

Бекіткіні:  
Утверждено:  
Директор:



«01» 09.2020г.

Келісемін:  
Оқу ісін менеджері:  
Согласовано:  
Зам. директора по  
Учебно – воспитательной работе

«01» 09.2020г.

ӘБ отырысында  
Қаралды:  
Әб жетекшісі  
Хаттама № 1  
Рассмотрено на  
заседании МО  
Руководитель МО

Протокол № 1  
«31» 09.2020г.

*Перспективно-тематическое планирование  
на 2020-2021 учебный год  
в классе предшкольной подготовки*

Тәрбиеші:  
Воспитатель:

Найман Наталья Александровна

Облыс, ауданы, ауылы:  
Область, район, аул:

Мектеп:  
Школа:

Аккольская средняя школа № 4

Сынып:  
Класс:

Предшкольный класс с русским языком  
обучения

Сағат саны:

Количество часов:

18

Вариативный компонент:

2

## ПЕРСПЕКТИВНО-СКВОЗНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для классов дошкольной подготовки  
на сентябрь 2020 г. Сквозная тема «ШКОЛА»

**Цель:** Формирование у детей чувства привязанности, любви к школе, друзьям; развитию интереса к совместной деятельности.

Подтема	«Здоровье» Физическая культура – 2,5 Основы безопасного поведения – 0,5	«Коммуникация» Развитие речи - 1 Худ. литература - 1	«Познание» ФЭМП - 1 Конструирование – 0,5 Естественнознание - 1	«Творчество» Рисование - 1 Лепка - 1 Аппликация – 1 Музыка - 2	«Социум» Отношение с окружающим миром – 0,5
Моя школа (1-неделя)	<p><b>Физическая культура</b> 1. Учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, совершать основные движения: прыжки через скакалку; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 2. Познакомить с техникой прыжка в длину с места; закрепить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; броски мяча вперед двумя руками (не менее 15–20 раз), эстафета с переносом предметов.</p> <p><b>Основы безопасного поведения</b> Знать строение человека</p>	<p><b>Развитие речи</b> Учить составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. Произносить все звуки четко и внятно, слова и фразы с правильным ударением. Распорить представление детей о школе.</p> <p><b>Художественная литература</b> Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказки, рассказов, детских стихотворений и т.д. распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.) высказывать отношение к поступкам героев (правильно/неправильно, потому что). Составлять иллюстрации к эпизодам сказки.</p> <p><b>Основы грамоты</b> Отвечать на простые вопросы на основе проступающего материала. Штриховать, рисовать элементарные фигуры.</p>	<p><b>ФЭМП</b> Ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.</p> <p><b>Естественнознание</b> Дать представление о понятии «загрязнение». Учить называть этапы наблюдения. Познакомить с причинами загрязнения воздуха.</p> <p><b>Конструирование</b> Формировать навыки конструирования. Научить умению различать и называть строгие детали; строить по образцу.</p>	<p><b>Рисование</b> Учить рисовать с натуры простые предметы, используя различные линии; держать кисть наклонно к бумаге при рисовании; развивать зрительное внимание и восприятие.</p> <p><b>Лепка</b> Учить детей лепить с натуры животных из одного куска пластилина, создавая сначала ее общую форму, а затем детали; развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Аппликация</b> Выполнять аппликацию простых предметов способом обрывания, вырезания, создавая различные сказочные образы и др. Рационально использовать материалы для аппликации (различные виды бумаги по плотности, цвету, текстуре). Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.</p> <p><b>Музыка</b> Слушать мелодии знакомых песенок; петь на слух; выполнять под музыку и соответственно с ее характером ритмические движения.</p> <p><b>Музыка</b> Слушать и узнавать мелодии знакомых песенок; петь на слух. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмические движения.</p>	<p><b>Отношение с окружающим миром</b> Понимать важность дружеских взаимоотношений в семье, выполнять совместную работу с членами семьи. Называть членов семьи, звать свои обязанности и ответственность.</p>

**Физическая культура**  
 1. Формировать технику выполнения прыжков, продвигаясь вперед на 5–6 м.; закрепить навык бросания мяча вперед двумя руками (не менее 15–20 раз); упражнения в равновесии: ходьба по веревке с предметом на голове;  
 2. Формировать навык выполнения середины мяча над лбом друг другу из положения стоя; закрепить навык выполнения упражнения в равновесии: ходьба по веревке с предметом на голове; прыжки, продвигаясь вперед на 5–6 м.  
 3. Совершенствовать навыки ползания по гимнастической стенке на четвереньках; броски мяча вперед двумя руками (не менее 15–20 раз); ходьба по веревке с предметом на голове, зафета с переносом предметом.

**Развитие речи**  
 Учить составлять рассказы, основанный на личном опыте детей. Привносить все звуки четко и внятно, с правильным ударением; произносить слова и фразы; использовать слова речевых этикета в разных ситуациях общения.

**Основы грамоты**  
 Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. Находить информацию в/по иллюстрации / пиктограмме/ условных обозначениях. Штриховать, рисовать элементарные бордюры

**Основы грамоты**  
 Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. Находить информацию в/по иллюстрации / пиктограмме/ условных обозначениях. Штриховать, рисовать элементарные бордюры

**ФЭМП**  
 Ориентироваться на листе бумаги, отмечать расположение геометрических фигур на карточках.

**ФЭМП**  
 Ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.

**Естествознание**  
 Учить детей проводить кратковременные наблюдения за осенними явлениями природы; объяснить способы ухода за растениями.

**Рисование**  
 Различить основные и дополнительные, теплые и холодные цвета. Приводить в порядок рабочее место и инструменты в процессе работы, бережливо работать с материалами.

**Лепка**  
 Учить лепить характерные детали персонажей, (нос, рот, глаза, уши, лысы, крылья), соблюдая пропорции, использовать простые приемы с помощью стеки.

**Аппликация**  
 Составлять индивидуальную /коллективную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей. Вырезать простые предметы на основе геометрических форм (резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезать уголки у квадрата или прямоугольника). Рационально использовать материалы для аппликации (различные виды бумаги по плотности, цвету, текстуре).

**Музыка**  
 Слушать мелодии знакомых песенок и различать их характер (весело, грустно). Формировать первоначальные певческие навыки: петь на слух. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные движения.

**Музыка**  
 Слушать мелодии знакомых песенок (радостно, печально) и различать их характер; петь на слух; выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные движения.

**Физическая культура**

1. Учить прыжком с поворотом кругом; закрепить броски мяча о землю, ловлю его двумя руками (не менее 15–20 раз); ходьба по шнуру с мешочком на голове;  
2. Закрепить умение бросать мяч о землю, ловить его двумя руками (не менее 15–20 раз); закрепить шаг ходьбы по шнуру с мешочком на голове; прыжки с поворотом кругом.  
3. Формировать навыки умения выполнять упражнения в равновесии: ходьба по шнуру с мешочком на голове; закрепить навыки ползания по гимнастической скамейке на живот, бросания мяча о землю, ловли его двумя руками (не менее 15–20 раз).

**Развитие речи**

Учить понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи; объединять слова в тематическую группу «Мебель»; участвовать в диалоге на заданную тему.

**Основы грамоты**

Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.), слова (извините, ...).  
Послушайте! и др.). Читать схемы слов/предложений, интонировать, рисовать элементарные бордюры

**Основы грамоты**

Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. Соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.), слова (извините, ...).  
Послушайте! и др.). Читать схемы слов/предложений ставить. Знаки препинания в конце схемы предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки.

**ФЭМП**

Считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковой номер.

**ФЭМП**

Считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковой номер.

**Естественнонаучное**

Элементарные методы познания мира. Учить умение наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе. Формировать представление об объектах неживой природы (гранит), называть их свойства и назначение.

**Рисование**

Учить рисовать с натуры простые предметы, используя различные виды линий; смешать краски для передачи колорита; раскрашивать рисунок, проведя кистью в одном направлении, слева направо.

**Лепка**

Лепить простую фигуру человека и животных в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре вертикальное или горизонтальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их к друг другу, сглаживая места скрепления с помощью стеки.

**Аппликация**

Составлять аппликацию по шаблону/изготовить с натуры, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей. Вырезать силуэты по парелланному или пообразжаемому контуру для изображения несимметричных предметов. Рационально использовать материалы для аппликации (различные виды бумаги по плотности, цвету, текстуре). Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.

**Музыка**

Слушать и узнавать мелодии знакомых песен, Петь на слух простые песни, сопровождать песню игрой на маракассе. Выполнять под музыку простые танцевальные движения – дробный шаг.

**Музыка**

Слушать и узнавать мелодии знакомых песен; петь на слух простые песни, сопровождать песню игрой на маракассе; выполнять под музыку полупрессадания («пружинку»).

<p><b>Физическая культура</b> 1. Учить бросать мяч вверх, в землю, ловля его двумя руками (не менее 15-20 раз); закрепить навык передачи мяча над головой друг другу из положения стоя (игра «равновесие»), ползания по гимнастической скамейке на животе. 2. Научить ползанию по гимнастической скамейке на животе; бросание мяча вверх, в землю, ловля его двумя руками (не менее 15-20 раз); ходьба по шнуру с мячиком на голове.</p> <p><b>Основы безопасного поведения</b> Знать строение человека</p>	<p><b>Развитие речи</b> Учить составлять предложения по картинкам; обобщить и систематизировать знания детей об игрушках, упражняться в умении подбирать родственные слова.</p> <p><b>Художественная литература</b> Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д., пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий. Распознавать жанры по их особенностям (сказка, загадка, рассказ и т.д.). Выказывать отношение к поступкам героев (правильно/неправильно, потому что). Составлять иллюстрации к эпизодам сказки.</p> <p><b>Основы грамоты</b> Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. Находить информацию в/по иллюстрациям / пиктограммам/ условным обозначениям. Штриховать, рисовать элементарные бордюры.</p>	<p><b>ФЭМП</b> Сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине находить предметы указанных размеров соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины.</p> <p><b>ФЭМП</b> Сопоставлять предметы по длине, высоте, толщине находить предметы указанных размеров соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины.</p> <p><b>Естественнознание</b> Формировать представление о явлениях природы (роса, туман, молния, дождь).</p> <p><b>Конструирование</b> Научить детей готовить основу для перекрестия, ориентироваться на плоскости, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек (мебель); научить детей работать совместно (парная), согласовывая план работы.</p>	<p><b>Рисование</b> Учить рисовать с натуры несложные объекты, используя различные виды линий; держать кисть правильно к бумаге при рисовании; развивать зрительное внимание и восприятие.</p> <p><b>Лепка</b> Учить лепить характерные модели и рушеч, соблюдая пропорции, используя простые приемы (скалывания, раскатывания, расплюсывания, выдавливания и помощью стеки и другие).</p> <p><b>Аппликация</b> Составить аппликация из узоров на основе геометрических фигур, элементов растений по мотивам народного декоративно-прикладного искусства Казахстана, располагая узоры симметрично, ритмично, с чередованием форм и элементов орнамента, учитывая пространственные отношения элементов узора в аппликации. Вырезать разные симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, различные изображения природного и созданного мира. Проводить в порядке рабочее место, инструменты в процессе работы.</p> <p><b>Музыка</b> Слушать мелодии знакомых песенок, определять темп (быстро, медленно). Петь на слух простые песенки. Выключать под музыку в соответствии с ее характером ритмичные движения.</p> <p><b>Музыка</b> Слушать мелодии знакомых песенок, определить регистры в прослушанном музыкальном произведении. Петь на слух простые песенки, сопровождать левые и правые на маракесе; выполнять под музыку простые танцевальные движения (дробный шаг и т.д.).</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Давать адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности</p>
---	---	--	--	--

### ПЕРСПЕКТИВНО-СКВОЗНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для классов дошкольной подготовки

на октябрь 2020 г. Сквозная тема «МОЯ СЕМЬЯ»

**Цель:** Формировать у детей представление о семье, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге

Подтема	«Здоровье»	«Коммуникация»	«Познание»	«Творчество»	«Социум»
	Физическая культура – 2,5 Основы безопасности поведения – 0,5	Развитие речи – 1 Худ. литература – 0,5	Основы грамоты – 2 Каллиграфический письмо – 2	ФЭМП – 1 Конструирование – 0,5 Естествознание – 1	Рисование – 1 Лепка – 1 Аппликация – 1 Музыка – 2

