



Рабочая программа  
учебного предмета  
«Букварь»  
для обучающегося 1 класса  
(обучение на дому)  
на 2022-2023 учебный год  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Букварь» 1 класса для обучающегося по индивидуальной программе на дому, составлена в соответствии с требованиями ГОСО РК.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем общеобразовательного стандарта и указывает распределение часов по разделам курса. Согласно Рабочему учебному плану отводится в 1 полугодии - 48 часов (3 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательной школы.

Издательство «Алматы: Атамбас», 2021 г. Составители: Аймагамбетова М. М., Богатырева Е. В., Бучова Р. А., Регель Н. В., Труханова О. И.

Формы промежуточно аттестации:

Обучение в 1 классе не оценивается

Реализация программы: один учебный год.

Метод обучения: индивидуальный

Цель: подготовить учащегося к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

Задачи предмета «Букварь»:

- 1) адаптация к учебной деятельности;
- 2) формирование элементарных представлений (различение, сравнение, группирование и анализ) о звуке, слоге, слове, предложении, тексте (речи);
- 3) формирование умения распознавать звуки и буквы (печатные и письменные);
- 4) формирование навыков чтения (чтение слов по слогам, целыми словами, с пониманием текста, выразительное чтение) и письма;
- 5) совершенствование форм коммуникативной деятельности, обогащение словарного запаса;
- 6) формирование основ национальных духовных ценностей, любви к родному языку, Родине, народу, его культуре и традициям.

Ожидаемые результаты по программе «Букварь»:

- 1) распознает букву, отделяет звук и букву друг от друга;
- 2) сформированы навыки звукового анализа (выделяет из текста предложения, слова с новым изученным звуком из предложения, слоги из слова, звуки из слога);
- 3) правильно произносит звуки, понимает смыслообразительную функцию звука;
- 4) знает, что гласные образуют слоги, определяет количество слогов в слове;
- 5) составляет из звука слог, из слога слово, из слова предложение, из предложения текст;
- 6) конструирует слово, предложение, небольшой текст по схеме-модели, рисунку;
- 7) пересказывает с соблюдением последовательности событий, используя вспомогательные средства (опорный чертёж, сюжетный рисунок);
- 8) прогнозирует содержание текста по теме и иллюстрации;
- 9) умеет правильно использовать словесный этикет в общении (приветствие, благодарность, извинение, просьба, прощание);
- 10) высказывает свою точку зрения на прослушанный материал;
- 11) составляет небольшой рассказ по сюжетной картине;
- 12) знает деление звуков на гласные и согласные;
- 13) понимает смыслообразительную роль звука и ударения, сопоставляет слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- 14) использует виды чтения (чтение по слогам, чтение целыми словами, выразительное чтение, понимание);
- 15) при поддержке учителя может задать вопрос по содержанию текста, сюжетной картинке, ответить на вопрос;
- 16) при поддержке учителя проверяет слово, предложение, текст и исправляет ошибку;
- 17) записывает элементы букв, буквы, связи букв между собой в соответствии с требованиями каллиграфии, сохраняя линию письма, междустрочие, верхнюю и нижнюю линии строки;
- 18) записывает по памяти и на слух слова с одинаковым произношением и написанием;
- 19) записывает предложение с заглавной буквы и ставит в конце соответствующий знак препинания;
- 20) уважает родной язык, родину, народ, культуру и традиции;
- 21) знает символы страны (гимн, герб, флаг)

Календарно-тематическое планирование по предмету «Букварь»

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы
<b>I четверть</b>				
1	Моя Родина – Казахстан! Здравствуй, школа!	Давай познакомимся! Правила общения	высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; отвечать на вопросы (с помощью учителя); понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; готовиться к письму	1
2	Для чего я общаюсь? Я ученик, я ученица	Речь устная и письменная. Из чего состоит наша речь?	понимать, что такое речь; правильно и точно отвечать на вопросы; ориентироваться на пространстве листа в тетради	1
3	Мои любимые игрушки. Мы школьники	Звук в конце предложения Предложение и слово	понимать, что такое речь, предложение; составлять и «читать» схемы предложений; писать элементы букв; ориентироваться на пространстве листа в тетради; составлять графические модели предложений	1
4	Предметы вокруг меня Школьные принадлежности	Слово и слог Ударный слог	понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв	1
5	Мир вокруг меня Я познаю мир	Звук речи Гласные звуки	понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог; понимать, что такое речь, предложение, слово, звук; писать элементы букв	1
6	Лесные жители	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, ударные/безударные, согласные твердые/мягкие); составлять звуковую схему слова; (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; писать элементы букв	1
7	Домашние животные	Звонкие и глухие согласные	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (звонкие/глухие); читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв	1
8	Изучаю буквы Моя любимая сказка	Буква Аа Слова с буквой Аа	познакомить со звуком [а], буквами Аа; уметь сочетать слова, составлять предложения; писать элементы строчной буквы учиться читать букву А; прогнозировать содержание текста по иллюстрациям;	1
9	Мое настроение Для чего нужна улыбка?	Буква Уу Слова с буквой Уу	познакомить со звуком [у], буквой Уу; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы строчной буквы; подбирать слова с буквой Уу; отвечать на вопросы по картинкам; соблюдать интонацию сообщения для передачи смысла высказывания;	1

