

поиска
до-д 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛОГИКЕ

Амирова П.Н.

33 часа (1 час в неделю)

№ Занятия	Тема	Цели	Количество часов
1	Понятие и признак (предмет и его свойства). Дом. Моя семья	формирование умения сравнивать предметы по различным признакам, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные»; формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях; воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи.	1
2	Свойство: цвет	формирование умения сравнивать предметы по различным признакам (цвету); Развивать слуховую и зрительную память; Упражнять в запоминании и воспроизведении; Развивать внимание, наблюдательность; Упражнять в нахождении отдельных фрагментов от целых картин; Учить оценивать результаты своей работы и работы товарищей, анализировать, делать выводы, применять полученные знания в повседневной жизни. - Содействовать формированию правильной осанки	1
3	Свойство: форма	формирование умения сравнивать предметы по форме, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные»; выявление и формирование представлений о геометрических фигурах. Научить различать предметы по форме. Учить оценивать результаты своей работы и работы товарищей, анализировать, делать выводы, применять полученные знания в повседневной жизни.	1

		- Содействовать формированию правильной осанки.	
4	Свойство: размер	формирование умения сравнивать предметы по размеру, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные»; выявление и формирование представлений о геометрических фигурах. Учиться оценивать результаты своей работы и работы товарищей, анализировать, делать выводы, применять полученные знания в повседневной жизни. - Содействовать формированию правильной осанки. Научить различать предметы по размеру.	1
5	Сравнение предметов	формирование умения сравнивать предметы по различным признакам, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные»; - Учить оценивать результаты своей работы и работы товарищей, анализировать, делать выводы, применять полученные знания в повседневной жизни. - Содействовать формированию правильной осанки	1
6	Сравнение предметов по двум признакам	формирование умения сравнивать предметы по двум признакам, развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, познавательные интересы; воспитывать интерес к предмету, целеустремлённость, усидчивость, расширение кругозора учащихся;	1
7	Сравнение предметов по двум признакам	формирование умения сравнивать предметы по двум признакам, развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, познавательные интересы; воспитывать интерес к предмету, целеустремлённость, усидчивость, расширение кругозора учащихся;	1
8	Сравнение предметов по трем признакам	формирование умения сравнивать предметы по трем признакам; Развивать находчивость, сообразительность, логическое мышление, внимание, память, самостоятельность. Способствовать развитию интереса учащихся, активизировать их познавательную	1

		деятельность.	
9	Сравнение предметов по трем признакам	формирование умения сравнивать предметы по трем признакам; Развивать находчивость, сообразительность, логическое мышление, внимание, память, самостоятельность. Способствовать развитию интереса учащихся, активизировать их познавательную деятельность.	1
10	Обобщение	Создать условия для повторения и систематизации материала, изученного на предыдущих уроках; развивать логическое мышление, самостоятельность; воспитывать доброжелательное отношение к людям, взаимовыручку, усвоение «правил дружной работы» через работу в статичных парах (парах постоянного состава) и группах	1
11	Обобщение	Создать условия для повторения и систематизации материала, изученного на предыдущих уроках; развивать логическое мышление, самостоятельность; воспитывать доброжелательное отношение к людям, взаимовыручку, усвоение «правил дружной работы» через работу в статичных парах (парах постоянного состава) и группах	1
12	Классификация	создать условия для знакомства обучающихся с решением логических задач, в которых требуется выполнить такие логические операции, как сравнение, обобщение и классификация, совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам; развивать логическое мышление и внимание.	1
13	Отрицание	создать условия для знакомства обучающихся с решением логических задач, в которых требуется выполнить такие логические операции, как сравнение, обобщение и классификация, совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам; развивать логическое мышление и внимание.	1

14	Утверждение и отрицание	<p>создать условия для знакомства обучающихся с решением логических задач, в которых требуется не только выполнить такие логические операции, как сравнение, обобщение, классификация, но и попробовать рассуждать на основе отрицания; совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам; развивать логическое мышление и внимание. Учить оценивать результаты своей работы и работы товарищей, анализировать, делать выводы, применять полученные знания в повседневной жизни. Содействовать формированию правильной осанки, предупреждение утомляемости, релаксация.</p>	1
15	Утверждение и отрицание	<p>Познакомить учащихся с понятием «утверждение» и «отрицание». Научить оценивать простейшие высказывания с точки зрения утверждения и отрицания, совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам; развивать логическое мышление и внимание. Учить оценивать результаты своей работы и работы товарищей, анализировать, делать выводы, применять полученные знания в повседневной жизни. Содействовать формированию правильной осанки, предупреждение утомляемости, релаксация.</p>	1
16	Сходство и различие	<p>совершенствовать умение сравнивать по признакам: цвет, размер, форма; выделять лишний предмет; продолжать начатый ряд; вести порядковый счет; уметь выделять разные свойства в одном предмете и непосредственно сравнивать предметы по разным признакам: по длине (ширине, высоте), цвету, материалу, массе, площади, объему, количеству и др. Развивающие: развитие психологических процессов, памяти.</p>	1