<p>Мои умения (II неделя)</p>	<p><b>Физическая культура</b> 1. Формировать навыки умения выполнять упражнения в лазании по гимнастической стенке с перекрестным движением рук и ног; закрепить умение и подтягивания руками на гимнастической скамейке; прикатывание мяча между предметами; 2. Учить прыгать и захватыва между ног предметами (мячом, вес 1 кг); закрепить умение в лазании по гимнастической стенке с перекрестным движением рук и ног и забрасывание мяча в корзину; 3. Формировать навыки умения выполнять упражнения в лазании по гимнастической стенке с перекрестным движением рук и ног; закрепить умение ведения мяча правой рукой шагом; подтягивание по гимнастической скамейке подтягивание руками.</p>	<p><b>Развитие речи</b> Приближать к участию в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм. Использовать в своем рассказе наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, существительные с обобщающим значением.</p> <p><b>Основы грамоты</b> Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Читать схемы слов/предложений. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать и рабочей тетради в клетку/ пунктирную линейку, писать элементы букв.</p> <p><b>Основы грамоты</b> Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Читать схемы слов/предложений. Ставить знаки препинания в конце схемы предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки. Составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей.</p>	<p><b>ФЭМП</b> Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.</p> <p><b>ФЭМП</b> Считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.</p> <p><b>Естественнознание</b> Растительный мир. Учить называть и различать несколько видов кустарников по характерным признакам.</p>	<p><b>Рисование</b> Учить рисовать различные виды ступеней с использованием вертикальных и горизонтальных линий; закрепить рисование штриховкой с использованием разного наклона на карандаши.</p> <p><b>Лепка</b> Использовать приемы декорирования целного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры, по представлению и замыслу детей (рельеф, вылеты, прорезание или процарапывание стоек).</p> <p><b>Аппликация</b> Составлять аппликацию по таблицам/ выкройке натуры, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность изготовления деталей. Вырезать разные симметричные формы из бумаги, сложив вдвое, гармошкой, различные изображения природного и созданного мира. Проводить в порядке рабочего места, инструменты в процессе работы.</p> <p><b>Музыка</b> Слушать и узнавать мелодии знакомых песен; различать основные свойства музыкального звука по длительности; петь знакомые песни с музыкальным сопровождением; выполнять под музыку полуприседания ("пружинку") и дробный шаг.</p> <p><b>Музыка</b> Слушать и узнавать мелодии знакомых песен; петь знакомые песни с музыкальным сопровождением; выполнять в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p>	

<p><b>Физическая культура</b> 1.Формировать умение забрасывать мяч в корзину; закрепить умение дашить на гимнастической стенке с перекрестным движением рук и ног; прыжки с захватами между ног предметами (мячом, вес 1 кг) 2.Учить ходить по скамейке приставным шагом правым и левым боком; закрепить умение забрасывать мяч в корзину; прыгать с захватами между ног предметом (мячом, вес 1 кг);</p> <p><b>Основы безопасного поведения</b> Объяснить гигиенические правила по уходу за полостью рта и телом.</p>	<p><b>Развитие речи</b> Учить умения составить рассказ (не менее 4-5 предложений) по сюжетной картинке серии сюжетных картин. Составлять прозаические из картинок с фактами из жизни, основанными на личном опыте. Вводить в активный словарь слова, помогающие объединить слова в предложения (антому что, ведь).</p> <p><b>Художественная литература</b> Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. читать выразительно выученные небольшие стихи, малые жанры фольклора. Различать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.)</p> <p><b>Основы грамоты</b> Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. Отвечать на простые вопросы по основе прослушанного материала. Различать предложения по интонации (информационные, вопросительные, восклицательные). Читать схемы слов/предложений. Составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей.</p>	<p><b>ФЭМП</b> Считать в прямом и обратном порядке в пределах 20 Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.</p> <p><b>ФЭМП</b> Считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.</p> <p><b>Естествознание</b> Расширительный мир. Наблюдать, различать и называть комнатные растения. результаты наблюдений фиксировать рисунками в специальных календарях наблюдений.</p>	<p><b>Рисование</b> Учить выполнять рисунки основной формы через использование простых геометрических фигур; передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, создавать несложную композицию.</p> <p><b>Лепка</b> Учить лепить фигуру человека и животных в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре вертикальное или горизонтальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их друг к другу, склеивая места скрепления с помощью стержня.</p> <p><b>Аппликация</b> Составить по представлению аппликацию предметов из нескольких частей из основе геометрических фигур, создавая выразительные образы игрушек или из верюшек, вырезанных из бумаги частей образов гуашевых игрушек, привнося их последовательность наклеивания деталей. Вырезать разные симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, гармоничной, различные изображения природного и созданного мира.</p> <p><b>Музыка</b> Слушать и узнавать мелодии знакомых песен; петь знакомые песни с музыкальным сопровождением; формировать навыки игры на детских музыкальных инструментах: ксилофоне, бубне, маракасах; выполнять в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p><b>Музыка</b> Слушать и узнавать мелодии знакомых песен; петь знакомые песни с музыкальным сопровождением; формировать навыки игры на детских музыкальных инструментах: ксилофоне, бубне, маракасах; выполнять в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Выполнять совместную работу, оценивать результаты труда</p>
--	--	--	---	---



**Физическая культура**

1.Формировать умение подлезать под предметы (высота предметов 35–50 см); закрепить умение ходьбы по скамейке приставным шагом правым и левым боком; перебрасывание мяча друг другу снизу.  
2.Учить выполнять упражнение с сохранением равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с приседанием; закрепить умение перебрасывания мяча друг другу снизу; подлезание под предметы (высота предметов 35–50 см).  
3.Учить умению перебрасывать мяч друг другу снизу; закрепить умение прыгать с хлопком между ног предметов (мячом, вес 1 кг); ходьба по скамейке приставным шагом правым и левым боком

**Развитие речи**

Питилять словарный запас; учить понимать обращения слова, выражения и использовать их в своей речи. Выступить перед знакомой аудиторией на празднике в присутствии взрослых.

**Основы грамоты**

Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. Различить слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. Находить информацию в/по иллюстрации / пиктограмме/ условных обозначениях. Птичквать, рисовать элементарные бордюры.

**Основы грамоты**

Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. Читать схемы слов/предложений. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.

**ФЭМП**

Считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.

**ФЭМП**

Сравнивать числа, устанавливать равенство и неравенства предметов в группах, добавляя или убавляя предметы, обозначать числовые значения на основе счета в сравнении групп.

**Конструирование**

Участвовать в процессе конструктивной деятельности с использованием природного материала; называть свойства природных материалов, соблюдать порядок на рабочем месте.

**Естественнознание**

Элементарные методы познания мира. Совершенствовать представление о разнообразных явлениях природы, выделить существенные признаки и свойства и на их основе обобщать.

**Рисование**

Учить с помощью сочетания разных цветов передавать настроение изображаемого явления природы; подбирать цветовую палитру.

**Лепка**

Учить создавать сюжетные композиции на темы осенней природы; располагать изделия на одной подставке.

**Аппликации**

Составлять индивидуальную /коллективную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их детали. Вырезать простые предметы на основе геометрических форм (резать полоски на прямоугольники, резать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезы уголки у квадрата или прямоугольника). Рационально использовать материалы для аппликации (различные виды бумаги по плотности, цвету, текстуре).

**Музыка**

Ступать и узнавать мелодии знакомых песен; петь знакомые песни с музыкальным сопровождением; формировать навыки игры на детских музыкальных инструментах: ксилофоне, бубне, маракасах; создавать несложные ритмические рисунки; выполнять в соответствии с характером ритмичные, выразительные движения.

**Музыка**

Слушать и узнавать мелодии знакомых песен; петь знакомые песни с музыкальным сопровождением; формировать навыки игры на детских музыкальных инструментах: ксилофоне, бубне, маракасах несложные ритмические рисунки, индивидуально выполнять в соответствии с характером музыки ритмичные, выразительные движения.

## ПЕРСПЕКТИВНО-СКВОЗНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для классов предшкольной подготовки  
на ноябрь 2020г. Сквозная тема «РАСТЁМ ЗДОРОВЫМИ»

**Цель:** Охрана и укрепление здоровья ребенка; формирование навыков безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы и обогащение двигательного опыта детей через совершенствование основных движений, потребности в двигательной активности, используя творческие, познавательные и речевые способности.

Подтема	<b>«Здоровье»</b>	<b>«Коммуникация»</b>		<b>«Познание»</b>	<b>«Творчество»</b>	<b>«Социум»</b>
	Физическая культура –2,5 Основа безопасного поведения- 0,5	Развитие речи -1 Худ. литература - 0,5 Казахский язык – 2	Основы грамоты – 2	ФЭМП - 1 Конструирование – 0,5 Естествознание - 1	Раскраски-1 Лепка -1 Аппликация – 1 Музыка - 2	Самоопытение – 1 Ознакомление с окружающим миром – 0,5

<p>Все обо мне (1 - неделя)</p>	<p><b>Физическая культура</b> 1. Учить выполнять метание мяча вдали не менее 5-15 м, закрепить навыки подлезания под предметы (высота предметов 35-50 см), сохранение равновесия при ходьбе по скамейке с выкатанным приделанной. 2. Учить выполнять прыжки с разбега с целью достичь предмет, подвешенный на 25-30 см над головой руки ребенка, закрепить умение сохранять равновесия при ходьбе по скамейке с приделанной; метание мяча вдали не менее 5-15 м.</p> <p><b>Основы безопасного поведения</b> Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания.</p>	<p><b>Развитие речи</b> Продолжать работу по формированию звукопроизношения. Привлекать внимание слушателей вербальными и невербальными средствами общения. Учить культурно вести себя во время беседы, внимательно и речи слова и выражения речевого этикета.</p> <p><b>Художественная литература</b> Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. Распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.). Высказывать отношение к поступкам героев (правится/ не правится, потому что).</p> <p><b>Основы грамоты</b> Различать слова и предложения, понимать значение слов в предложениях. Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты). Читать схемы слов/предложений. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать записки бук. Составлять схемы слов, предложений, заниматься их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей.</p>	<p><b>ФЭМП</b> Сравнивать числа, устанавливать равенство и неравенство предметов в группах, добавляя или удаляя предметы, обозначать числовые значения абрисов счета и сравнивать группы.</p> <p><b>ФЭМП</b> Понимать, что при увеличении любого числа на один получается следующее число. Понимать, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.</p> <p><b>Косметология</b> Животный мир. Расширить представление о необходимом оборудовании для ухода за кожей: объектами в уходе прироста.</p>	<p><b>Рисование</b> Учить пропорционально распланировать изображение на листе бумаги, передавать форму, характер изображаемого образа.</p> <p><b>Лепка</b> Лепить модели игрушек, посуды по мотивам народных промыслов Казахстана и мир, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, некоторую лепку разной формы.</p> <p><b>Аппликация</b> Детерминировать национальные изделия для кухни и игрушки, а также подставки, сложенные украшения, декоративные открытки, коллективные панно по замыслу дизайнера на основе мотивов казахских народных узоров. Вырезать простые предметы на основе геометрических форм симметричные формы для украшения венга и уюта, из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p><b>Музыка</b> Учить уметь слушать марш, различать характер и определять темп, петь танцевальные песни с музыкальным сопровождением; формировать навыки игры на музыкальном инструменте - маршале; уметь передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой.</p> <p><b>Музыка</b> Слушав марш, уметь различать характер и определять темп, петь песни с музыкальным сопровождением; формировать навыки игры на ударно-щипковых инструментах, индивидуально на казахском народном музыкальном инструменте - туюк, выразительные ритмические движения.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Объяснить необходимость труда и значимость всех профессий в жизни человека.</p>