10	Играем с друзьями Мои любимые игры	Буква И и Слова с буквой И и	познакомить со звуком [и], буквами И и; читать и составлять схемы слов, предложений; соблюдать интонацию сообщения; писать элементы строчной буквы, учиться читать изученные буквы; формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; формировать умение сочетать слова, составлять предложения, писать элементы заглавной буквы	1
11	Любимое время года Осенняя прогулка	Буква О о Слова с буквой О о	познакомить со звуком [о], буквами О о; прогнозировать содержание текста по теме/заголовку и иллюстрациям; составлять предложения, короткие тексты; писать элементы строчной буквы читать и составлять схемы слов, предложений с изученными буквами; определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;	1
12	Мои друзья Хочу быть полезным	Буква Ы ы Слова с буквой Ы ы	познакомить со звуком [ы], буквами Ы ы; использовать в речи слова-описания, соблюдать интонацию сообщения для передачи смысла высказывания; развивать навыки общения в соответствии с коммуникативными целями; писать элементы строчной буквы, учиться читать изученные буквы; определять, о ком, о чем говорится в тексте; отвечать на вопросы (с помощью учителя); сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;	1
13	Мама – главное слово Как дети собираются в школу?	Буква М м Слова с буквой М м	познакомить со звуками [м], [м'] буквами М м; уметь понимать и распознавать структуру слов и предложений (определять количество слогов в слове, количество слов в предложении); писать элементы строчной буквы и их соединений учиться читать слова с буквой М м; делить слова на слоги;	1
14	Дорога в школу. Безопасный маршрут	Буква Т т, Слова с буквой Т т	познакомить со звуками [т], [т'] буквами Т т; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить скороговорку; учиться читать слова с буквой Т т; составлять и читать звуко-буквенные схемы слов и схемы предложений; использовать плавное слоговое чтение; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	1
15	Мы идем на экскурсию. Я и мой одноклассники	Буква Н н. Слова с буквой Н н	познакомить со звуками [н], [н'] буквами Н н; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; составлять короткие тексты (по иллюстрациям, по плану); писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова; составлять предложения из заданных слов. учиться читать слова с буквой Н н; использовать формы речевого этикета; писать элементы заглавной буквы и их соединений	1

16	Правила нашего класса. Хочу быть здоровым	Буква Л л. Слова с буквой Л л	познакомить со звуками [л], [л'] буквами Л л; понимать, какую функцию выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных); учиться читать слова с буквой Л л; пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1
17	Моя классная комната. Учусь слушать	Буква С с. Слова с буквой С с	познакомить со звуками [с], [с'] буквами С с; обучать плавному слоговому чтению слов различной структуры; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения. учиться читать слова с буквой С с; учиться произносить предложения с разной интонацией;	1
18	Что такое урок? Школьные друзья	Буква Р р. Слова с буквой Р р	познакомить со звуками [р], [р'] буквами Р р; формировать умения делить слова на слоги; обучать плавному слоговому чтению слов различной структуры; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения, составить предложения по картинке. учиться читать слова с буквой Р р; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1
19	Школьные перемены Кто такие шалуны?	Буква Ш ш. Слова с буквой Ш ш.	познакомить со звуком [ш], буквами Ш ш; составлять предложения (на основе прочитанного текста); учить стихотворения; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения. учиться читать слова с буквой Ш ш; читать вслух предложения;	1
20	Моя коллекция. Мы рисуем в школе	Буква К к. Слова с буквой К к	познакомить со звуками [к], [к] буквами К к, писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; отвечать письменно на простые вопросы. формировать умения составлять короткие тексты (по иллюстрациям); писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1
21	Я умею трудиться. После школы	Буква П п. Слова с буквой П п	познакомить со звуками [п], [п] буквами П п; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; формировать умение делить слова на слоги; соблюдать интонацию в своем рассказе; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения;	1
22	Урок музыки. Я люблю читать	Буква Б б. Слова с буквой Б б	познакомить со звуками [б], [б] буквами Б б; формировать умения различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласных; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; формировать умения различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласных; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении;	1

