содержания педагогической поддержки (помощи) учащихся</b>			
2.1	Специальное педагогическое изучение возможностей и потребностей учащихся: 1) наблюдения на уроках; 2) беседы с родителями и анкетирование; 3) углубленное специальное педагогическое обследование 4) изучение «Коммуникативного паспорта» ученика	Сентябрь	1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2 а, б); 2) протокол беседы или заполненная анкета; 3) протоколы углубленного специального педагогического обследования (карты учебных достижений по основным учебным предметам); 4) индивидуальные характеристики учащихся (форма 3 б)
2.2	Коллегиальное обсуждение проявлений трудностей обучения ученика и причин их вызывающих.	сентябрь	Обобщенные характеристики учащихся (форма 4)

2.3	<p>Планирование работы с учащимися:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) составление индивидуально развивающих программ работы с учащимися;</li> <li>2) составление календарно-тематических планов индивидуальных и групповых занятий с учащимися;</li> <li>3) составление поурочных планов индивидуальных и групповых занятий с учащимися;</li> <li>4) составление индивидуальных учебных программ учащихся, адаптация программ (в соответствии с рекомендациями ПМПК) в сотрудничестве с учителем класса.</li> </ol>	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуально развивающие программы работы с учащимися;</li> <li>2) календарно-тематические планы индивидуальных и групповых занятий с учащимися;</li> <li>3) поурочные планы индивидуальных и групповых занятий с учащимися;</li> <li>4) адаптированные и индивидуальные учебные программы для учащихся.</li> </ol>
2.4	Оценка потребностей учащихся по запросам учителей	В течение года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2 а, б и др.);</li> <li>2) протоколы углубленного специального педагогического обследования (карты учебных достижений по основным учебным предметам);</li> <li>3) характеристики учащихся (форма 3).</li> </ol>
2.5	Посещение уроков и занятий специалистов школы	В течение года	Протоколы, анализ.
<b>3. Специальная педагогическая поддержка учащихся</b>			
3.1	Проведение индивидуальных и групповых занятий	В течение года	Поурочные планы индивидуальных и групповых занятий с учащимися.
3.2	Оказание помощи учащимся с ООП на уроках (по согласованию с учителем)		Протокол участия в уроке с указанием видов помощи и их результативности

3.3	Динамическое наблюдение успешности реализации индивидуальной психолого-педагогического сопровождения и индивидуальных/адаптированных учебных программ	После первого полугодия в конце года	1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2 а, б); 2) карты учебных достижений; 3) СОР, СОЧ.
<b>4. Консультативно-методическая деятельность</b>			
4.1	Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости).		Журнал учета консультаций
4.2	Индивидуальное консультирование учителей.		Журнал учета консультаций
4.3	Выступления на методических объединениях учителей школы		План и материалы выступления
<b>5. Самообразование</b>			
5.1	Изучение научно-методической литературы		
5.2	Прохождение курсов повышения квалификации:		Сертификат
5.4	Участие в работе круглых столов, семинаров, конференций:		Программы
5.5	Другое:		