<p><b>Физическая культура</b></p> <p>1. Учить перебрасывать мяча друг другу снизу; закреплять прыжки с разбега с целью достать предмет, подвешенный на 25-30 см поднятой руки ребенка; броски мяча вверх одной рукой (не менее 8-10 раз).</p> <p>2. Учить выполнять бросание мяча вверх одной рукой (не менее 8-10 раз); закрепить умение перебрасывать мяч друг другу снизу; прыжки с разбега с целью достать предмет, подвешенный на 25-30 см ладонью руки ребенка.</p> <p>3. Учить бросать мяч вверх одной рукой (не менее 8-10 раз); закрепить умение метать мяч вдаль не менее 5-15 м; прыжки с разбега с целью достать предмет, подвешенный на 25-30 см поднятой руки ребенка</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Активизировать употребление прилагательных (набор определений); использовать обобщающие слова, доступные образные выражения в своей речи. Формировать связную речь.</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p>Делать слог на слога, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p>Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные), правильно произносить их. Делать слог на слога, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Участвовать в диалоге на знакомую тему. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Понимать, что при увеличении любого числа на один получается следующее число. Понимать, что при уменьшении единицы из любого числа получается предыдущее число.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Объединять предметы во множество по определенному свойству. Называть элементы множества.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Изучение материалов. Участвовать в процессе конструктивной деятельности с использованием бросового материала с использованием ножниц. Называть свойства бросового материала. Соблюдать порядок на рабочем месте.</p> <p><b>Естественнонаучное</b></p> <p>Человек. Рассказать о строении тела человека, о частях тела и их функциях.</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Учить умению изображать разные по величине однородные предметы и их детали для создания рисунка с единой сюжетной линией. Учить подбирать цветовую палитру.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Создавать простые художественные образы, передавая исторские, дополняя образ деталями, декоративными элементами, анализируя их сходства и различия.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Составить аппликацию по шаблону/памяти/с натуры, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей. Вырезать простые предметы по основе геометрических форм. Рисовать и использовать материалы для аппликации (различные виды бумаги по плотности, цвету, текстуре).</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Учить слушать юмор, различать характер и определить тему; исполнять знакомые песни индивидуально и небольшими группами с музыкальным сопровождением; согласовывать танцевальные движения с музыкой.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Учить слушать юмор, различать характер и определить тему; исполнять знакомые песни индивидуально и небольшими группами с музыкальным сопровождением; согласовывать танцевальные движения с музыкой.</p>	
---	--	---	---	--

**Физическая культура**

1. Учить перебрасывать мяч друг другу снизу; закрепить прыжки с разбега с целью достать предмет, подвешенный на 25-30 см; броски мяча вверх одной рукой (не менее 8-10 раз);  
2. Учить запягивать круженье с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением фигур); закрепить умение прыжков с разбега с целью достать предмет, подвешенный на 25-30 см; перебрасывание мяча друг другу снизу.

**Основы безопасного поведения**

Знать способы укрепления здоровья, виды закаливания

**Развитие речи**

Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет. Активизировать в речи детей глаголы, упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа.

**Художественная литература**

Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений, словесно передавать свое эмоциональное состояние. Читать выразительно и интуитивно небольшие стихи, малые жанры фольклора. Распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.) Офирмлять свои представления в форме рисунка, схемы

**Основы грамоты**

различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. Составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложительных моделей. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв. Штриховать, рисовать элементарные бордюры.

**ФЭМП**

Объединять предметы во множества по определённому свойству.  
Называть элементы множества.

**ФЭМП**

Объединять предметы во множество по определённому свойству.  
Называть элементы множества.

**Естествознание**

Человек. Формировать представление о физической уникальности человека: возможность выразить чувства (радость, печаль, удивление и так далее).

**Рисование**

Рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента. Соблюдать технику безопасности при работе с острыми режущими инструментами, выполнять правила личной гигиены.

**Лепка**

Учить лепить характерные детали персонажей, соблюдая пропорции, используя простые приемы с помощью стеки, соединяя детали комбинированным способом, сочетая конструктивные и пластические техники работы.

**Аппликация**

Составлять индивидуальную / коллективную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по ориентированности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей. Вырезать силуэты по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов.

**Музыка**

Учить слушанию песни, уметь определять форму произведения (даль и припев). Разучивать новые песни, обогащающие духовный мир ребенка; учить согласовывать танцевальные движения с музыкой.

**Музыка**

Определять характер прослушанного музыкального произведения; разучивать новые песни, обогащающие духовный мир ребенка; выполнять движения различных образов при инсценировании песни.

**Ознакомление с**

**окружающим миром**  
Понимать важность средств связи и транспорта в жизни человека и называть сферы их применения

<p><b>Физическая культура</b></p> <p>1. Учить выполнять прыжки в длину с места, закрепить перебрасывание мяча друг другу спиной; кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением фигур).</p> <p>2. Формировать навыки метания мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 4-5 м); закрепить умение кружить с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением фигур); прыжки в длину с места.</p> <p>3. Учить выполнять бросание мяча вверх одной рукой (не менее 8-10 раз); закрепить умение выполнять прыжки с разбега с целью достать предмет, подвешенный на 25-30 см; кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением фигур).</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; использовать карту-схему для пересказа; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p>Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Составлять схемы слов предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей. Пётривать, расовить элементарные бордюры.</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p>Воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить шне слова. Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие). Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. Ориентироваться на странице письма, различать рабочую строку и межстрочные пространства, печатать в рабочей строке в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Устанавливать и проиллюстрировать последовательность различных событий/фигур/времени (день, неделя, месяц, год).</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 20. Анализировать закономерности и находить нарушение с помощью учителя.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Познакомить детей с металлическими конструкторами, их крепежными деталями и видами соединения; работать с металлическими конструкторами, выполнять простые конструкции; ознакомить со способами соединения.</p> <p><b>Естественнонаучные</b></p> <p>Человек. Познакомить с условиями, необходимыми для жизни человека (воздух, вода, пища, движение).</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Учить пропорционально рисовать изображения на листе бумаги, распалать их по принадлежности к теме, учитывая форму, пропорции, цвет и их детали.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Использовать приемы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры, по представлению и по замыслу детей (рельеф, шпатель, прорезание или процарапывание стеной).</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Учить создавать аппликации на тему; на основе реалистичных сюжетов окружающей среды по таблице.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Определять характер прослушанного музыкального произведения; напевание песни, обогащающей духовный мир ребенка; выполнять движения различных образов при инсценировании песни.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Определить характер прослушанного музыкального произведения, замечать особенности характерных ритмических оборотов; исполнение песни, обогащающей духовный мир ребенка; выполнять движения различных образов при инсценировании песни.</p>	
---	--	--	--	--

## ПЕРСПЕКТИВНО-СКВОЗНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для классов дошкольной подготовки  
на декабрь 2020 г. Сквозная тема «МОЙ КАЗАХСТАН»

**Цель:** Формированию у детей духовно-нравственных общечеловеческих ценностей, патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее "Мәңгілік Ел".

Подтема	«Здоровье»	«Коммуникатив»	«Познание»	«Творчество»	«Социум»
	Физическая культура – 2,5 Основы безопасного поведения - 0,5	Развитие речи - 1 Худ. литература - 0,5 Казахский язык – 2	Основы грамоты – 2 ФЭМП - 1 Конструирование – 0,5 Естественнонаучное – 1 ФЭМП (логика)-1	Рисование-1 Лепка -1 Аппликация – 1 Музыка - 2	Самопознание - 1 Отношение к окружающему миру – 0,5

**Физическая культура**

1. Приодолжать уметь выполнять прыжки в длину с места; закрепить умение метания в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 4-5 м); ходьба по скамейке: стая на скамьях, стая на одной ноге.  
2. Приодолжать знакомство с техникой выполнения метания в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 4-5м); закрепить умение ходьбы по скамейке стая на досках, стая на одной ноге, лезвие по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет.

**Основы безопасного поведения**

Знать и применять правила безопасного питания. Понимать важность культуры питания и соблюдать культуру питания. Различать полезные и вредные продукты питания

**Развитие речи**

Учить составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, правильно произносить звуки в словах и фразы; различать у детей навыки составления ответов в виде развернутых предложений, активизировать и расширить словарь.

**Художественная литература**

Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д.  
Прогнозировать содержание рассказа по иллюстрации / языковому началу. Распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.)  
Оформить свое представление в форме рисунка, схемы.

**Основы грамоты**

Воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить эти звуки. Выделять звуки в словах и различать их призвуки (гласные ударные / безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие, правильно произносить их, читать схемы слов/предложений.  
Находить информацию в/по иллюстрации / текстовому/ условным обозначениям. Составлять схемы слов/предложений, запоминать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей.  
Уметь ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; печатать в рабочей строке и клетку/лирику/линейку, писать элементы букв. Штриховать, рисовать элементарные бирюры.

**ФЭМП**

Устанавливать и признавать последовательность различных событий/фигур/времен (день, неделя, месяц, год). Знать временные представления (сегодня, вчера, завтра, послезавтра, время суток).

**ФЭМП**

Знать количество дней в неделе/месяцев в году

**Естественнонаучное**

Животный мир. Познакомить с характеристиками особенностей диких животных: внешнему облику и образу жизни в разное время года.

**Рисование**

Рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы хаотического орнамента; различать различные растительные элементы, чередуя их по 2-3 элемента.

**Лепка**

Учить создавать сюжетные композиции по сюжетам сказок, легенд в группе.

**Аппликация**

Составлять аппликацию по шаблону/памятке природы, выбирать соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно наклеивать последовательность наклеивания деталей.  
Вырезать разные симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, гармонично, различные изображения природного и сказочного мира.

**Музыка**

Определять характер прослушанного музыкального произведения, замечать наличие характерных ритмических оборотов, исполнять знакомые песни индивидуально и небольшими группами, обогащая звуковой мир ребенка; побуждать детей к поиску выразительных движений при исполнении песни.

**Музыка**

Определять характер прослушанного музыкального произведения, замечать наличие характерных ритмических оборотов, воспевать знакомые песни индивидуально и небольшими группами, обогащая звуковой мир ребенка, выполнять движения различных образов при исполнении песни.

**Ознакомление с окружающим миром**

Объяснить важность труда и значимость всех профессий в жизни человека.



**Физическая культура**

1. Формировать навыки бега с набивным мячом, закрепить задание по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет; ведение мяча правой и левой рукой шагом.

2. Формировать навыки ходьбы по наклонной доске (ширина 10-15 см, высота 40 см) вперед правым и левым боком; закрепить умение вести мяч правой и левой рукой шагом; бег с набивным мячом.

3. Учить ходить по гимнастической скамейке на носках, остановиться - стойка на одной ноге; закрепить умение лазить по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет; ведение мяча правой и левой рукой шагом.

**Развитие речи**

Развивать связную речь: учить детей составлять рассказ, включая к него образные слова; учить выделять существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; описывать предложения по смыслу и вносить дополнения.

**Основы грамоты**

Воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова. Выделять звуки в словах и различать их признаки. (главные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие.), правильно произносить их. Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв.

**Основы грамоты**

Выделять звуки в словах и различать их признаки (главные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в словах, определять ударный слог. Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала, составлять схему слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.

**ФЭМП**

Устанавливать и продолжать последовательность различных событий /фигур/времени (день, неделя, месяц, год). Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра; время суток.

**ФЭМП**

Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра; время суток. Знать количество дней в неделе/месяцев в году.

**Конструирование**

Техника и приемы конструирования. Учить моделировать, конструировать, выделять основные части и характерные детали конструкции, строить конструкции по предложенной теме.

**Естественнознание**

Животный мир. Познакомить с характерными особенностями животных (дятел, синица) птиц Казахстана.

**Рисование**

Учить уметь изображать разные по величине однородные предметы, детали, симметрично располагая их на рисунке.

**Лепка**

Учить лепить модели по мотивам народных промыслов, редного края, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы.

**Аппликация**

Составлять индивидуальную /коллективную сложную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей. Вырезать разные симметричные формы из бумаги, сложной вдвое, гармошкой, различные изображения природного и созданного мира. Вырезать из бумаги, сложной вдвое, симметричные формы для украшения центра и углов, из бумаги, сложной гармошкой, хороволы, кружева, снежинки, цветы.

**Музыка**

Определить характер прослушанного музыкального произведения, замечать различные ритмические обороты; исполнять знакомые песни индивидуально и небольшими группами, обогащающие духовный мир ребенка; выполнять танцевальные движения при исполнении песни.