23	Где я живу? Поптраграм!	Буква Г г. Слова с буквой Г г	учиться читать слова с буквой Б б; уметь понимать и расшифровывать структуру слов; учить загадки, пословицы; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; составлять текст на основе картинки.	1
24	Проверь себя!	Составляем рассказ	понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; формировать умение различать гласные и согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных; формировать навыки каллиграфического письма	1
<b>II четверть</b>				
25	На роштой стороне. Наши домашние животные.	Буква Д д. Слова с буквой Д д	познакомить со звуками [д], [д'] и буквами Д, д; учить учащихся определять, о чем говорится в тексте; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы, их соединения. научить читать слова с буквой Д, д и составлять вопросы к тексту;	1
26	Чему нас учат в семье. Как мы заботимся о близких	Буква З з. Слова с буквой З з	познакомить со звуками [з], [з'] и буквами З з; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением научить читать слова с буквой З з;	1
27	Наши мама. Бабушкины сказки	Буква Ж ж. Слова с буквой Ж ж	познакомить со звуком [ж] и буквами Ж ж; читать и составлять схемы слов, предложений; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения научить учащихся читать слова с буквой Ж, ж и составлять текст по картинкам;	1
28	Играем со словами	Различай Д-Т, З-С, Ж-Ш	научить дифференцировать звуки и буквы д-т; з-с, ж-ш; учить понимать лексическое значение и смысл слов, учить различать разные по смыслу, но близкие по звучанию слова на письме и при чтении	1
29	Семейный ужин. Кто кем работает	Буква Е е. Слова с буквой Е е	познакомить со звуками [й'э], [э] и буквами Е, е; учить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения учить учащихся читать слова с буквой Е, е; учить составлять и отвечать на вопросы;	1
30	Наши братья и сестры.	Буква Е е и звуки, которые она обозначает	повторить с учащимися, какие звуки может обозначать буква е; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением (с помощью учителя)	1
31	Мы помощники Наши домашние обязанности	Буква Ё ё. Слова с буквой Ё ё	познакомить со звуками [й'о], [о] и буквами Ё ё; учить учащихся понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения.	1

32	Наши выходные	Слова с буквами Е и Ё	обобщить случаи, когда в словах количество букв и звуков не совпадает; научить составлять и читать звуко-буквенные схемы слов; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением	1
33	В кругу семьи. Как можно подружиться?	Буква В в. Слова с буквой В в	познакомить со звуками [в], [в'] и буквами В в; учить соотносить содержание текста и картинки к нему; учить составлять и писать простые предложения на заданную тему. научить учащихся читать слова с буквой В в; формировать навыки письма элементов букв, заглавных и строчных букв и их соединений, слогов, слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм.	1
34	В кругу друзей. Правила дружбы	Буква Й й Слова с буквой Й й	познакомить со звуком [й] и буквами Й й; учить составлять рассказ по серии картинок; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения. научить учащихся читать слова с буквой Й й;	1
35	О чем мы мечтаем. Друг в беде не бросит.	Буква ь Слова с буквой ь	Познакомить учащихся, что буква ь (мягкий знак) звука не обозначает; научить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением. познакомить учащихся с тем, что обозначает мягкий знак в конце и середине слова;	1
36	Наши класс. Береги себя и окружающих	Буква Ээ Слова с буквой Э э	познакомить со звуком [э] и буквами Ээ; учить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; научить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции; научить учащихся читать слова с буквой Э э, отвечать на вопросы к тексту;	1
37	Маяк и моряк Наши друзья растения	Буква Яя Слова с буквой Яя	познакомить со звуками [й'а], [а] и буквами Я, я; научить учащихся соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; учить списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением; учить читать слова с буквой Я, я; определять, о ком/о чем говорится в тексте;	1
38	Береги природу	Буква Яя и звуки, которые она обозначает	научить высказывать отношение к прослушанному; отработать представление учащихся о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением	1
39	Юрга. В степи.	Буква Ю ю. Слова с буквой Ю ю	познакомить со звуками [й'у], [у] и буквами Ю ю; учить учащихся понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; научить учащихся читать слова с буквой Ю, ю; формировать умение читать схемы предложений	1

40	Что я люблю делать	Буква Ю ю и звуки, которые она обозначает	понимать, что хотел сказать автор текста; научить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	1
41	Моя Родина – Казахстан. Как хлеб на стол пришел	Буква Х х. Слова с буквой Х х	познакомить обучающихся с буквой Х х, учить понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; учить писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1
42	Наша столица. В мире животных	Буква Ц ц. Слова с буквой Ц ц	познакомить с буквой Ц ц, учить соотносить предложение и его схему; отработать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1
43	Наша Отчизна. Время суток	Буква Ч ч. Слова с буквой Ч ч	познакомить с со звуком [ч'], буквой Ч ч, учить понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; отработать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; учить составлять рассказ по серии картинок; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);	1
44	Мой щенок. Дружба животных	Буква Щ щ. Слова с буквой Щ щ	познакомить со звуком [щ'], буквой Щ щ; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; составлять и читать схемы слов; учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии учить соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; определять, о ком, о чем говорится в тексте;	1
45	Фокусник и фокусы. Фауна и флора	Буква Ф ф Слова с буквой Ф ф	познакомить с буквой Ф ф, учить понимать, что слова состоят из слогов, формировать навык определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; учить составлять схемы слов и предложений; продолжить работу над чтением слов с буквой ф; учить соотносить слова и их схемы;	1
46	Игры с буквами	Различай В-Ф	дать понятие о дифференциации звуков и букв в-ф; учить различать разные по смыслу, но близкие по звучанию слова на письме и при чтении; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);	1

