

Утверждаю:
Директор школы:
 Сеитова Г.М.



Учебная программа по геометрии для 8 класса (надомное обучение) 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая учебная программа составлена на основе ГОСО РК. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса.

Особенности программы

Данная программа составлена для надомного обучения с учетом индивидуальных особенностей учащегося, на основании заключения ВКК №372 от 01.09.2020 и медицинских рекомендаций. Обучение проводится в соответствии с индивидуальным учебным планом по общеобразовательной учебной программе 8 класса с сокращением учебной нагрузки. Планирование рассчитано на 1 час в неделю. Сокращение учебных часов становится возможным за счет применения подачи материала блоками, с показом основных алгоритмов и предоставлением заданий для закрепления при самостоятельной работе учащегося.

Геометрия – один из основных разделов математики, сочетающих в себе черты естественно-научной дисциплины и формально-логической теории. При изучении геометрии в основной школе у учащихся: 1) формируются, углубляются и систематизируются знания о геометрических фигурах на плоскости; 2) развивается логическое и образное мышление. Владение учащимися системой геометрических знаний и умений в комплексе с другими естественно-научными дисциплинами способствует формированию научного мировоззрения учащихся и познанию окружающего мира.

Цель учебного предмета

– формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи преподавания геометрии:

- 1) формировать у обучающихся математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;
- 2) способствовать компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;
- 3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями, учить комментировать свою деятельность, давать словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений;
- 4) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение и классификация);
- 5) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Содержание геометрии в 8 классе включает следующие разделы:

- 1) Повторение курса геометрии 7-го класса: точка, прямая, луч (полупрямая), отрезок, плоскость и их взаимное расположение; равенство фигур; аксиомы геометрии; теорема и доказательство теоремы; смежные и вертикальные углы и их свойства; признаки равенства

- треугольников; равнобедренный треугольник; признаки равенства и свойства прямоугольных треугольников; соотношения между сторонами и углами треугольника; признаки и свойства параллельных прямых; сумма углов треугольника; окружность;
- 2) Четырехугольники: определение четырехугольника, выпуклые четырехугольники, сумма внутренних углов четырехугольника; параллелограмм и его свойства; признаки параллелограмма; прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки; пропорциональные отрезки; трапеция; четырехугольники (параллелограммы, прямоугольники, ромбы, квадраты, трапеции) в окружающем нас мире; замечательные точки треугольника.
- 3) Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника: синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника; теорема Пифагора; основное тригонометрическое тождество; значения тригонометрических функций синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 30° , 45° , 60° ; решение прямоугольных треугольников; построение прямоугольных треугольников.
- 4) Прямоугольная система координат на плоскости: координаты точки на плоскости, координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.
- 5) Площадь: понятие о площади фигуры; равновеликость и равноставленность фигур; площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса геометрии в 8 классе учащиеся должны уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; анализировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, применять аналогию, рассуждать; работать с чертежными инструментами;
- выполнять чертежи по условию задач;
- распознавать геометрические фигуры в окружающем мире;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей);
- для углов от 0 до 90° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов, находить значения тригонометрических функций по значению одной из них; находить стороны, углы и площади треугольников, четырехугольников; решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат;
- характеризовать и различать параллелограмм, прямоугольник, квадрат, ромб и трапецию; находить на рисунке четырехугольников, их стороны, вершины и углы;
- изображать на рисунке четырехугольник его диагонали и высоты;
- решать задачи, отражающие соотношения между элементами параллелограмма;
- применять теорему Пифагора для нахождения сторон прямоугольного треугольника; применять основные тригонометрические тождества при решении геометрических задач; находить координаты середины отрезка по координатам его концов;
- вычислять площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника и трапеции по заданным элементам;
- применять формулы для нахождения площадей прямоугольника, квадрата, треугольника, параллелограмма и трапеции при решении задач.

Срок реализации учебной программы – 1 учебный год

Программа предполагает применение таких стратегий обучения, как личностноориентированное, практиконаправленное обучение с использованием опорных схем, конспектов, ИКТ.