**Музыка**

Развивать языковые навыки посредством описания своих чувств и переживаний при слушании и исполнении музыки; формировать первоначальные навыки пения, развивать моторику рук через игру на детских музыкальных инструментах; выполнять элементы ритмичных танцевальных движений.

**Физическая культура**

1. Учить выполнять прыжки на одной ноге через линию; захватывать бас с набивным мячом; ходьба по наклонной доске (ширина 10-15 см, высота 40 см) вперед правым и левым боком.  
2. Совершенствовать умение выполнения гимнастической скамейки на животе подтягиваясь руками; закреплять умение ходьбы по наклонной доске (ширина 10-15 см, высота 40 см) вперед правым и левым боком; прыжки на одной ноге через линию.

**Основы безопасного поведения**

Понимать и объяснять пользу витаминов.  
Знать источники витаминов.

**Развитие речи**

Учить прогнозировать события. Обогащение, уточнение и активизация словаря детей, использование нар. типа "Доспелли словечко".

**Художественная литература**

Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д., различать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.). Высказывать отношение к поступкам героев (правильно/не правильно, потому что) оформлять свое представление в форме рисунка, схемы. Составлять иллюстрации к эпизодам сказки.

**Основы грамоты**

Выделять звуки в словах и различать их признаки (главные ударные/безударные: согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. Составить схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей. Ставить знаки препинания в конце схемы предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.

**ФЭМП**

Сравнивать предметы по длине/высоте с помощью условной меры.

**ФЭМП**

Сравнивать предметы по длине/высоте с помощью условной меры.

**Естественнонаучные**

Тела и вещества неживой природы. Бережно относиться к предметам, сделанным руками человека.

**Рисование**

Использовать основные геометрические формы для изображения простых предметов/их деталей/для создания рисунка с единой сюжетной линией. Рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента.

**Лепка**

Учить создавать простые художественные образы, передавая настроение, дополняя образ деталями, декоративными элементами, анализировать их сходства и различия.

**Аппликация**

Декорировать паровозные изделия для кукол и игрушек, а также папки, елочные украшения, поздравительные открытки, коллективные панно по замыслу детей/шаблону на основе мотивов казахских народных узоров. Вырезать несколько геометрических декоративных элементов из бумаги, сложенной в несколько слоев, разрезать полам и по диагонали геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, круги, овалы).

**Музыка**

Развивать языковые навыки посредством описания своих чувств и переживаний при слушании и исполнении музыки; совершенствовать навыки пения; развивать моторику рук через игру на детских музыкальных инструментах; выполнять элементы казахских танцевальных движений.

**Музыка**

Развивать языковые навыки посредством описания своих чувств и переживаний при слушании и исполнении музыки; выполнять языковые песни индивидуально и небольшими группами; развивать сенсорное восприятие и моторику рук через игру на детских музыкальных инструментах; водить хороводы.

**Ознакомление с окружающим миром**

Понимать важность средств связи и транспорта в жизни человека и знакомить сферу их применения.

**Физическая культура**

1. Учить перебрасывать мяч друг другу снизу, через сетку; закрепить умение ползания по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь руками; сохранение равновесия при ходьбе по перекладе с вышележащим приседанием.

2. Учить выполнять прыжки в высоту с разбега; закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по веревке с вышележащим приседанием; перебрасывание мяча друг другу снизу через сетку.

3. Совершенствовать навыки ходьбы по перекладе с вышележащим приседанием; закрепить технику выполнения прыжка через ленту; ползание по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь руками.

**Развитие речи**

Развивать речь детей, упражнять в согласовании существительных с местоимениями, совершенствовать навыки звукового анализа. Развивать умение логически рассуждать делать выводы и обосновывать. Расширить знания о сказках, традициях Казахстана.

**Основы грамоты**

Воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова. Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Знать схемы слов/предложений. Узнавать графический образ буквы. Составить схемы слов, предложений, записать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей строке в клетку / широкую линейку, писать элементы букв. Штриховать, рисовать элементарные бордюры.

**Основы грамоты**

Воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова. Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Различать слова в предложении, понимать значение слов и смысл предложений. Отвечать на простые вопросы на основе проиллюстрированного текста, составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей. Ставить знаки препинания в конце схемы предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей строке в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.

**ФЭМП**

Сравнивать предметы по длине/весу с помощью условной меры.

**ФЭМП**

Сравнивать предметы по длине/весу с помощью условной меры.

**Конструирование**

Техника и приемы конструирования. Уметь моделировать, конструировать, выделять основные части и характерные детали конструирования, строить конструкции по фото-рисункам.

**Безопасность**

Знать и понимать признаки опасности. Познакомить с понятием "бедствие", "бедствие". Различать виды и признаки опасности от предметов, сделанных руками человека.

**Рисование**

Учить рисовать простые предметы и сложные сюжеты, используя различные виды линий, изображать пространственные отношения предметов, соотносить их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их детали.

**Лепка**

Учить использовать полученные умения и навыки при выполнении индивидуальной, коллективной лепки для игры, для украшения доски и дни праздников. Уметь передавать размерные соотношения.

**Аппликация**

Учить составлять аппликации из нескольких частей, на основе геометрических фигур, создавать цельные выразительные образы, учитывая пространственные отношения.

**Музыка**

Различать различные навыки посредством описания своих чувств и переживаний при слушании и исполнении музыки; исполнять знакомые песни индивидуально и группой, развивать творческое воображение и историю рук через игру на детских музыкальных инструментах; выполнять элементы казахских традиционных движений.

**Музыка**

Развивать выразительные навыки посредством описания своих чувств и переживаний при слушании и исполнении музыки; совершенствовать навыки работы в группе.

## ПЕРСПЕКТИВНО-СКВОЗНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для классов предшкольной подготовки  
на январь 2021 г. Сквозная тема «МИР ПРИРОДЫ»

**Цель:** Расширение знаний о предметах и явлениях живой и неживой природы, о сезонных явлениях, растениях; формирование представлений о необходимости сохранения всех видов животных, насекомых и растений; приобретение непосредственно связанного с природой опыта; развитию бережного отношения к окружающей среде и понимание значения жизненной среды.

<b>Подтема</b>	<b>«Здоровье»</b>	<b>«Коммуникация»</b>		<b>«Познание»</b>	<b>«Творчество»</b>	<b>«Социум»</b>
	Физическая культура -2,5 Основы безопасности здоровья- 0,5	Развитие речи -1 Худ. литература - 0,5 Казахский язык - 2	Основы грамоты - 2	ФЭМП - Конструирование 0,5 Естествознание - 1 ФЭМП (логика)-1	Рисование-1 Лепка -1 Аппликация - 1 Музыка - 2	Самоопределение - 1 Ознакомление с окружающим миром - 0,5

<p><b>Растения вокруг нас</b> (1 - неделя)</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>1. Совершенствовать умение ползать на четвереньках, закреплять умение перебирания мата друг другу сверху, через реку, прыжки в высоту с разбега.</p> <p>2. Совершенствовать умение метания в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 4-5 м), закрепить прыжки в высоту с разбега, ползание на четвереньках "змейкой".</p> <p>3. Учить выполнять прыжки в обруч (вперед, назад, в стороны с продвижением вперед), закрепить ныряние ползание на четвереньках "змейкой"; метание в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 4-5 м).</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Развивать умение внимательно рассматривать картины в природе и составлять сравнительные описательные рассказы, опираться на наглядность, использовать наиболее употребительные прилагательные, синонимы, наречия, предлоги, суффиксальные и обобщенные личные Уточнить и обобщить представления у детей об условиях жизни растений.</p> <p><b>Огоны грамоты</b></p> <p>Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить все слова. Учить графический образ буквы. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клеточную линейку, писать элементы букв</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p><b>Естествознание</b></p> <p>Растительный мир. Определить растения в качестве части живой природы, познакомиться с условиями, необходимыми для жизни растений.</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Изображать рисунок по выделенным предметам и их деталям для создания рисунка с четкой сюжетной линией (детские картины живой природы).</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Учить лепить с натуры модели фруктов разной формы, размера, объема на основе простых геометрических фигур.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Развивать навыки составления композиции, вышивать способом обрывания, правильно выполнять последовательность наклеивания деталей, самостоятельную прищипку в порядке работы места.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Учить различать музыкальные жанры: колыбельная, песня, танец, марш, совершенствовать навыки работы в группе, умение слушать друг друга, развивать сенсорное восприятие и моторику рук через игру на детских музыкальных инструментах; выполнять элементы казахских танцевальных движений.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Учить различать музыкальные жанры: колыбельная, песня, танец, марш, совершенствовать навыки работы в группе, умение слушать друг друга; играть на шумовых детских инструментах простые ритмы песен; выполнять элементы казахских танцевальных движений, исполнять пляски.</p>	

<p><b>Физическая культура</b> 1. Совершенствовать навыки выполнения упражнения в равновесии при ходьбе по шпуре с предметом на голове с разными положениями рук, закрепить умение держать мяч в горизонтальную или правую и левую руку (расстояние 4-5 м), прыжки в обруч (вперед, назад, в стороны с приближением вперед).</p> <p>2. Формировать навыки ладания под предметом, закрепить навыки прыжков через обруч (вперед, назад, в стороны с приближением вперед); сохранение равновесия при ходьбе по шпуре с предметом на голове с разными положениями рук.</p> <p><b>Основы безопасного поведения</b> Формировать навыки безопасного поведения при уходе за животными при их кормлении.</p>	<p><b>Развитие речи</b> Уточнить и обобщить представления об условиях жизни животных, составить сравнительные описательные рассказы, опираясь на внешность; использовать наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, существительные с обобщающим значением, употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа.</p> <p><b>Художественная литература</b> Формировать потребность слушать и понимать содержание художественного произведения в животных; отвечать на вопросы по содержанию, уметь извлекать необходимую информацию из различных источников.</p> <p><b>Основы грамоты</b> Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить все слова. Узнавать графический образ буквы. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в контурно-широкую линейку, писать заглавные буквы.</p> <p><b>Основы грамоты</b> Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить все слова. Узнавать графический образ буквы. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в контурно-широкую линейку, писать заглавные буквы.</p>	<p><b>ФЭМП</b> Различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Классифицировать фигуры (квадрат, прямоугольник) по двум свойствам.</p> <p><b>ФЭМП</b> Делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части.</p> <p><b>Конструирование</b> Уметь конструировать, выделять основные части и характерные детали конструкции, строить конструкции по условиям.</p> <p><b>Естественнонаучное</b> Животный мир. Формировать представление о диких животных, характерных для Казахстана.</p>	<p><b>Рисование</b> Подбирать фон бумаги и сочетание цвета для передачи настроения изображения и рисунка. Использовать основные геометрические формы для изображения простых предметов/их деталей/для создания рисунка с единой сюжетной линией.</p> <p><b>Лепка</b> Учить лепить простую фигуру животных в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре горизонтальное положение, скрепляя части фигур, прижимая их друг к другу, складывая места скрепления с помощью слепки.</p> <p><b>Аппликация</b> Использовать приемы сложного вырезания (безызымное движение ножниц по контуру представляемому контуру животных).</p> <p><b>Музыка</b> Учить различать музыкальные жанры: кюй, песни, танец, марш; описывать характер мелодий; совершенствовать навыки работы в группе; умение слушать друг друга; играть на шумовых детских инструментах простые ритмы песен; исполнять песни.</p> <p><b>Музыка</b> Учить различать музыкальные жанры: дробь, песня, танец, марш; описывать характер мелодий; исполнять песни, обогащая духовный мир ребенка побуждением к добрым чувствам; играть на шумовых детских инструментах простые ритмы песен; передавать характер танцевальной музыки.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Уметь описывать косяной образ жизни животных на основе зрительных наблюдений материалов.</p>
--	--	---	--	--

<p><b>Физическая культура</b></p> <p>1. Совершенствовать навык метания валь не менее 10-15 м; закрепить умение выполнять упражнения в равновесии при ходьбе по пилуру с предметом на голове, с разными положениями рук; подписание под предметы.</p> <p>2. Формировать навык подсазания под предметы; закрепить навык метания валь не менее 10-15 м.; передача мяча друг другу из положения стоя и в движении.</p> <p>3. Совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке с изменением темпа; закрепить навык метания валь не менее 10-15 м.; передача мяча друг другу из положения стоя и в движении.</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Познавать словарный запас. Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близких по значению слов, разнообразные выражения, доступные образные выражения в своей речи и использовать их в речи. Объединить слова в тематическую группу (*Птицы).</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p>Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и приписывать им звуки. Узнавать графический образ буквы. Ориентироваться на строение прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради и клеточ/широкую линейку, писать элементы букв</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Составлять геометрические фигуры по образцу</p> <p><b>Естествознание</b></p> <p>Животный мир. Познакомить с характерными особенностями замурзанных (воробей, чиж и другие) птиц Казахстана.</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Подбирать фон бумаги и сочетание цвета для передачи настроения изображения в рисунке. Раскрывать рисунок, проводя кистью в одном направлении, слева направо, сверху вниз, наоборот. Выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображений.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Учить лепить простую фигуру птиц в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре вертикальное или горизонтальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их друг к другу, сглаживая места скрещения с помощью стеки.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Использовать приемы сложного вырезания (безотрывным движением ножниц по мысленно представляемому контуру (птицы).</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Учить различать музыкальные жанры; различать звучание инструментов; исполнять песни, обогащающие духовный мир ребенка, побуждающие к добрым чувствам; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен; передвигать характер танцевальной музыки.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Учить различать музыкальные жанры; звучание инструментов; исполнять песни, побуждающие к добрым чувствам; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен; осваивать простые танцевальные движения. (голови т.д.).</p>	
--	--	--	--	--

**Физическая культура**

1. Учить забрасывать мяч в корзину, закрепить передачу мяча друг другу из положения стоя и в движении; задание по гимнастической стенке с изменением темпа.

2. Совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке с изменением темпа, закрепить навыки забрасывания мяча в корзину, передача футбольного мяча правой и левой ногой друг другу на месте.

**Основы безопасного поведения**

Учить, как вести себя при изменении погоды (к снег, холода, метель).

**Развитие речи**

Учить детей проговаривать события, придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания, описывать разговор друг друга. Использовать выразительные средства выразительности. Учить строить высказывания с причинно-следственной связью (потому что). Закрепить и обобщить знания об изменениях в природе зимой.

**Художественная литература**

Расширять представления детей о жизни леса в зимнее время. Обогащать словарный запас. Развивать у детей способность эмоционально, образно воспринимать красоту природы через произведение художественного слова.

**Основы грамоты**

Воспитывать на слух звуки, выделять их из потока речи и прописывать как слова. Узнавать графический образ буквы. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради и клетку/широкую линейку, писать элементы букв.

**Основы грамоты**

Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить все слова. Узнавать графический образ буквы. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради и клетку/широкую линейку, писать элементы букв.

**ФЭМП**

Составлять геометрические фигуры по образцу.

**ФЭМП**

Классифицировать фигуры (квадрат, прямоугольник) по двум свойствам. Уметь подбирать объекты по образцу, ориентироваться по нескольким признакам сразу.

**Конструирование**

Творчество. Учить работать по несложному чертежу, использовать ножницы для вырезания и вырезания по контуру; преобразовывать плоскостной материал в объемные формы.

**Естественнонаучные**

Учить наблюдению за различными явлениями изменениями в природе зимой, весной. Познакомить с трудами селекционеров, учеными. Формулировать обнаруженные закономерности и делать выводы.

**Рисование**

Изобразить разные по величине односторонние предметы, детали, симметрично расположив их на рисунке. Раскрасивший рисунок, провести линию в одном направлении, слева направо, сверху вниз, вниз.

**Лепка**

Учить создавать простые художественные образы, передавая настроение, дополняя образ деталями, декоративными элементами.

**Аппликация**

Исполнить прием вырезания, чередуя края вырезания частой от центра (снежинка).

**Музыка**

Учить различать звучание инструментов при производстве музыкальных произведений; исполнять песни, побуждающие к добрым чувствам; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен; передавать характер танцевальной музыки, осваивать простые танцевальные движения (соло и т.д.).

**Музыка**

Учить различать звучание инструментов при производстве музыкальных произведений; исполнять песни индивидуально, квартетом и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен; передавать характер танцевальной музыки, осваивать простые танцевальные движения.

**Ознакомление с окружающим миром**

Учить описывать зимнюю природу и красоту своей местности.



## ПЕРСПЕКТИВНО-СКВОЗНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для классов предшкольной подготовки

на февраль 2021г. Сквозная тема «МИР ВОКРУГ НАС»

**Цель:** развивать личность ребенка, владеющего элементарными навыками познавательной деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром; осмысливать нравственные нормы и формировать терпимость и уважение к разным людям.

Подтема	«Здоровье»	«Коммуникация»	«Познание»	«Творчество»	«Социум»
	Физическая культура – 2,5 Основы безопасного поведения – 0,5	Развитие речи - 1 Худ. литература - 0,5 Казахский язык – 2	Основы грамоты – 2 ФЭМП - 1 Конструирование – 0,5 Естествознание - 1 ФЭМП (логика) - 1	Рисование - 1 Лепка - 1 Аппликация – 1 Музыка - 2	Самопознание – 1 Отражение с окружающим миром – 0,5

**Прекрасное рядом (зачтение неживой природы)**  
(1 - неделя)

**Физическая культура**

1. Учить перекидывать футбольный мяч правой и левой ногой друг другу на месте; закрепить прыжки вверх из глубокого приседания, ходьба по перевернутой скамейке.  
2. Учить выполнять прыжки вверх из глубокого приседания, закрепить ходьбу по перевернутой скамейке, метание в вертикальную цель правой и левой рукой (4-5 м).  
3. Учить ходить по перевернутой скамейке, закрепить навык метания в вертикальную цель правой и левой рукой (4-5 м); пролезание между предметами несколькими способами вперед (высота предмета 35-50 см).

**Развитие речи**

Учить понимать значение слухателей геральдический (речи, знаковая система) и негеральдический (жесты, мимика, интонация) средствами общения. Использовать слова: "шагивать", "как ты рад", "это произошло в суде", события: шаг-ушашили, полтавлясь-побегали, в-земельсь-пошли лоний, "кдуг". Использовать в своем рассказе все части речи.

**Основы грамоты**

Воспринимать на слух звуки, различать их из потока речи и произносить эти слова. Узнавать графический образ буквы. Ориентироваться на строке прописи, различать работу строки и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, шесть элементов букв.

**ФЭМП**

Распознавать знаки ( =, >, < ).

**ФЭМП**

Распознавать знаки ( =, >, < ).

**Естественнонаучные**

Тела и вещества неживой природы. Формировать представление об объекте неживой природы: глина, нефть.

**Рисование**

Учить изображать мотивы живой и неживой природы, пространственные отношения предметов, узнавая форму, пропорции, цвет предметов и их детали; раскрывать рисунок, проводя кистью следы-напросто.

**Техика**

Декоративная лепка. Учить проводить творчество и создание: эскиза в виде рисунка и в процессе работы следовать ему, указать условно дерево по линии мотива.

**Аппликация**

Составлять аппликацию с натурой, выбирать соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно наносить последовательность заклеивания деталей.

**Музыка**

Учить различать звучание инструментов при прослушивании музыкальных произведений, исполнять песни индивидуально, квартетом и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен, проявлять навыки танцевально-игрового творчества.

**Музыка**

Учить различать звучание инструментов при прослушивании музыкальных произведений, исполнять песни индивидуально и всей группой, играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен, проявлять навыки танцевально-игрового творчества.

<p style="text-align: center;"><b>Транспорт</b> (II - неделя)</p>	<p><b>Физическая культура</b> 1. Учить метанию и пертикальную цель правой и левой рукой (4-5 м); закрепить навык пролезания между предметами несколькими способами подряд (высота предметов 35-50 см); прокатывание футбольного мяча правой и левой ногой вокруг предметов. 2. Учить выполнять перелетание между предметами несколькими способами подряд (высота предметов 35-50 см); закрепить навык прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой вокруг предметов; прыжки в длину с места.</p> <p><b>Основы безопасного поведения</b> Закрепить правила безопасного поведения на улицах города; воспитывать культуру поведения в транспорте. Не садиться в машину к незнакомому человеку.</p>	<p><b>Развитие речи</b> Повторить единичный звук; уместить и дожить на заданную тему; учить детей обирать сюжетно-тематические факты из личного опыта; рассуждать о фактах, попарно и параллельно, четко высказывать композицию рассказа, использовать карту-схему.</p> <p><b>Художественная литература</b> Зрительное искусство. Выразительно читать небольшие стихотворения. Закрепить знания детей о литературных жанрах. Отвечать на вопросы, требующие ответов описаний действий, высказывать отношение (правильно/не правильно, потому что).</p> <p><b>Основы грамоты</b> Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и проговаривать их слова. Узнавать графический образ буквы. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв.</p> <p><b>Основы грамоты</b> Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и проговаривать их слова. Узнавать графический образ буквы. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв.</p>	<p><b>ФЭМП</b> Использовать и понимать знак «то» как знак объединяющий предметы, «и» как знак удаления из группы предметов.</p> <p><b>ФЭМП</b> Использовать и понимать знак «то» как знак объединяющий предметы, «и» как знак удаления из группы предметов.</p> <p><b>Конструирование</b> Уточнить представления детей о транспорте, разнообразии его видов. Активизировать знания детей, учить их творчески применять ранее приобретенные умения; различать свои постройки с учетом расположения построек других детей; работать коллективно. Учить планировать свою работу.</p> <p><b>Естественнонаучное</b> Основные источники звуков в городах (поезд, машины – скорая, пожарная). Газы и вещества неживой природы. Формировать представление об объекте неживой природы – угле.</p>	<p><b>Рисование</b> Продолжить обучение детей умению изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. Закрепить приемы рисования краской.</p> <p><b>Лепка</b> Учить создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни.</p> <p><b>Аппликация</b> Составлять по представлению аппликации предметов из нескольких частей, на основе геометрических фигур, создавая цельные выразительные образы.</p> <p><b>Музыка</b> Учить различать звучание инструментов при прослушивании музыкальных произведений; исполнять песни индивидуально и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен; передавать характер танцевальной музыки легкими, ритмичными танцевальными движениями.</p> <p><b>Музыка</b> Учить различать звучание инструментов при прослушивании музыкальных произведений; исполнять песни индивидуально и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен в ансамбле; проявлять навыки танцевально-игрового творчества.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Учить понимать значение средств связи и транспорта в жизни человека и называть форму их применения, различать и описывать виды транспорта по среде передвижения и по назначению.</p>
---	---	--	--	---	--

**Физическая культура-3**  
1. Совершенствовать навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой вокруг предметов; закрепить навык прыжков в длину с места; ходьба по перекладе, поднимая выпрямленную ногу с хлопком под ней.  
2. Учить выполнять прыжки в длину с места; закрепить навык ходьбы по веревке, поднимая выпрямленную ногу с хлопком под ней; броски мяча о землю, ловля его двумя руками (не менее 15-20 раз).  
3. Учить ходить по веревке, поднимая выпрямленную ногу с хлопком под ней; закрепить навык бросания мяча о землю, ловля его двумя руками (не менее 15-20 раз); прыжки в длину с разбега.

**Развитие речи**

Учить составлять рассказ по заданной теме (не менее 5-6 предложений) по сюжетной картинке, карточке. Сопоставлять с фактами, основанными на личном опыте; отвечать на вопросы, использовать в речи слова и выражения речевого этикета.

**Основы грамоты**

Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить все звуки. Узнавать графический образ буквы. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; печатать в рабочей строке в клетку/линейку, писать элементы букв.

**ФЭМП**

Использовать и понимать знак «+» как знак объединения предметов, «-» как знак удаления из группы предметов.

**ФЭМП**

Использовать и понимать знак «то же» как знак объединения предметов, «то не» как знак удаления из группы предметов.

**Естественнознание**

Силы и движения. Формировать представления о предметном мире: о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту (например, миксер, калькулятор, роботы, компьютер и т.д.).