47	Доброта вокруг нас. Что нас объединяет	Буква Ъ. Слова с буквой Ъ	познакомить с буквой Ъ (твёрдым знаком), научить понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог, понимать роль ъ знака в слове; учить составлять рассказ по предложениям; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением.	1
48	В гостях у сказки	Разделительный Ъ и Ь	наблюдать за позицией написания разделительного Ъ и Ь знака в словах, использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; писать слова, написание которых расходится с произношением.	1





«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

Е. М. Сейтова

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Естествознание»  
для обучающегося 1 класса  
(обучение на дому)  
на 2022-2023 учебный год  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Естествознание» 1 класса для обучающегося по индивидуальной программе на дому, составлена в соответствии с требованиями ГОСО РК.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем общеобразовательного стандарта и указывает распределение часов по разделам курса. Согласно Рабочему учебному плану отводится 35 часов (1 час в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Естествознание. 1 класс. Учебник для общеобразовательной школы.

Издательство «Алматы Атамұра», 2021 г. Составители: Кучербасева С. З, Темникова И. С, Ташенова Г. К.

Формы промежуточно аттестации:

Обучение в 1 классе не оценивается

Реализация программы: один учебный год.

Метод обучения: индивидуальный

### **Цель реализации программы**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

**Основными задачами преподавания естествознания являются:**

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных;
- 2) развивать у учащегося наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**Планируемые результаты освоения предмета обучающимися**

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Обучающийся получит:

- представления о назначении объектов изучения;
- возможность узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- представления о требованиях к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- возможность научиться составлению повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- возможность адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- возможность использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Часы
1	Я исследователь (в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	1
2	1. Живая природа. Растения. (в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	4
3	2. Живая природа. Животные (в контексте сквозной темы «Моя школа»)	3
4	3. Живая природа. Человек (в контексте сквозной темы «Моя семья и друзья»)	4
5	4. Физика природы. Силы и движение (в контексте сквозной темы «Мир вокруг нас»)	4
	5. Земля и космос (в контексте сквозной темы «Путешествие»)	6
6	6. Физика природы. Тепло, Электричество. Магнетизм (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	3
7	7. Физика природы. Свет (в контексте сквозной темы «Еда и напитки»)	4
8	8. Физика природы. Звук (в контексте сквозной темы «В здоровом теле здоровый дух»)	6

#### Календарно-тематическое планирование по предмету «Естествознание»

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы
-------	-----------------------	------------	---------------	------

1 четверть

1.	Я исследователь (в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	Как изучают окружающий мир	1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1
2.	1. Живая природа. Растения. (в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	Какие бывают растения	1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы; 1.2.1.2 различать основные части растений; 1.2.1.3 различать дикорастущие и культурные растения; 1.2.1.4 исследовать условия для жизни растений; 1.2.1.5 описывать способы ухода за культурными растениями 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1
3.		Части растений		1
4.		Условия необходимые растениям для жизни		1
5.		Дикорастущие и культурные растения. Уход за комнатными и культурными растениями		1
6.	2. Живая природа. Животные (в контексте сквозной темы «Моя школа»)	Растения и животные. Чем похожи и чем отличаются	1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия; 1.2.2.2 различать диких и домашних животных; 1.2.2.3 объяснять адаптацию животных к смене времен года 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1
7.		Какие бывают животные		1
8.		Как животные готовятся к смене времен года		1

2 четверть

9.	3. Живая природа. Человек (в контексте сквозной темы «Моя семья и друзья»)	Части тела человека	1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции; 1.2.3.2 описывать этапы жизни человека; 1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития	1
10.		Этапы жизни человека		1
11.		Человек – живой организм		1
12.		Человек – живой организм		1
13.	4. Физика природы. Силы и движение (в контексте сквозной темы «Мир вокруг нас»)	Что такое сила. Что такое движение	1.5.1.1 – приводить примеры движений различных тел 1.5.1.2 – определять важность движения в природе и жизни людей 1.5.1.3 – исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка	1
14.		Движение живых организмов		1
15.		Что такое траектория		1
16.		Какие силы приводят предметы в		1