Количество СОР и СОЧ

четверти	СОР	СОЧ
1 четверть	1	1
2 четверть	1	1
3 четверть	1	1
4 четверть	1	1

Календарно – тематическое планирование (надомное обучение) 2020-2021 год

Предмет - геометрия
В неделю - 1 час
Всего за год – 34 часа

№	Тема урока	Цели обучения	Часы	Дата
1	1.Повторение курса геометрии 7 класса		1	02.09.2020
2	2.Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, их свойства и признаки	8.1.1.1 знать определения многоугольника, выпуклого многоугольника, элементов многоугольника; 8.1.1.2 выводить формулы суммы внутренних углов и суммы внешних углов многоугольника;	1	09.09.2020
3	3.Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, их свойства и признаки	8.1.1.3 знать определение параллелограмма 8.1.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма;	1	16.09.2020
4	4.Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, их свойства и признаки	8.1.1.5 выводить и применять признаки параллелограмма; 8.1.1.6 знать определения прямоугольника, ромба и квадрата, выводить их свойства и признаки;	1	23.09.2020
5	5.Трапеция, виды и свойства. Средние линии трапеции и треугольника.	8.1.1.11 знать определение, виды и свойства трапеции;	1	30.09.2020
6	6.Трапеция, виды и свойства. Средние линии трапеции и треугольника.	8.1.1.11 знать определение, виды и свойства трапеции;	1	07.10.2020
7	7.Трапеция, виды и свойства. Средние линии трапеции и треугольника.СОР 1.	8.1.1.11 знать определение, виды и свойства трапеции;	1	14.10.2020
8	8.Замечательные точки треугольника.	8.1.3.1 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и средних перпендикуляров к сторонам треугольника;	1	21.10.2020

9	9.СОЧ №1		1	28.10.2020
10	10.Замечательные точки треугольника.	8.1.3.1 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника;	1	04.11.2020
11	11.Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора	8.1.3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике;	1	18.11.2020
12	12.Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора	8.1.3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике; 8.1.3.3 доказывать и применять теорему Пифагора;	1	25.11.2020
13	13.Основные тригонометрические тождества	8.1.3.21. выводить формулу $\sin^2\alpha + \cos^2\alpha = 1$, используя теорему Пифагора и применять при решении задач; 8.1.3.22 выводить и применять основные тригонометрические тождества;	1	02.12.2020
14	14.Основные тригонометрические тождества.СОР 2	8.1.3.21. выводить формулу $\sin^2\alpha + \cos^2\alpha = 1$, используя теорему Пифагора и применять при решении задач; 8.1.3.22 выводить и применять основные тригонометрические тождества;	1	09.12.2020
15	15.Решение прямоугольных треугольников. 16.Решение прямоугольных треугольников.	8.1.3.6 использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов $30^\circ, 45^\circ, 60^\circ$;	1	23.12.2020
16	17.СОЧ №2		1	30.12.2020
17	18.Площадь фигуры и ее свойства	8.1.3.9 знать определение площади многоугольника и ее свойства; 8.1.3.10 знать определения равновеликих и равносторонних фигур;	1	13.01.2021
18	19.Площади четырехугольников и треугольников	8.1.3.11 выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба; 8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника;	1	20.01.2021
19	20.Площади четырехугольников и треугольников	8.1.3.11 выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба;	1	27.01.2021
20	21.Площади четырехугольников и треугольников	8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника;	1	03.02.2021