		анализа, синтеза, классификации. Воспитательные: воспитание любви к предмету и интереса	
17	Сопоставление и вывод	Формировать умение выявлять сходства и различия предметов, познакомить с понятием «порядок». Научить сравнивать предметы по размеру, располагать в порядке возрастания и убывания; Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, познавательные интересы; Воспитывать интерес к предмету, целеустремлённость, усидчивость	1
18	Последовательность	Выработать у учащихся умения анализировать, сопоставлять, делать выводы; научиться сравнивать предметы; создать условия для знакомства обучающихся с решением логических задач, в которых требуется выполнить такие логические операции, как сопоставление и вывод; воспитывать у учащихся умения совместно работать в коллективе, умения слушать одноклассников, формировать навыки взаимоконтроля и самоконтроля; <i>развивать</i> математическую грамотную речь, логическое мышление, внимание, память.	1
19	Анализ	Научить определять последовательность действий событий. Провести подготовку к введению понятия алгоритмы; сравнивать предметы и выделять общий или отличительный признаки; совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам; развивать логическое мышление и внимание.	1
20	Последовательность	способствовать развитию различных видов умственной деятельности учащихся через творческо-поисковые задания. Формирование логического мышления у учащихся через творческо-поисковые задания. Развитие зрительного внимания, мышления, памяти, словарного запаса, связной речи. Развивать умения сравнивать выделять признаки и обобщить результаты наблюдения. Развивать умения видеть и слышать друг друга, действовать по инструкции.	1

		способствовать развитию самостоятельности и самовыражению мыслей учащихся. Воспитывать интерес к предмету через развитие правильной речи и поддержку эмоции и чувства учащихся, поощрение первых успехов. Способствовать воспитанию коллективизма, культуры труда.	
21	Синтез	способствовать развитию различных видов умственной деятельности уча- ся через творческо- поисковые задания. Формирование логического мышления у уча- ся через творчески- поисковые задания. Развитие зрительного внимания, мышления, памяти, словарного запаса, связной речи. Развивать умения сравнивать и выделять признаки и обобщить результаты наблюдения. Развивать умения видеть и слышать друг друга, действовать по инструкции, способствовать развитию самостоятельности и самовыражению мыслей учащихся. Воспитывать интерес к предмету через развитие правильной речи и поддержку эмоции и чувства учащихся, поощрение первых успехов. Способствовать воспитанию коллективизма, культуры труда.	1
22	Синтез	Развивать умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, проводить простейшие обобщения. Развивать математическую память и речь, творческую активность, познавательную самостоятельность	1
23	Определение понятий	Развивать умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, проводить простейшие обобщения. Развивать математическую память и речь, творческую активность, познавательную самостоятельность	1
24	Определение понятий	Познакомить с приёмом построения определений. Задачи урока: образовательные – уметь давать понятиям определения; развивающие – стимулировать познавательную активность	1

		<p>учащихся; развивать умение выделять главное, сравнивать, обобщать; логически мыслить; воспитательные – развитие интереса к предмету, формирование общекультурных компетентностей обучающихся.</p>	
25	Комбинаторика	<p>Познакомить с приёмом построения определений. Задачи урока: образовательные уметь давать понятиям определения; развивающие стимулировать познавательную активность учащихся; развивать умение выделять главное, сравнивать, обобщать; логически мыслить; воспитательные – развитие интереса к предмету, формирование общекультурных компетентностей обучающихся</p>	1
26	Комбинаторика	<p>закрепить знания учащихся о комбинаторике, основные понятиям и задачи, использованием в практических целях и в жизни человека; развивать аналитические способности, логическое мышление, индивидуальные способности каждого ученика, создавая комфортную психологическую обстановку для каждого ученика при обучении. формировать активность личности ученика, умение работать в группе, отвечать за свои поступки.</p>	1
27	Деление на группы	<p>закрепить знания учащихся о комбинаторике, основные понятиям и задачи, использованием в практических целях и в жизни человека; развивать аналитические способности, логическое мышление, индивидуальные способности каждого ученика, создавая комфортную психологическую обстановку для каждого ученика при обучении. формировать активность личности ученика, умение работать в группе, отвечать за свои поступки.</p>	1
28	Нахождение сходства и	сформировать навык деления на	1

	различий. Нахождение различий.	<p>группы; знать способ деления на равные группы по содержанию; применение новых знаний в жизненных ситуациях; создать условия для знакомства обучающихся с решением логических задач, в которых требуется выполнить такие логические операции, как сравнение, обобщение</p> <p>классификация; сравнивать предметы и выделять общий или отличительный признаки; совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам; развивать логическое мышление и внимание.</p>	
29	Нахождение различий	<p>Формировать умения выявлять признаки сходства и различия двух предметов; совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам; Развивать умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, проводить простейшие обобщения. Развивать математическую память и речь, творческую активность, познавательную самостоятельность</p> <p>развивать логическое мышление и внимание</p>	1
30	Нахождение различий	<p>формирование умения находить сходство и различие предметов. Научить сравнивать объекты по тем или иным признакам, находить их сходства и различия. Развивать логическое и творческое мышление, речь учащихся. Воспитывать умение работать в коллективе.</p>	1с
31	Повторение	<p>закрепление изученного материала, выяснить, в какой мере каждый из учеников класса овладел знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи, памяти, логического мышления, смекалки, внимания. - Учить оценивать результаты своей работы и работы товарищей, анализировать, делать выводы, применять полученные знания в 	1

		повседневной жизни. - Содействовать формированию правильной осанки	
32	Повторение	закрепление изученного материала, выяснить, в какой мере каждый из учеников класса овладел знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках; - Развитие речи, памяти, логического мышления, смекалки, внимания. - Учить оценивать результаты своей работы и работы товарищей, анализировать, делать выводы, применять полученные знания в повседневной жизни. - Содействовать формированию правильной осанки.	1
33	Повторение	закрепление изученного материала, выяснить, в какой мере каждый из учеников класса овладел знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках; - Развитие речи, памяти, логического мышления, смекалки, внимания. - Учить оценивать результаты своей работы и работы товарищей, анализировать, делать выводы, применять полученные знания в повседневной жизни. - Содействовать формированию правильной осанки.	1