		движение		
3 четверть				
17.	5. Земля и космос (в контексте сквозной темы «Путешествие»)	Космос и астрономия	1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе;	1
18.		Изучение космоса	1.4.2.2 описывать приборы и детальные аппараты для изучения космоса;	1
19.		Изучение космоса	1.4.1.1 определять форму Земли на основе ее искусственной модели	1
20.		Земля – планета.	1.4.3.1 объяснять важность времени;	1
21.		Время	1.4.3.2 определять средства измерения времени	1
22.		Время		
23.	6. Физика природы. Тепло. Электричество. Магнетизм (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Что такое энергия. Что такое тепло	1.5.4.1. –определять приборы для получения тепла 1.5.5.1 объяснять важность электроэнергии в повседневной жизни людей	1
24.		Что такое электричество		1
25.		Что такое магнит	1.5.6.1 определять тела, обладающие магнитными свойствами; 1.5.6.2 исследовать свойства магнитов 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1
4 четверть				
26.	7. Физика природы. Свет (в контексте сквозной темы «Еда и напитки»)	Что такое свет	1.5.2.1 сравнивать свет и темноту;	1
27.		Естественные источники света	1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света;	1
28.		Искусственные источники света	1.5.2.3 определять необходимость искусственного освещения и его источники;	1
29.		Что такое темнота	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1
30.	8. Физика природы. Звук (в контексте сквозной темы «В здоровом теле здоровый дух»)	Что такое звук	1.5.3.1 объяснять особенности распространения звука;	1
31.		Как распространяется звук	1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука	1
32- 33.		Естественные источники звука	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	2
34- 35.		Искусственные источники звука		2



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы:  
М. Сентова

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математика»  
для обучающегося 1 класса  
(обучение на дому)  
на 2022-2023 учебный год  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» 1 класса для обучающегося по индивидуальной программе на дому, составлена в соответствии с требованиями ГОСО РК.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем общеобразовательного стандарта и указывает распределение часов по разделам курса. Согласно Рабочему учебному плану отводится 72 часа (2 раза в неделю). Количество часов по изучению разделов сокращено, при этом изучаемые темы оставлены в том же объеме методом уплотнения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях.

Издательство «Алматыкітап баспасы» 2021 г. Составители: Акпаева А. Б. Лебедева Л. А. Мынжасарова М. Ж. Лихобабенко Т. В.

Формы промежуточно аттестации:

Обучение в 1 классе не оценивается

Реализация программы: один учебный год.

Метод обучения: индивидуальный

Основными целями начального обучения математике являются:

Математическое развитие школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения

Программа определяет ряд задач:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Планируемые результаты**

#### **Планируемые личностные результаты**

У обучающегося *будут сформированы:*

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, как члена семьи, одноклассника, друга;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.

## Планируемые предметные результаты

### Достаточный уровень

Обучающийся *будет знать*:

- и использовать в собственной речи слова, определяющие величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости;
- части суток, порядок их следования;
- количественные, порядковые числительные в пределах 100;
- числовой ряд в пределах 100 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 100 (с помощью учителя);
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе;
- названия арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»);
- линии (прямая, кривая, отрезок).

Обучающийся *научится*:

- сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; устанавливать и называть с помощью учителя порядок следования предметов;
- использовать элементарную временную терминологию (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- назвать, записать и прочесть единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- узнавать монеты, называть их достоинство; осуществлять замену и обмен монет в пределах 10 р.;
- составлять числовые выражения на основе сопоставления с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнять сложение и вычитание чисел на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

### Минимальный уровень

Обучающийся *будет знать*:

- (понимать в речи учителя) слова, определяющие величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости;
- части суток, понимать в речи учителя элементарную временную терминологию (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- количественные числительные в пределах 10;
- числовой ряд в пределах 10 в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- количество и название суток в неделе;
- названия арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»);
- название линий (прямая, кривая, отрезок).

Обучающийся *научится*:

- с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;
- записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);

- с помощью учителя осуществлять счет предметов в пределах 10, обозначать числом количество предметов в совокупности;
- выполнять сравнение чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- с помощью учителя раскладывать числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- с помощью учителя назвать, записывать и читать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделять с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнять с помощью учителя решение задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различать с помощью учителя плоскостные (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемные (шар, куб, брус) геометрические фигуры; определять формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- различать линии (прямая, кривая, отрезок) с помощью учителя; строить с помощью учителя прямую линию (произвольную), отрезок с помощью линейки; измерять с помощью учителя длину отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);
- строить треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

#### Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Количество часов
1	1 Счет предметов./Мой день рождения	1
2	2 Сравнение групп предметов. / Моя семья	1
3	3 Число и цифра 1. /Моя комната	1
4	4 Число и цифра 2, состав числа. /В моем классе	1
5	5 Число и цифра 3, состав числа 3 /На школьной спортивной площадке	1
6	6 Сложение и вычитание, названия компонентов действий сложения и вычитания/ Мои школьные друзья	1
7	7 Сложение и вычитание. / Я иду в школу	1
8	8 Число и цифра 4. Состав числа 4 /На прогулке	1
9	9 Число и цифра 5. Состав числа 5. Мои школьные принадлежности. Счет до 5/ Считаем вместе	1
10	10 Число и цифра 0. Сложение и вычитание с нулем/ Школьный автобус	1
11	11 Число и цифра 5	1