21	22. Площади четырёхугольников и треугольников.	8.1.3.11 выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба;	1	10.02.2021
22	23. Площади четырёхугольников и треугольников. СОР 3	8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника;	1	17.02.2021
23	24. Площади четырёхугольников и треугольников	8.1.3.11 выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба;	1	24.02.2021
24	25. Площади четырёхугольников и треугольников	8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника;	1	03.03.2021
25	26. Площади четырёхугольников и треугольников	8.1.3.11 выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба;	1	10.03.2021
26	27. СОЧ №3		1	17.03.2021
27	28. Метод координат на плоскости	8.1.3.14 вычислять расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам;	1	07.04.2021
28	29. Метод координат на плоскости	8.1.3.15 находить координаты середины отрезка;	1	14.04.2021
29	30. Метод координат на плоскости	8.1.3.15 находить координаты середины отрезка;	1	21.04.2021
30	31. Метод координат на плоскости	8.1.3.15 находить координаты середины отрезка;	1	28.04.2021
31	32. Решение задач в координатах	8.1.3.20 решать простейшие задачи в координатах	1	05.05.2021
32	33. Решение задач в координатах	8.1.3.20 решать простейшие задачи в координатах	1	12.05.2021
33	34. СОЧ №4		1	19.05.2021



«Бекітемін»

Мектеп директоры:

Г. Сентова

**Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған
8 сынып оқушысы үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған
мазмұндағы оқу бағдарламасы
№ 4 Ақкөл орта мектебі**

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 8 сыныбы үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 6) тармақшасына, ҚР БЖҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына сәйкес /512 – қосымша/, №469 бұйрығына /72 қосымша/ әзірленген.

Оқу пәнінің мақсаты – білім алушылардың тілдік базасын кеңейту, сөйлеу тілінің дамуындағы кемістіктердің орнын толтыру; грамматикалық және орфографиялық материалдарды практикалық түрде меңгеру; сөйлеу тілін қарым-қатынас құралы ретінде, танымдық әрекетті түзету және мектептеп кейін бейімделуін жеңілдету әдісі ретінде қалыптастыру.

1. Негізгі оқыту міндеттері:

- 1) грамматика бойынша толыққанды білім жүйесін беру;
- 2) білім алушылардың танымдық әрекетіндегі кемістіктерінің орнын толтыруға ықпал ету, жағымды эмоционалды-еріктік және тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру;
- 3) білім алушылардың сөйлеу тілін дамыту;
- 4) сөздік қорын байыту және қолданатын грамматикалық құралдар аясын кеңейту;
- 5) сөз байлығын дамыту, жетілдіру;
- 6) сұрақтарға жауап беріп, диалог жүргізу;
- 7) ауызша және жазбаша байланыстырып сөйлеу тілін қолдануға үйрету;
- 8) білім алушылардың деңгейіне сәйкес мәтінді дұрыс және сапалы оқуға үйрету;
- 9) тілдің дыбыстық құрамы, грамматика бойынша қарапайым мәліметтер емле ережелері негізінде сауатты жазу дағдыларын қалыптастыру;
- 10) өз ойларын ауызша және жазбаша түрде дұрыс және бірізді жеткізуге үйрету;
- 11) сабақтарға қызығушылығын арттыру, құрдастармен және ересектермен өзара әрекеттесуге үйрету.

Оқу процесін ұйымдастыруға арналған педагогикалық тәсілдердің іске асырылуы жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың арнайы оқу қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған арнайы білім берудің принциптеріне негізделген:

- 1) жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың даму ерекшеліктері мен дайындық деңгейіне білім беру жүйесінің бейімділігі принципі;
- 2) жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудың түзеу-дамытушылық бағыты, оның ерекше білімдік қажеттіліктері ескеріле отырып, оқу ісінің арнайы тәсілдері және әдістері арқылы жүзеге асырылады;
- 3) оқытудың әлеуметтік-бейімдеу бағытты тұлғаның бейімделмеушілігін жеңу немесе азайтуды білдіреді; білім алушылардың әлеуметтік өмірге қатысулары үшін қажетті тәртіп пен өмірлік нормаларының меңгерілуі бойынша арнайы жұмыстар қарастырылады;
- 4) білім берудегі әрекеттік ықпал ету ақыл-ой кемістігі бар білім алушының тұлғасын дамыту ерекшелігін ескере отырып білім берудің негізгі заңдылықтары мен құрылымын айқындайтын психологиялық ғылымның теориялық қағидаларына негізделеді. Ақыл-ой кемістігі бар білім алушының тұлғасын дамыту олар жасай алатын әрекетті (заттық-практикалық және оқу) ұйымдастыру сипатымен анықталатындығын мойындауға құрылады;
- 5) оқытудың практикалық бағыттылығы оқылатын материал мен білім алушылардың практикалық әрекетімен арасындағы өзара тығыз байланысты анықтауды, практикалық-бағдарлық міндеттерді шешу үшін маңызды білім мен біліктерді қалыптастыруды білдіреді;

б) ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға саралап және даралап ықпал ету бағдарлама мазмұнын менгеру мүмкіндіктерінің әркелкілігінен, әр түрлі типологиялық ерекшеліктері оқу материалын менгеруде және алынатын білім, білік және дағдылардың сапасынан көрінетін ерекше білім беруге қажеттіліктері еске алуы қарастырады. Зерде бұзылыстары бар білім алушылар үшін білім беру процесі 4 типологиялық топты құрайтын педагогикалық жіктелу негізінде іске асырылады (В.В.Воронкова бойынша): әрбір типологиялық топ үшін педагог олардың мүмкіндіктеріне сәйкес, қолжетімді күрделілік пен көлемін ескере отырып, оқу материалының мазмұнын таңдап алады; оқу жұмысының қарқыны, оқушылардың дербестігі, оқыту тәсілдері мен әдістері түрлендіріледі. Жіктемелі тәсіл оқытудың жекеленуімен толықтырылады;

Оқу пәнінің мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

- 1) 1-бөлім «Тыңдалым және айтылым»;
- 2) 2-бөлім «Оқылым»;
- 3) 3-бөлім «Жазылым»;
- 4) 4-бөлім «Тілдік нормаларды қолдану».

8-сыныпқа арналған «Қазақ тілі» пәнінің базалық білім мазмұны:

- 1) тыңдалым және айтылым:

дыбыс және әріп: дауысты дыбыстардың түрлерін білу, сөзден оларды ажырату; дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажырата білу; сөздерге дыбыстық талдау жасай білу;

буын: буынның түрлерін ажырата білу (анық, тұйық, бітсеу); сөздерді буынға бөлу; тасымалдау ережесін білу; тасымалданбайтын сөздерге мысал келтіру;

сөз: қысқарған сөздер туралы жанын түсініктер; сөз құрамының бөліктерін білу; шартты белгілерін қолданып, сөз құрамын талдау; біріккен сөздердің анықтамасы, жасалу жолын білу, мысал келтіру; қос сөздердің анықтамасы, түрлерін ажырата білу; қысқарған сөз анықтамасын, емлесін білу, мысалдар келтіру;

сөз құрамы: түбірлес сөздер: әртүрлі сөз таптарына жататын түбірлес сөздер, оларды құрамы бойынша талдау; түбірдің соңғы дыбысы қатан, ұяң немесе үнді болғанына қарай, оған жалғанатын қосымшаның бірінші дыбысының өзгеруі;

сөз таптары: сан есімнің анықтамасын еске түсіру, мысал келтіру; есептік және реттік сан есімді ажырата білу; сын есімнің шырайларын білу, ажырату; жай (әлемі), салыстырмалы шырай (әдемірек); күшейтпелі шырай, оның емлесі; сілтеу, сұрау, өздік есімдіктер; болымды және болымсыз етістік; болымсыз

етістіктің жасалуы; етістіктің шақтары (өткен, осы, келер), сұрақтарын білу, ажырату; етістіктің жекеше және көпше түрде жіктелу үлгісі;

сөйлем: құрмалас сөйлемдер құрамындағы жай сөйлемдердің байланысу тәсілдерін байқату; салалас құрмалас сөйлемдер туралы түсінік; сабақтас құрмалас сөйлемдер туралы түсінік, олардың тыныс белгілері; төл сөз бен төлеусөз, олардың тыныс белгілері;

байланыстырып сөйлеу: дұрыс құрылмаған мәтінді қайта құру; басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау; тіркес сөздер бойынша әңгіме құрау;