**Рисование**

Продолжить обучение детей умению изображать в рисунке несколько предметов, объединив их единым содержанием. Закрепить прием рисования краской.

**Лепка**

Учить создавать бытовые предметы, передавая настроение, детали образа деталями, декоративными элементами, анализируя их сходства и различия; располагать несколько фигурок на одной подставке.

**Аппликация**

Составлять по представлению аппликацию предметов из нескольких частей, на основе геометрических фигур, создавая цельные выразительные образы.

**Музыка**

Проклять слушание навыков через определение мелодий знакомых песен; исполнять песни индивидуально и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен в ансамбле; проявлять навыки творческого творчества.

**Музыка**

Учить слушать музыку, понимать ее, описывая характер, настроение; исполнять песни индивидуально и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен в ансамбле; проявлять навыки творческого творчества.

**Физическая культура-3**

1. Учить выгибать броски мяча в землю, ловить его двумя руками (не менее 15-20 раз); закрепить прыжки в длину с разбега; лазание по гимнастической стенке с перекрестным движением рук и ног.  
2. Совершенствовать технику выполнения прыжков в длину с разбега; закрепить лазание по гимнастической стенке с перекрестным движением рук и ног; сохранение равновесия при ходьбе по пиле с предметом на голове, в разных положениях рук.

**Основы безопасного поведения**

Формировать навыки безопасного поведения в быту, пользование электроприборами, газом, водой, в случае необходимости звонить по телефонам экстренной службы (101, 102, 103).

**Развитие речи**

Учить составлять кратковременный рассказ по серии сюжетных картинок; использовать в речи слова и выражения речевого этикета. Запретить опасные профессии людей, которые изготавливают изделия (модельер, художник по тканям, швейщик, швея).

**Художественная литература**

Учить исполнять различные формы представления. Оформить отдельный эпизод в свое представление о городе в форме схемы и дать объяснение к выбранному персонажу.

**Основы грамоты**

Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и представлять эти звуки. Увидеть графический образ буквы. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей строке в клетку/широкую линейку; писать элементы букв.

**Основы грамоты**

Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/шумные), правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Различать слова в предложении, понимать значение слов и смысл предложений. Читать схемы слов/предложений. Указывать графический образ буквы. Называть информацию в/по иллюстрация / иллюстрация/ условных обозначениях. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей строке в клетку / широкую линейку; писать элементы букв. Штриховать, рисовать элементарные бордюры.

**ФЭМП**

Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.

**ФЭМП**

Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.

**Конструирование**

**Творчество.** Учить конструировать подставки из спичечных коробков путем их различных сочетаний. Создавать поделку с опорой на картинку. Планировать этапы работы.

**Естественнознание**

Силы и движение. Формировать понятие о том, что мы живем в мире движущихся предметов.

**Рисование**

Учить умению выполнять рисунки основной формы, соблюдать пропорции и части предметов через использование простых геометрических фигур; располагать элементы в центре и по краям ситуаций, форм.

**Лепка**

Учить лепить фигуру человека в движении, учитывая элементарные пропорции тела, прилаивая фигуру вертикальные или горизонтальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их к друг другу, сглаживая места скрепления с помощью стека.

**Аппликация**

Использовать приемы сложного вырезания (безотрывным движением ножниц по мысленно представляемому контуру).

**Музыка**

Учить слушать музыку, определять по тембру звучание знакомых музыкальных инструментов; исполнять песни всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен в ансамбле; проявлять навыки танцевально-игрового творчества.

**Музыка**

Учить слушать музыку, понимать ее, описывая характер, настроение; исполнять песни небольшими подгруппами и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен в ансамбле; проявлять навыки танцевально-игрового творчества.

**Ознакомление с окружающим миром**

Объяснить важность труда и значимость всех профессий в жизни человека.

## ПЕРСПЕКТИВНО-СКВОЗНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для классов дошкольной подготовки  
на март 2021 года Сквозная тема «Традиции и фольклор»

**Цель:** воспитывать доброжелательные и уважительные отношения к людям других национальностей, проживающих на территории Республики Казахстан, их культуре, традициям и обычаям.

<b>Тема</b>	<b>«Заповье»</b>	<b>«Коммуникации»</b>	<b>«Познание»</b>	<b>«Творчество»</b>	<b>«Социум»</b>
	Физическая культура - 2,5 Основы безопасного поведения - 0,5	Развитие речи - 1 Худ. литература - 0,5 Казахский язык - 2	Основы грамоты - 2	ФЭМП - 1 Конструирование - 0,5 Естественнознание - 1 ФЭМП (логика) - 1	Рисование - 1 Лепка - 1 Аппликация - 1 Музыка - 2

	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>1.Учить шагать лазить по гимнастической стенке с разновысотными движениями рук и ног; закрепить навыки ходьбы по шнурку с предметом на голове, с разными положениями рук, веденя мяча правой и левой рукой шагом и бегом.</p> <p>2.Совершенствовать навыки выполнения упражнения в равновесии при ходьбе по шнурку с предметом на голове с разными положениями рук, веденя мяча правой и левой рукой шагом и бегом; прыжки с поворотом кругом.</p> <p>3.Учить веденю мяча правой и левой рукой шагом и бегом; закрепить навыки прыжков с поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, стая на носках, стой на одной ноге.</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Учить слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать, культурно вести себя во время беседы, использовать в речи слова и выражения речевого этикета; строить высказывание с причинно-следственной связью (потому что). Сопоставлять с фактами из жизни.</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p>Выделять звуки в словах и различать их признаки (классы ударные/безударные, звонкие/глухие/мягкие, твердые/мягкие), правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. Читать схемы слов/предложений. Узнавать графический образ буквы. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку (широкую линейку) двадцать элементов букв.</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p> <p><b>Естественнонаучные</b></p> <p>Тела и вещества неживой природы</p> <p>Учить бережно относиться к предметам, сделанным руками человека.</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Учить рисовать на моделях казахских легенд, изображая быт, анимацию народа; смешивать краски на палитре.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Учить использовать приемы декорирования лепного изделия по мотивам народных умельцев с натуре.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Создавать аппликацию из узоров на основе элементов народного декоративно-прикладного искусства Казахстана, раскладывать узоры симметрично с передозаннием форм и элементов орнамента, учитывать пространственные отношения.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Учить слушать музыку, понимать ее, описывать характер, настроение; исполнять песни небольшими подгруппами и всей группой, играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен в ансамбле; проявлять навыки творческого и игрового творчества.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Учить слушать музыку, понимать ее, описывать характер, настроение; исполнять песни небольшими подгруппами и всей группой, играть совместно, сопровождать игру песней; проявлять навыки танцевально-игрового творчества.</p>	
--	--	--	---	--	--

**Физическая культура**

1. Учить выпалывать прыжки с поворотом кругом, закрепить прыжки выпалывать ходьбы по гимнастической скамейке на носках, остановиться - стойка на одной ноге; прокатывание мяча между предметами.  
2. Учить ходить по гимнастической скамейке на носках, остановиться - стойка на одной ноге; прокатывание мяча между предметами, ползание по гимнастической скамейке на коленях.

**Основы безопасного поведения**

Формировать навыки безопасного поведения в быту: не уезжать без разрешения, не лазить по деревьям, не открывать дверь незнакомым людям.

**Развитие речи**

Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картинке; акцентировать употребленные прилагательные (подбор прилагательных), угадывать и подбирать слова, близких и противоположных по смыслу данному слову.

**Художественная литература**

Учить творчески и выразительно рассказывать сказку, используя слова и речевые обороты, передавать специфику сказочного жанра. Высказывать свое отношение к поступкам героев.

**Основы грамоты**

Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Делить слоги на слог, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. Читать схемы слов/предложений. Указывать графический образ буквы. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.

**Основы грамоты**

Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Делить слоги на слог, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Читать схемы слов, предложений. Указывать графический образ буквы. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв. Штриховать, рисовать элементарные бордюры.

**ФЭМП**

Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.

**ФЭМП**

Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.

**Конструирование**

Творчество. Учить преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Учить планировать свою работу.

**Естественнознание**

Наблюдать, различать и называть различные изменения в природе, формулировать обнаруженные закономерности и делать выводы, результаты наблюдений фиксировать рисунками.

**Рисование**

Учить рисовать по мотивам народных сказок, старинных быт казахского народа, смешивать краски на палитре.

**Лепка**

Учить создавать сказочные композиции с однородными предметами по сюжетам сказок индивидуально.

**Аппликация**

Учить умение составлять коллективную сюжетную композицию к аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, воде, небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их детали.

**Музыка**

Учить слушать музыку, понимать ее, описывая характер, настроение; исполнять песни небольшими подгруппами и всей группой; обучать первоначальным навыкам игры на казахских ударных инструментах; проводить навыки танцевально-игрового творчества.

**Музыка**

Учить слушать музыку, понимать ее, описывая характер, настроение; исполнять песни небольшими подгруппами и всей группой; закреплять навыки игры на казахских ударных инструментах; проводить навыки танцевально-игрового творчества.

**Ознакомление с окружающим миром**

Учить строить свои отношения с членами семьи на основе взаимного уважения, уважительного и заботливого отношения к близким.



**Физическая культура**

1. Уметь выпадать прыжком с поворотом кругом, закрывать плечами вышнюю часть тела по гимнастической скамейке из носках, сесть/встать - стойка на одной ноге, прокатывание мяча между предметами

2. Учить ходить по гимнастической скамейке из носках, сесть/встать - стойка на одной ноге, прокатывание мяча между предметами, ползание по гимнастической скамейке на животе.

**Основы безопасного поведения**

Формировать навыки безопасного поведения в быту: не играть с огнем, не лазить по деревьям, не открывать дверь незнакомым людям.

**Развитие речи**

Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине; акцентировать употребление прилагательных (выбор прилагательных), указывать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу заданному слову.

**Художественная литература**

Учить творчески и выразительно рассказывать сказку, используя слова и речевые обороты, передавать специфику сказочного жанра. Выстраивать свое отношение к поступкам героев.

**Основы грамоты**

Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове; определять ударный слог. Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. Читать схемы слов/предложений. Указывать графический образ буквы. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы буквы.

**Основы грамоты**

Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове; определять ударный слог. Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Читать схемы слов, предложений. Указывать графический образ буквы. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы буквы. Штриховать, рисовать элементарные бордюры.

**ФЭМП**

Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.

**ФЭМП**

Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.

**Конструирование**

Творчество. Учить преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Учить планировать свою работу.

**Естественнонаучное**

Наблюдать, различать и называть основные явления в природе, формулировать обнаруженные закономерности и делать выводы, результаты наблюдений фиксировать рисунками.

**Рисование**

Учить рисовать по мотивам народных сказок, отображая быт сказочного народа; смешивать краски на палитре.

**Лепка**

Учить создавать сюжетные композиции с однородными предметами по сюжетам сказок индивидуально.

**Аппликация**

Учить умело составлять сюжетную композицию в аппликации, расположить предметы по принадлежности к земле, воде, небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их детали.

**Музыка**

Учить слушать музыку, понимать ее, описывать характер, настроение; исполнять песни небольшими подгруппами и всей группой; обучать первоначальным навыкам игры на клавишных ударных инструментах; аспаек, проявлять навыки танцевально-игрового творчества.

**Музыка**

Учить слушать музыку, понимать ее, описывать характер, настроение; исполнять песни небольшими подгруппами и всей группой; закреплять навыки игры на клавишных ударных инструментах; аспаек, проявлять навыки танцевально-игрового творчества.

**Ознакомление с окружающим миром**

Учить строить свои отношения с членами семьи на основе взаимного уважения, уважительного и заботливого отношения к близким.