12	12 Число и цифра 6/ Школьный концерт Состав числа 6/ Учусь считать	1
13	13 Число и цифра 7/ Школьная библиотека	1
14	14 Состав числа 7/ Школьная библиотека	1
15	15 Фигуры. Точка. Линии/ Мой волшебный карандаш	1
16	16 Фигуры. Луч. Отрезок/Мой волшебный карандаш	1
17	17 Свойства предметов и фигур/ Что меня окружает?	1
18	18 Длиннее, короче, уже, шире и т. д./ Примеряю школьную форму Измерение длины. Сантиметр/ Школьные принадлежности	1
19	19 Дециметр/Расскажу в школе о моей семье	1
20	20 Тяжелее, легче. Килограмм /Помогаю собирать урожай	1
21	21 Литр / Помогаю дома	1
22	22 Измерение величин/Мои записки в школе и дома	1
23	23 Переместительное свойство сложения / С друзьями занимаюсь спортом	1
24	24 Сложение и вычитание с числом 2/Лучший друг	1
25	25 Сложение и вычитание с числами 2 и 3 /Мои бабушка и дедушка	1
26	26 Сложение и вычитание с числом 4/ и 5 Я с друзьями на прогулке	1
27	27 . Сложение и вычитание с числом 6/и 7 Мои любимые питомцы	1
28	28 Сложение и вычитание с числами 8 и 9/Как научиться дружить?	1
29	29 Закрепление. Сложение и вычитание до 10/Считаем с друзьями	1
30	30 Счет десятками /Игры с друзьями	1
31	31 Задачи. (на нахождение суммы и остатка, схемы задач) / Путешествие на самолете	1
32	32 Решение задач/Путешествие на велосипеде	1
33	33 Задачи на увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц. Схемы задач	1

34	34 Путешествуем по городу.	1
35	35 Решение задач/ Прогулка по городу. Парк	1
36	36 Решение задач. Схемы задач/ Путешествие в аул.	1
37	37 Обобщение / У бабушки и дедушки в ауле.	1
38	38 Времена года. Месяцы. Дни недели/ Традиционные праздники	1
39	39 Время. Час. Минута/ Любимые сказки	1
40	40 Измерение величин. Закрепление/Сказки	1
41	41 Величины. (Повторение) Величины/Наурыз	1
42	42 Числовые и буквенные выражения. Значение буквенного выражения с одной буквой / Ждем гостей на Наурыз	1
43	43 Равенства и неравенства. (Сравнение числа и выражения, двух выражений)/ Национальные костюмы народов Казахстана	1
44	44 Сравнение числовых выражений (числа и выражения, двух выражений)/ Народы Казахстана	1
45	45 Уравнение. Нахождение неизвестного слагаемого/ Фольклорные ансамбли и инструменты	1
46	46 Числовые и буквенные равенства/ Дарим сувениры друзьям	1
47	47 Выражения. Уравнения. Закрепление/Гостим на жайляу	1
48	48 Решение задач. Величины. Закрепление/ Народные игры на свежем воздухе	1
49	49 Решение задач. Величины. Закрепление/ Народные игры на свежем воздухе	1
50	50 Числа от 11 до 20. /Еда может быть полезной и вредной	1
51	51 Состав чисел от 11 до 20. /Играем в "Съедобное не съедобное"	1
52	52 Сложение и вычитание / Заготовки на зиму	1
53	53 Сложение и вычитание до 20 / Молочные продукты	1
54	54 Числа в пределах 20 /Овощи	1
55	55 Счет группами по 2 до 20/ЯгодыЧисла от 11 до 20.	1

56	56 Сравнение чисел/ Еда в походе	1
57	57 Достоинство монет. Цена	1
58	58 Учусь считать деньги.	1
59	59 Покупка и сдача	1
60	60 Покупаю продукты	1
61	61 Дороже, дешевле / Покупаю овощи и фрукты	1
62	62 Размен и оплата/ В школьной столовой.	1
63	63 Построение отрезков	1
64	64 Велоспорт	1
65	65 Геометрические фигуры/ Виды спорта. Гимнастика	1
66	66 геометрические фигуры	1
67	67 Что ты знаешь и умешь. Проверь себя	1
68	68 Что ты знаешь и умешь.	
69	69 Проверь себя	1
70	70 Чему ты научился. Обобщение /Виды спорта	1
71	71 Чему ты научился. Обобщение /Виды спорта	1
72	72 повторение	1



Рабочая программа  
учебного предмета  
«Обучение грамоте»  
для обучающегося 1 класса  
(обучение на дому)  
на 2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте» 1 класса для обучающегося по индивидуальной программе на дому, составлена в соответствии с требованиями ГОСО РК.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем общеобразовательного стандарта и указывает распределение часов по разделам курса. Согласно Рабочему учебному плану отводится в 2 полугодия - 48 часов (3 часа в неделю). Количество часов по изучению разделов сокращено, при этом изучаемые темы оставлены в том же объеме методом уплотнения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Обучение грамоте. 1 класс. Учебник для общеобразовательной школы.

Издательство «Алматыкытапбаспасы», 2021 г. Совтавигели: Аймагамбетова М. М., Богатырева Е. В., Бучина Р. А., Регель Н. В., Труханова О. И.