қазақ тілінің этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін менгеру: әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын менгеру

- 2) оқылым: мәтіннен негізгі, қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру; мәтіннен негізгі ақпаратты анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру; өмірбаян, жеделхат, сенімхат, арыздың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату; дауыстан, түсініп оқу; мәнерлеп оқу; жүгіртіп оқу; іштей оқу; энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу;

- 3) жазылым: ережелерді сақтап жазу; сөздерді өзгерте отырып шағын мазмұндама жазу; сурет бойынша шығарманы толықтырып жазу; тіркес сөздер бойынша әңгіме құрау, жазу; саяхат кезінде көргендері, алған әсері, іс-әрекеттері жайында шығарма жазу; 55-60 сөзден тұратын диктант жаза білу; іс-қағаздарды: хабарландыру, жұмысқа алу отініші, жеделхат, өмірбаян, қолхат, сенімхат жазуға, түбіртек (сұға, телефонға, газға) толтыруға жаттықтыру;

- 4) тілдік нормаларды қолдану: қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлесі ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу; сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану; қазақ тіліндегі тыныс белгілерінің түрлері мен қызметін (даралаушы) түсіну, дұрыс қолдану.

БЕКІТЕМІН:

Үммержадыл:

директор

Сейтова Г.М.

КЕЛІСЕМІН:

Оқу ісін мекенгершісі

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по

учебно-воспитательной

работе

Вайназарова С.Д.

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА

ҚАРАЛДЫ:

РАССМОТРЕНО

НА ЗАСЕДАНИИ МО:

Ф.И.О. Руководителя МО

Бижлова С.Д.

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обучение на дому

Михайлов А

МУҒАЛІМ: Үмүрзакова Анар Абдулхайровна
УЧИТЕЛЬ:

ОБЛЫС ҚАЛА, АУДАНЫ, АУЫЛ: Ақмола облысы, Ақкөл ауданы, Ақкөл қаласы
ОБЛАСТЫ, ГОРОД, РАЙОН, СЕЛО:

МЕКТЕП, ГИМНАЗИЯ, ЛИЦЕЙ: №4 мектеп
ШКОЛА, ГИМНАЗИЯ, ЛИЦЕЙ:

САБАҚТАР: алғашына 1 рет
ОҚУЛЫҚ: қазақ тілі

САҒАТ САНЫ: 1 сағат

СЫНЫП: 8 А
КІТАС:

**«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша
күнтізбелік-тақырыптық жоспар
8-сынып (оқыту қазақ тілінде емес)**

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспар жанартылған білім беру мазмұнына сәйкес оқу бағдарламасы негізінде әзірленді. Мұғалім тоқсан бойынша белгіленген сағат сандарын тарауларға жіктей алады және оқу мақсатына кететін уақытты (сағатты) өзі белгілей алады. Мұғалім белгілі бір тарауда ұсынылған оқу мақсаттарын жүзеге асыру үшін олардың ретін ауыстыра алады, тарау барысында бірнеше рет қайталап ұсына алады және оқушылардың қажеттілігіне сай қосымша оқу мақсаттарын тандай алады. Бір сабақта кемінде 1-2 оқу мақсатын қамтыған дұрыс. Мұғалім оқу бағдарламасында көрсетілген тарау атауларына сәйкес сабақтың лексикалық тақырыбын өзі тандап құрастырады және таңдаған тақырыпқа байланысты сағат санын өзі белгілей алады. Жылдық жүктеме 170 сағат, алғасына 5 сағат.