Народное творчество (III - неделя)	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>1. Учить простейшим видам между предметами, закрепить навыки по гимнастической скамейке на животе, прыжки в высоту с разбега.</p> <p>2. Учить выполнять на гимнастической скамейке на животе; закрепить прыжки в высоту с разбега, метание в вертикальную цель правой и левой рукой (4-5 м).</p> <p>3. Учить выполнять прыжки в высоту с разбега, закрепить навыки метания в вертикальную цель правой и левой рукой (4-5 м), ходьба по веревке с приседанием в мешочках на голове.</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Учить уметь рассмотреть иллюстрации, сопровождая речь описательными (жесты, мимика, пантомима) предметами. Использовать интонационные средства выразительности речи (тон, темп, ритм, логическое ударение и так далее). Использовать в своей речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p>Выделять звуки в словах и различать их по звукам (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. Различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Читать схемы слова, предложений. Узнавать графический образ буквы. Ориентироваться на строки и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать заглавные буквы. Штриховать, рисовать элементарные образы.</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p> <p><b>Естетическое</b></p> <p>Явления природы. Формировать представление о явлениях природы: осадки, капель, оттепель.</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Минимизировать элементы узора с разными цветами, характерными для прикладного искусства разных национальностей, подчеркнуть ритмизацию природы, присутствующую в прикладном искусстве казахов.</p> <p><b>Текстиль</b></p> <p>Учить делать вышивку по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной вышивки, используя элементы разной формы.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Составлять аппликации из узоров на основе элементов народного декоративно-прикладного искусства Казахстана, вышивать узоры симметрично, с чередованием форм и элементов орнамента.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Уметь слушать казахскую народную музыку, описывать характер и настроение национальной музыки; исполнять знакомые песни небольшими подгруппами и всей группой; закреплять навыки игры на казахских ударных инструментах: асынак, проигрывать навыки танцевально-игрового творчества.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Уметь слушать казахскую народную музыку, описывать характер и настроение национальной музыки; сопровождать песни игрой на казахских народных музыкальных инструментах: асынак и тук, исполнять элементы казахских народных танцев.</p>	

## ПЕРСПЕКТИВНО-СКВОЗНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для классов предшкольной подготовки

на апрель 2021 г. Сквозная тема «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»

**Цель:** воспитывать элементарные трудовые навыки, трудолюбие, уважение к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека; развивать речь детей, внимание, воображение; создавать условия для формирования у детей дошкольного возраста творческих способностей и мышления

Подтема	«Здоровье»	«Коммуникация»	«Познание»	«Творчество»	«Социум»
	Физическая культура – 2,5 Основа безопасного поведения – 0,5	Развитие речи – 1 Худ. литература – 0,5 Казакский язык – 2	Основы грамоты – 2 ФЭМП – 1 Конструирование – 0,5 Естественнонаучное – 1 ФЭМП (логика) – 1	Рисование – 1 Лепка – 1 Аппликация – 1 Музыка – 2	Самопознание – 1 Ознакомление с окружающим миром – 0,5

**Физическая культура**

1. Учить выполнять прыжки через скакалку от 20 до 60 сек.; закрепить навыки передачи мяча правой и левой ногой в паре друг другу на месте, хлба по деревке с мешочком из ткани.  
2. Учить выполнять акробатическое упражнение ("лягушка"); закрепить умение передавать мяч правой и левой ногой в паре друг другу на месте; прыжки через скакалку от 20 до 60 сек.  
3. Учить ходить на руках (второй ребенок держит первого за ноги) 5 метров; закрепить навыки выполнения прыжков через скакалку от 20 до 60 сек.; акробатическое упражнение ("лягушка").

**Развитие речи**

Воспитать представление детей о цветах (об их внешнем виде, где произрастают). Обогащать лексический запас за счет новых словосочетаний и прилагательных. Сопровождать свою речь наглядностью, загадками. Упражнять детей в образовании множественного числа слов.

**Основы грамоты**

Выдвигать звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. Решать предложения по картинкам (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Читать схемы слов, предложений.

**ФЭМП**

Решить простейшие примеры и задачи на основе наглядности.

**ФЭМП**

Решить простейшие примеры и задачи на основе наглядности.

**Естественнонауче**

Явления природы. Формировать представление о явлениях природы: ветер, гром, град.

**Рисование**

Учить складывать рисунок с одной сюжетной линией (иллюстрация картины (сюжетных и сказочных сюжетов).

**Лепка**

Учить использовать приемы декорирования лепной модели предмета по представлению детей (гребешок, палочка, прорезание или прощипывание стенок).

**Аппликация**

Учить использовать различные приемы вырезания, симметрично или в чередовании повторяющихся частей до центра (цветы).

**Музыка**

Учить слушать музыку композиторов Казахстана, анализировать характер и настроение национальной музыки; закреплять пение в сопровождении казахских народных музыкальных инструментов: даянжак и туяк; проявлять навыки танцевально-игровой творческой.

**Музыка**

Учить уметь слушать музыку композиторов Казахстана, определять по тембру звучание некоторых музыкальных инструментов; закреплять пение в сопровождении казахских народных музыкальных инструментов: даянжак и туяк; проявлять навыки танцевально-игровой творческой.

<p><b>Физическая культура</b></p> <p>1. Учить выполнять мелочные координационные упражнения "картинка"; закрепить прыжки через скакалку от 20 до 60 сек.; ходьбу на руках (второй ребенок держит веревку за ноги) 5 метров;</p> <p>2. Учить выполнять бросание набивного мяча друг другу; закрепить движение в ходьбе на руках (второй ребенок держит веревку за ноги) 5 метров; акробатические упражнения "корова-чирок".</p> <p><b>Основы безопасного поведения</b></p> <p>Учить определять доброкачественность продуктов по цвету, запаху, форме. Учить, что для поддержания здоровья, нормального обмена веществ, роста и работы всех функций организма, требуется прием витаминов.</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Составить рассказ по заданной теме (мороженое); развивать речевой слух, обогащать словарный запас; конкретизировать мысль (например, кот), обобщить сказанные (всегда, никогда), использовать слова речевого этикета в разных ситуациях общения.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Учить связно и последовательно пересказывать небольшие литературные произведения, отвечать на вопросы, требующие ответов-описаний (объектов, действий, пейзажа), ответов-рассуждений и аргумент-доказательств.</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p>Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в словах, определять ударный слог. Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Участвовать в диалоге на знакомую тему. Читать схемы слов/предложений. Узнавать графический образ буквы. Находить информацию в/по иллюстрации / диаграмме/ условных обозначениях. Составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей. Ориентироваться на строение прописи, различать различие строки в заданном пространстве, печатать в рабочей тетради к клетку / строку ленточку, писать элементы буквы.</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p>Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в словах, определять ударный слог. Отвечать на вопросы на основе прослушанного материала. Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Читать схемы слов, предложений.</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Участвовать в процессе конструктивной деятельности с использованием природных материалов (осины) и дополнительного материала (бумага, картон, пластилин, шпатель, клей).</p> <p><b>Естественнонаучные</b></p> <p>Растительный мир.</p> <p>Определять растения в качестве части живой природы, познакомить с условиями, необходимыми для жизни растений.</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Учить создавать рисунок с единой сюжетной линией (названные картины хлебного поля); изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, углубляя форму, прорисовывая их детали.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Учить использовать прием декорирования лепного изделия по представленные детали, использовать декоративные элементы из природных материалов (рашпел, солома, проволочные или провололочные сеточки).</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Создавать аппликацию на тему на основе реальных сюжетов окружающей среды.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Уметь слушать музыку композитора Казахстана, различать языковые навыки посредством описания своих чувств и переживаний; петь в сопровождении казахских народных музыкальных инструментов: асаган и туук, исполнять элементы казахских народных танцев.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Уметь слушать музыку композитора Казахстана, различать языковые навыки посредством описания своих чувств и переживаний; петь в соответствии с характером музыкального произведения, исполнять элементы казахских и русских народных танцев.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Проводить бережливое отношение к хлебу и продуктам питания, понимать значение труда сельскохозяйственных работников для городов и жителей.</p>
---	---	--	---	---

<p><b>Физическая культура</b></p> <p>1 Совершенствовать навыки ползания по гимнастической скамейке, устанавливать ноги, закрепить арабическое упражнение ("хорзатка"), бросание набивного мяча друг другу;</p> <p>2 Совершенствовать навыки бросания набивного мяча друг другу; закрепить положение по гимнастической скамейке, отталкиваясь ногами, прыжок в продвинутом вперед 5-6 м;</p> <p>3 Учить выполнять арабическое упражнение ("моетки"), запереть пальцы по гимнастической скамейке, устанавливать ногами, остаться с нерешенной задачей.</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Учить составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок; упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий; учить продумывать задачи о насекомых на основе выделения существенных признаков, четко и внятно с правильным ударением произносить слова и фразы.</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p>Видеть звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить на. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Различать слова и предложения, пояснять значение слов и смысл предложения. Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Читать схемы слов/предложений.</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p> <p><b>Безгигиенические</b></p> <p>Формировать представления о вредных насекомых (лягушка, жаваоронок) и птиц, характерных для Казахстана; определять источники звуков в природе, издаваемые насекомыми (жулички) и птицами (кукушка, дятло, соловья).</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Учить рисовать несложные силуэты насекомых, используя различные виды линий (прямые, кривые, извилистые и другие).</p> <p><b>Ткань</b></p> <p>Учить декорировать изделие. Проявлять творчество, предварительно обдумывая тему, создавать зарисовки эскиза и виде рисунка бабочки и в процессе работы украшать форму.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Использовать прием сложного вырезания, безразличным движением ножки по усилению представляемому контуру.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Уметь слушать музыку композиторов Казахстана, развивать языковые навыки посредством описания своих чувств и переживаний; петь в соответствии с характером музыкального произведения; аккомпанировать песни и ансамбле детских музыкальных инструментов в сопровождении фортепиано, проявлять навыки танцевального творчества.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Уметь слушать музыку композиторов Казахстана, развивать языковые навыки посредством описания своих чувств и переживаний; петь в соответствии с характером музыкального произведения; исполнять элементы казахских и русских народных танцев, проявлять навыки танцевального творчества.</p>	
--	--	---	---	--

<p><b>Физическая культура</b></p> <p>1. Совершенствовать навыки отжимания (руки в упоре на скамейке, ноги вытянуты вместе); поочередно перебрасывание мяча друг другу снизу, из положения сидя с различным положением ног</p> <p>2. Учить выполнять прыжки, подвешивая вперед на 5-6 м, с жезлом между ног прыжком (мячом, вес 1 кг); закрыть отжимание (руки в упоре на скамейке, ноги вытянуты вместе), перебрасывание мяча друг другу снизу, из положения сидя с различным положением ног.</p> <p><b>Основы безопасного поведения</b></p> <p>Расширение знаний о вреде насекомых (мухи, комары, тараканы), умение оградить себя от них.</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Совершенствовать звуковую культуру речи: уметь детей составлять повествовательный рассказ по картинке, давать описку животным и растениям, в которых расписывают зверушки, насекомые и речи детей слова, относящиеся к теме «Друзья».</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Учить связно и последовательно передавать текст без существенных пропусков; эмоционально, в различных интонациях передавать диалоги действующих лиц, использовать в переказах смысловые ударения, паузы. Развивать у детей способность выразительно образно воспринимать повести «Друзья» через литературное произведение</p> <p><b>Основы грамматики</b></p> <p>Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Участвовать в диалоге на знакомую тему. Читать схемы слов/предложений. Узнавать графический образ буквы. Находить информацию в/о изображениях/интонациях/условных обозначениях.</p> <p><b>Основы грамматики</b></p> <p>Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Участвовать в диалоге на знакомую тему. Читать схемы слов/предложений. Узнавать графический образ буквы. Находить информацию в/о изображениях/интонациях/условных обозначениях</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Математический язык и математическая модель. Учить решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Математический язык и математическая модель. Обсудить цифры по отрезкам.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Формировать конструктивные умения, сплужать коллективные конструкции по словесному описанию. Замечать успехи и победы друг друга, приходить на помощь товарищу.</p> <p><b>Естественнонаучные</b></p> <p>Развитие знания детей о физических явлениях свет (называть объекты, излучающие свет - огонь, солнце, лампа)</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Учить рисовать разные по величине изображения, симметрично располагать их на рисунке.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Учить передавать размерные соотношения, выразительность образа, характерные выразительные движения животных, украшать поверхность фигур, применять стеку, уметь выполнять технику установки пластики на подставку, создавать сюжет, различать несколько фигурок на одной подставке.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Коллективные работы по замыслу детей. Использовать приемы сложного вырезания (безотрывным движением ножниц по мысленно представленному контуру)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Уметь слушать музыку народов мира, развивать музыкальные навыки посредством описания своих чувств и переживаний; быть в соответствии с характером музыкального произведения; исполнять элементы казахских и русских народных танцев, применять навыки танцевального творчества.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Уметь слушать музыку народов мира, определять характер прослушанного музыкального произведения, быть в соответствии с характером музыкального произведения; исполнять элементы казахских и русских народных танцев, проявлять навыки танцевального творчества.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающей природой</b></p> <p>Учить строить свои отношения на основе взаимного уважения, уважительного и заботливого отношения.</p>
--	--	--	--	---

## ПЕРСПЕКТИВНО-СКВОЗНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для классов дошкольной подготовки

на май 2021 года Сквозная тема: Трудимся вместе «ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ»

**Цель:** способствовать воспитанию в детях таких нравственных качеств, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интерес к ее истории.