Формы промежуточно аттестации:

Обучение в 1 классе не оценивается

Реализация программы: один учебный год.

Метод обучения: индивидуальный

**Цели:**

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной и моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний. Разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь – это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов. У младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом.

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Обучение грамоте»**

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Средства общения. Родной язык	1
2	Предложение	1
3	Текст.	1
4	Тема и основная мысль текста	1
5	Текст- повествование	1
6	Части текста	1
7	Пересказ текста	1
8	Тексты бывают разные	1
9	Особенности стихотворений.	1
10	Особенности рассказа и сказки	1
11	Предложение и слово.	1
12	Заглавная буква в словах.	1
13	Предлог	1
14	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
15	Слог. Перенос слов	1
16	Ударение. Ударные и безударные слоги	1
17	Составляем текст по иллюстрациям	1
18	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки	1
19	Обозначение мягкости согласного буквами Е, Ё, Ю, Я	1
20	Составляем текст по вопросам	1
21	Мягкий знак (ь) – показатель мягкости	1
22	Звонкие и глухие согласные звуки	1
23	Составляем текст по картинному плану	1
24	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1
25	Непарные звонкие и глухие согласные звуки	1
26	Развитие читательской грамотности. Развитие связной речи.	1
27	Составляем рассказ по иллюстрациям	1
28	Составляем текст- поздравление	1
29	Шипящие согласные звуки.	1
30	Правописание ЖИ- ШИ.	1
31	Правописание ЧА- ЩА.	1
32	Правописание ЧУ- ЩУ.	1
33	Правописание ЧК- ЧН, НЦ-ЩН	1
34	Слова с мягким знаком (ь)	1
35	Разделительные ь и ъ знаки	1
36	Последовательный пересказ	1
37	Учимся составлять текст	1

38	Слова, которые обозначают предметы	1
39	Один и много	1
40	Слова, которые обозначают признаки предмета	1
41	Слова, противоположные по значению	1
42	Слова, близкие по значению	1
43	Одно слово – много значений	1
44	Учимся писать письмо	1
45	Словари, справочники, детские энциклопедии	1
46	Последовательность событий	1
47	Развитие речи (изложение по рисункам и опорным словам)	1
48	Повторение изученного за год. Звуки и буквы	1
49	Ударение	1
50	Согласные звуки	1
51	Перенос слов	1
52	Правила правописания с шипящими. Контрольное списывание	1
53	Слова	1
54	Предлоги в предложении	1
56	Диктант	1



**Учебная программа  
коррекционного курса  
«Развитие познавательной деятельности»  
(надомное обучение)**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учителя-дефектолога коррекционно-развивающего обучения учащихся I класса с расстройствами аутистического спектра (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»

Адаптированная основная общеобразовательная программа составлена для детей надомного обучения с расстройством аутистического спектра а также, с учетом диагностических данных учащегося.

**Цель:** коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями, исправление или ослабление имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, стимуляцию дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых на занятиях умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.

**Задачи:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - развитие навыков каллиграфии;
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и узнавания;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие временных понятий;
  - развитие слухового внимания и памяти;
  - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - формирование навыков относительно анализа;
  - развитие навыка группировки и классификации;
  - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - формирование умения планировать свою деятельность;
4. Развитие различных видов мышления.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
6. Развитие речи, владение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
9. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

Характеристика обучающихся

Ребёнок с РАС находится в постоянном стрессе от воздействия внешней среды (посторонний шум, свет, требования учителя). Изменение связей между зрительной корой

и миндалиной нарушает эмоциональную реакцию ребёнка, что повышает нервную возбудимость, учащенное сердцебиение. И как следствие, постоянное беспокойство. Трудно в таком состоянии видеть предметы и обращать внимание на их свойства, трезво оценивать ситуацию и принимать решения.

Эти дети имеют специфические трудности переработки и организации информации, ведущие к нарушению формирования картины мира в целом, особенности восприятия информации и как следствие трудности мыслительных операций и асинхронность, мозаичность развития всех остальных психических процессов. Более явные из них: пространственно - временные; слуховое восприятие, внимание; переключение; быстрота реакции; формирование выводов, причинно - следственных связей.

Внимание страдает в первую очередь. Фиксируется сужение объёма внимания, нарушение концентрации и переключаемости.

Память обладает рядом особенностей: информация запоминается выборочно и не структурированно, хаотично. Воспроизведение её отличается спонтанностью и несоблюдением социальной ситуации, в которой находится ребёнок. Объём запоминаемой информации невелик.

Проявления речевых расстройств многообразны и отличаются степенью выраженности: от отсутствия речи (остаются отдельные вокализации, звукоподражания, эхотации/эхофразии без обращений) до способности самостоятельно использовать устную и письменную речь. К особенностям речевого развития относятся: нарушение коммуникативной функции речи, стереотипность речи, склонность к неологизмам, нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи (интонация, темп, ритм и т.д.)

Мышление чрезвычайно субъективно, оторвано от реальной жизни, формируется вокруг личного опыта ребёнка. Все полученные знания детям затруднительно применить вне контекста учебной ситуации.