Оқулық авторлары: Г. Қосымова, А.Сәтбекова, Е.Арын, К. Рахимжанов Алматы «Мектеп» баспасы 2018 –жыл

Жалпы сабақ реті	Тоқсан илық сабақ реті	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны	Күні	Оқу мақсаттары
1 тоқсан 10 сағат					

1. Білім.Ғылым.Инновация

Көркем әдебиет : Т.Сұлтанбеков «Ғажайып планета»

1	1	Білімді мыңды жығар	1	1.09	8.1.1.1 - мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау;
2	2	Технология, оның озық түрлері	1	8.09	8.1.5.1 - тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау
3	3	Сауда, оның адам өміріндегі маңызы	1	15.09	8.2.1.1 - тұрақты тіркестер мен көркемдігіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау;
4	4	«Базарға қарап тұрсам, әркім барар ЖБ»	1	22.09	8.2.4.1 - идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын
5	5	Энергетикалық	1	29.09	

6	6	дағдарыс				
7	7	Адам санасын өзгерту Ш.Айтматов «Кассандра танбасы	1	6.10 13.10		8.1.4.1 - орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау; 8.1.6.1 – Тыңдалымматериалдарының мазмұнын негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру 8.2.2.1 - түрлі жанрдағы көркем мәтіндерге сүйене отырып, көңіл-күйді білдіруде ұлттық сөз әдебі мен сойлеу этикеті формаларын қолдана білу; 8.2.6.1 - кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру 8.3.3.1 - прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс-арекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру; 8.3.6.1 - тақырын бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру
8	8	Достық пен татулық- талғымас бақыт	1	20.10		
9	9			27.10		
10	10	Досы көпті жау ашмайды	1	3.11		4.5.1 - тақырын бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер) 8.5.1.2 - еліктеу сөздерді ауызша және жазба жұмыстарда орындау қолдану

II тоқсанй сағат

2. Достық пен татулық-Таптырмаc бақыт

Көркем әдебиет : Т. Айбергенов «Бір тойым бар»

11	1	Т. Айбергенов «Бір тойым бар	1	17.11	8.1.5.1 - тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау;
12	2	Достықты сақтау киелі іс	1	24.11	8.1.6.1 – тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру
13	3	Еңбек адамьДЖБ	1	1.12	8.2.5.1 - пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру;
14	4	«Жылқышы әңгімесі»	1	8.12	8.2.3.1 - ауызша мәтіндер құрауда сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінгі және тоғыспалы ықпал заңдылықтарын ескеріп айту
15	5	Мамандық пен кәсіп түрлері	1	18.12	8.3.2.1 - публицистикалық стильдің (мақала) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау;
16	6	ТЖБ	1	22.12	8.3.4.1 - мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау 8.4.1.1 - мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап,пікір жазу; 8.4.5.1 - тақырып бойынша сөйлем ішінде қойылатындығыс белгілерді орынды қолдану 8.5.1.3 - естістіктін шартты рай қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану

5. Қазақстанның есу ресурстары

Көркем әдебиет : Ә. Нұрпейісов «Қан мен тер»

17	7	Сұғыз тіршілік жоқ	1	29.12	<p>8.1.1.1 - мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау;</p> <p>8.1.2.1 - тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальды ақпараттарды анықтау</p> <p>8.2.3.1 - ауызша мәтіндер құрауда сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғысналы ықпал зантылықтарын ескеріп айту;</p> <p>8.2.6.1 - кесте, диаграмма, нұсқаулық, шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, бағға беру</p> <p>8.3.1.1 - перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау;</p> <p>8.3.5.1 - қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу, ерекшеліктерді бақылау</p> <p>8.4.1.1 - мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, интервью жазу;</p> <p>8.4.5.1 - тақырын бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер)</p> <p>8.5.1.1 - күшейткіш үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану</p>
----	---	--------------------	---	-------	--