Подтема	«Здоровье»	«Коммуникация»	«Познание»	«Творчество»	«Социум»
	Физическая культура – 2,5 Основы безопасного поведения – 0,5	Развитие речи - 1 Худ. литература - 0,5 Кавказский язык – 2	Основы грамоты – 2 ФЭМП - 1 Конструирование – 0,5 Естествознание – 1 ФЭМП (логика) - 1	Рисование - 1 Лепка - 1 Аппликация – 1 Музыка - 2	Самостоятельные – 1 Ознакомление с окружающим миром – 0,5



<p style="text-align: center;"><b>В семье единой (I - неделя)</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>1. Учить перебрасывать мяч друг другу снизу, из положения сидя с различным положением ног, закреплять прыжки, прыгать вперед на 3-6 м, с зажатом между ног предметом (мячом, вес 1 кг), ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правым и левым боком.</p> <p>2. Учить ладью мяча двумя руками (не менее 15-20 раз), закреплять прыжки, прыгать вперед на 3-6 м, с зажатом между ног предметом (мячом, вес 1 кг), ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правым и левым боком.</p> <p>3. Учить ладью под предметом, закреплять ходьбу по гимнастической скамейке приставным шагом правым и левым боком; закреплять бросание мяча о землю, ловля его двумя руками (не менее 15-20 раз).</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Развивать умение интонировать, слышать и последовательно анализировать простые случаи из своей жизни, соотносить действительные с вымышленными и противоположными в роде, числе и падеже; формировать понятия «многозначность», «краткость». Развивать умение логически рассуждать, делать выводы и умозаключения.</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p>Выделять звуки в словах и различать их позиции (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Делить слова на слог, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Участвовать в диалоге на знакомую тему. Читать «книжку слов» предложений. Углублять графический образ буквы. Находить информацию в иллюстрациях / фотографиях / условных обозначениях.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p>Тандура меніңгі ақпаратты мағұрлан сурет, арқала жеткізеді, сөздері дұрыс емес. анықтауға ұйрету. Қысқа және ұзын мағұрлан суретін қолданушылар қолданушылар суретін мағұрлану.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p>Мәтінді ақырларын кейін қайта, сөздері тандура баулу. Сөздерін ішкен атаған дұрыс бар сөздері ажыратып, бірін дұрыс дұрыс емес анықтау.</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Обобщение материала.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Выявление уровня достигшей ребенка.</p> <p><b>Естественнонаучное</b></p> <p>Формировать навыки о причинах загрязнения воздуха, воды. Объяснить взаимосвязь живой и неживой природы. Называть причины, которые вызывают изменение в жизни животных, растений.</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Уметь создавать композицию рисунка по плану из отдельных предметов через использование простых геометрических фигур.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Учителями, моделью шариком, применяя технику скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Декорировать поправительные открытки; составлять аппликацию по плану, выбирать соответствующий цвет, форму, пропорции предметов, правильно наносить последовательность наклеивания деталей.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Уметь слушать музыку народов мира, определять форму произведения (танго, прелез, вступление), неть в соответствии с характером музыкального произведения, проявлять навыки танцевального творчества.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Уметь слушать музыку народов мира, побуждать к созданию своих произведений музыкального искусства, неть в соответствии с характером музыкального произведения, проявлять навыки танцевального творчества.</p>	<p><b>Самообразование</b></p> <p>Расширять и углублять представление детей о нашей многонациональной стране, воспитывать интерес и уважение к традициям разных народов, чувство гордости за азиатскую нацию.</p>

**Физическая культура**

1. Учить выполнять бросание мата с силой, закрепить лоскут мата двумя руками (не менее 15-20 раз), подбрасывание под предметы; акробатическое упражнение кувырок вперед.  
2. Учить выполнять акробатические упражнения «кувырок» вперед, закрепить движение на подлезании под предметы; прыжок с разбегом с препятствием характерна в беге.

**Основы безопасного поведения**

Расширить знания о значении вакцинации и его роли на здоровье детей. Выполнить контрольные, воздушные, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями.

**Развитие речи**

Развивать связную речь – логически последовательное и грамматически правильное изложение мыслей, мысли в образно-представительной форме. Использование различных форм представления информации: планы, заместителей (рисунки, схемы, цвета) и умения практические действовать ими.

**Художественная литература**

Читать выразительно и интонационно на заданную тему; использовать смысловые ударения, паузы; рассказывать о событиях, описывая с точки зрения представленных лиц. Развивать у детей способность эмоционально образно воспринимать содержание через художественные слова.

**Основы грамоты**

Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Участвовать в диалоге на знакомую тему. Читать схемы слов/предложений. Узнавать графический образ буквы. Находить информацию в иллюстрациях / анимации/ условных обозначениях.

**Основы грамоты**

Продолжать работу по формированию представления о речи, предложении, слове, слого, ударении, звуке и букве, познакомиться с простыми приемами анализа, сравнения, обобщения, систематизированная информация.

**ФЭМП**

Выявление уровня достижений ребенка

**ФЭМП**

Выявление уровня достижений ребенка

**Конструирование**

Учить конструировать поделки из спичечных коробков путем их различного сочетаний с бросовым материалом, придать на помощь творчеству, какой бы удачной она ни была.

**Естественнонаучное**

Формировать представление о «Красной книге» и ее представителях, о том, что человеку необходимо беречь животный и растительный мир.

**Рисование**

Использовать основные геометрические формы для изображения предметов весенней тематики для создания рисунка с единой сюжетной линией.

**Лепка**

Углублять модели весенней техники, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы.

**Аппликация**

Декорировать поздравительные открытки, составлять аппликацию из памяти, папир-маше, вырезанный предмет, правильно раскладывать последовательность наклеивания деталей.

**Музыка**

Учить умение слушать конкретные народные песни для детей, побуждать к становлению первых проявлений музыкального вкуса, различать разные песни, побуждающие к добрым чувствам, определять по тембру звучания некоторые музыкальные инструменты (домбыра, жетан, фортепиано), водить хоромы.

**Музыка**

Учить умение слушать музыкальные произведения, побуждать к становлению первых проявлений музыкального вкуса; различать разные песни, побуждающие к добрым чувствам; определять по тембру звучания некоторые музыкальные инструменты (домбыра, даятак, фортепиано); передавать умение водить хоромы, исполнять пляски.

**Ознакомление с окружающим миром**

Учить проявлять интерес к труду взрослых и ценностное отношение к его результатам.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Заранее подготовлено: (III - неделя)</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>1. Учить передавать мим в парах друг другу на месте, закрепить акробатическое упражнение «кульвер» вперед, упражнения на гимнастической стенке.</p> <p>2. Учить передавать мим в парах друг другу в движении, закрепить упражнение на гимнастической стенке.</p> <p>3. Учить выполнять прыжки в длину с разбега, закрепить веление меча с забрасыванием в корзину (basketball), прыжки со скакалкой.</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Использовать различные формы представления информации. Создать по заданной теме собственные графические образы (тексты, цвета, графики) и практически действовать ими.</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p>Продолжать работу по осознанию предложений по графическим схемам, изменять предложение в соответствии со схемой. Использовать различные знаки препинания. Передавать интонацию повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. Соблюдать графические и каллиграфические нормы, ориентироваться в рабочей строке тетради.</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Выявление уровня достижений ребенка</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Выявление уровня достижений ребенка</p> <p><b>Естественнонаучное</b></p> <p>Познакомить со свойствами электричества, использование тепловлаки электроэнергия в повседневной жизни; природные источники электричества: молния, многие рыбы используют электричество для защиты и поиска добычи.</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Учить создавать сюжетные композиции по замыслу.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Учить создавать сюжетные композиции по замыслу детей (рельеф, вырезы, прорезание или прощипывание слепки) в группе.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Учить уметь создавать цельные выразительные образы из бумаги (орнаменты) методом обрывания бумаги, правильно использовать последовательность наклеивания деталей.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Учить уметь слушать музыкальные произведения, побуждать к эмоциональным оценкам произведений музыкального искусства, уметь в соответствии с характером музыкального произведения, формировать первоначальные навыки игры на казахских ударных инструментах: асагак, тоқпақ с колокольчиками, проявлять навыки индивидуального творчества.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Учить уметь определять характер прослушанного музыкального произведения, музыкальные жанры, уметь в соответствии с характером музыкального произведения, закреплять навыки игры на казахских ударных инструментах: асагак, тоқпақ с колокольчиками; выразительно двигаться под музыку.</p>	
---	---	---	--	--	--

<p>И - умение (IV - неделя)</p>	<p><b>Физическая культура</b> 1.Познакомить с элементами игры в баскетбол: падение мяча с забрасыванием в корзину, закрепить прыжки в длину и разбег, движение по гимнастической дорожке. 2.Учить выполнять прыжки в длину и разбег, движение по гимнастической дорожке, ведение мяча с забрасыванием в корзину (баскетбол)</p> <p><b>Основы безопасного поведения</b> Формировать навыки безопасного поведения и здорового образа жизни с использованием различных форм взаимодействия: обихода, умеренной физической активности, здорового образа жизни.</p>	<p><b>Развитие речи</b> Составить рассказ по заданной теме (не менее 5-6 предложений) по карте-схеме, использовать в своем рассказе наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, существительные с обобщающим значением.</p> <p><b>Художественная литература</b> Читать выразительно и слушать некоторые малые жанры фольклора. Рассказывать представления детей о сезонных явлениях.</p> <p><b>Основы грамоты</b> Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/шумные), правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять значимость и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. Читать схемы слогов/предложений. Указывать графический образ буквы.</p> <p><b>Основы грамоты</b> Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/шумные), правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять значимость и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. Читать схемы слогов/предложений. Указывать графический образ буквы.</p>	<p><b>ФЭМП</b> Выявление уровня достижений ребенка</p> <p><b>ФЭМП</b> Выявление уровня достижений ребенка</p> <p><b>Конструирование</b> Учить создавать варианты одной и той же конструкции разной по величине и сложность коллективные конструкции. Убирать за собой строительный материал</p> <p><b>Естественнонаучное</b> Познакомить с насекомыми и животными, которые могут нанести вред природе. Выполнять элементарные правила поведения в природе: не срывать листья с деревьев, не рвать цветы, не загрязнять сады, не разорять гнезда, не бросать мусор.</p>	<p><b>Рисование</b> Изображать разные по величине предметы, для создания рисунка с единой сюжетной линией (возможные картины: дачная природа), ветки деревьев, мушкетеров с листьями или цветами, некоторые птицы и садовые цветы, характерные особенности разных животных и т.д.</p> <p><b>Лепка</b> Учить создавать сюжетные композиции по замыслу детей (рельеф, валяны, прорезание или прощипывание пластики) в группе.</p> <p><b>Аппликация</b> Учить составлять аппликации на тему детского пейзажа по замыслу детей, учитывая пространственные отношения.</p> <p><b>Музыка</b> Учить умение определять характер и жанр прослушанного музыкального произведения, исполнять знакомые песни индивидуально и небольшими группами, проявлять творческие способности, простые танцы импровизируя с помощью голоса, детских музыкальных инструментов, танцевально-ритмических движений.</p> <p><b>Музыка</b> Учить умение определять характер и жанр прослушанного музыкального произведения, исполнять знакомые песни индивидуально и небольшими группами, проявлять творческие способности, простые танцы импровизируя с помощью голоса, детских музыкальных инструментов, танцевально-ритмических движений.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Учить описывать природу и климат своей местности; описывать природу и климат своей местности.</p>