Отмечается снижение или отсутствие познавательной, исследовательской активности в целом.

Уникальность ребёнка состоит из перечисленных выше особенностей, выраженных в разной степени, которые следует учитывать при обучении данных детей.

## 2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

### **Личностные результаты:**

- овладение основными навыками и умениями учебной деятельности;
- овладение умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении;
- умение ответственно относиться к учебе, соблюдать правила поведения на занятиях, правила общения;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

### **Метапредметными результатами являются:**

- выполнение произвольных целенаправленных действий;
- умение действовать по установленным правилам;
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение ориентироваться в задании;
- формирование навыка планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесным указанием педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, устанавливать аналогии.



### Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции;
- составлять простые предложения;
- анализировать простые закономерности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам;
- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- переключаться с одного действия на другое.

### 3. Содержание коррекционного курса.

Основной формой организации процесса обучения данному предмету являются занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения, с частичным использованием словесного метода.

В программе предусмотрена система упражнений, которые ученик выполняет индивидуально. Это работа осуществляется с целью выработки у учащегося определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по коррекционному курсу, так и на занятиях по другим предметам. Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: записями в тетрадь, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:

- развитие мелкой моторики, навыков каллиграфии;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие мыслительных операций (сравнение, исключение, обобщение, аналогии, классификация);
- развитие умения устанавливать причинно - следственные связи и последовательность событий;
- развитие речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Форма и режим занятий:

Решение данных задач осуществляется на индивидуальных занятиях продолжительностью 30 минут. Занятия проводятся 2 раз в неделю. Всего за год должно быть проведено 70 занятий.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса

«Коррекция познавательной деятельности и речи».

1 класс (70 часов)

№п/п	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
			в		

1-2	Входная диагностика	Выполнение диагностических методик -	2		
3-4	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений,	Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку	2		
5-6	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений,	Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски	2		
7-8	Развитие артикуляции, Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	Произнеси правильно Раскрась правил	2		
9-10	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце), Развитие понятийного мышления.	Найди ошибку Определи фигуру Назови одним словом Конкретизация понятий	2		
11-12	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	Учись слушать и выполнять Учитель — ученик, ученик — учитель Послушай звуки постукиванием	2		
13-14	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	Кто точнее нарисует Шершавые дощечки	2		
15-16	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «справа», «на», «над», «под»).	Магнитофон Проверни рисунок что? где?			
17-18	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит у кого ряд длиннее?	2		

19-20	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки	2		
21-22	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковые бусы? Найди образец Найди картинку Перепутанные линии			
23-24	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	Цветная сказка Штриховка Запомни точно	2		
25-26	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «внс», «на»). Развитие понятийного мышления.	Нарисуй по памяти Выполни правильно Вордбол	2		
27-28	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка	2		
29-30	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	Раскрась правильно Шумящие коробочки	2		
31-32	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений)	Шершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Точные движения Как звонки тарелки и ложки	2		

33-34	Промежуточная диагностика	Выполнение диагностических методик	2		
35-36	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжелые коробочки	2		
37-38	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй	2		
39-40	Развитие зрительного анализа, Развитие словесного синтеза, Развитие понятийного мышления.	Кто наблюдательнее Магнитофон Назови одним словом Конкретизация понятий	2		
41-42	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	Тяжелые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка	2		
43-44	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного (переключение)- Развитие пространственных представлений.	С группируй буквы Синхронный счет Цветной ксилофон Живые цепочки	2		
45-46	Развитие процессов анализа, Развитие умения воспроизводить Развитие зрительно двигательной координации,	Найди отличия Дорисуй недостающие детали, Нарисуй точно такие же. Бусинки Проведи, не касаясь Спящий дракон	2		
47-48	Развитие гибкости мышления Развитие произвольного внимания (распределение), Формирование умения сравнивать,	Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать	2		
49-50	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, стойчивость).	Поставь значки Отгадай слова Называй и считай Алфавит	2		

51-52	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем), Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	Подбери слова Найди слоги Говори правильно	2		
53-54	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти по последовательность действий, Развитие пространственных Представлений (ориентировка в пространстве	Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки	2		
55-56	Развитие мышления (процессы синтеза) умение устанавливать закономерности.	составление предложений, Найди девятый.	2		
57-58	Развитие наблюдательности,	Все ли ты увидел	2		
59-60	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов.	Найди одинаковые и отличающиеся. Составь фигуру. Запомни картинки,	2		
61-62	Развитие непосредственной зрительной памяти.	Запомни порядок.	2		
63-64	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза).развитие зрительно-двигательных координаций	Найди одинаковые. Назови предмет. Молния, Речка	2		
65-66	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы)	сравни предметы Образец и правило Загадочные контуры	2		
67-68	Повторение и закрепление полученных навыков	Практические упражнения	2		
69-70	Диагностическое обследование	Выполнение диагностических методик	2		