Мерге тақырып-тар	Сабактардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
III төкесім					
7-бөлім: Тарихи тұндалар тағдылымы Т.Әлімқұлов «Қаруай» әнігіме	1.«Алтынорда» көсемдері	8.1.1.1 - мәтін тақырыбын тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау 8.1.3.1 - оқу - еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну	1	12.01.21	
2	9.«Қаруай»	8.2.1.1 - тұрақты тіркестер мен көркемдік құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау; 8.2.4.1 - идеялық жағынап ұқсас мәтіндерден оқитылар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау	1	19.01	
3	8-бөлім: Құлым – жаздағы құндылым, Ұлым – аспандағы құлдығым «Қозы Көрпеш – Баян сұлу» жыры (үзінді)	1. Ұлым – аспандағы құлдығым 8.1.2.1 - тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, деңгейді ақпараттарды анықтау; 8.1.4.1 - орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау	1	26.01	
4	5.Халық ауыз әдебиеті	8.5.1.5 - демеулік шылауларын (болжалдық, шектік) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орындау қолдану. 8.3.5.1 - қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу, ерекшеліктерді бақылау	1	2.02	

5	Қозы Көрпеш – Баян сұтұ мұхаббатының символы	8.4.1.1 - мәтіндердің жаңырық және стильділік ерекшелігін сақтап, пікір жазу;	1	9.02	
6	9-бөлімі: Биоалуан түрлілік, Жойылған бара жатқан жануарлар мен өсімдіктер М.Дүзезов «Көксерек»	Табиғаттағы биоалуантүрлілік 8.2.6.1 - кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру	1	16.02	
7	3.«Қызыл кітапқа» енген жануар	8.1.3.1 - оқу - еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну; 8.1.6.1 – тыңдалым материалдарының мазмұнын негізінде деректерді келтіре отырып, делгенді жауап беру.	1	23..03	
8	Көксерек ЖБ	8.3.1.1 - перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау; 8.3.6.1 - тақырын бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру	1	2.03	
9	Әлем халықтарының наурызды тойлау дәстүрлері	8.5.2.1 - жазба жұмыстарында сөзбен-салдарсалатас құрамдас сөйлемдерді құрастыру; 8.3.3.1 - прозанық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейінкердің іс -аркетіне немесе дирижалық кейінкердің обрвзаша баға беру	1	9.03	
10	ТЖБ	8.2.2.1 - түрлі жанрдағы көркем мәтіндерге сүйене отырып, көніп-күйді білдіруде ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу;	1	16.03	

Меріс	Ауыспалы тақырып- тап	Сыбақтырдың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Көрсету
IV тоқсан						
1	11-бөлім: «Мәңгілік елдің нұрлы жолы!» Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан жолы» (үшінші).	Ел бопшапаты жастардың қолында	8.1.3.1 - оқу - еңбек тақырыптарына байланысты күрделі еңбек мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсінуді; 8.1.4.1 - орта колемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау. 8.2.2.1 - түрлі жырдың көркем мәтіндерге сүйеніп отырып, көңіл-күйді білдіруге ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу; 8.3.1.1 - перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау; 8.3.2.1 - публицистикалық стильдің (мақала, интервью) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау	1	6.04	
2		Менің тілім - мәңгілік тіл	8.3.1.1 - перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау; 8.3.2.1 - публицистикалық стильдің (мақала, интервью) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау	1	13.04	
3	Қазақстанның айттық өнері мен сөз мәдениеті	Айттық-қазақтың төл өнері Айттықтың түрлері	8.3.1.1 - перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау; 8.3.2.1 - публицистикалық стильдің (мақала, интервью) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау	1	20.04	
4		7.6.Қазіргі кезеңі айттық Ринат Заптов пен Амангезы Каріпжанов айттысы	8.3.1.1 - перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау; 8.3.2.1 - публицистикалық стильдің (мақала, интервью) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау		27.04	
		Қазақтың тіліне ғашық болдым	8.3.1.1 - перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау;		04.05	

			8.3.2.1 - публицистикалық стилдің (мақала, интервью) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау			
6	13-бөлім Қазақстан - Байқоңыр-1-арын	Байқоңыр – арын аймағы Қазақ ел арғышкері	8.4.1.1 - мәтіндердің жанрлық және стилдік ерекшелігін сақтап, интервью жазу;	1	11.05	
7	Нұрғөре Жүсіп «Қыран казак» (деректі әңгіме)	ТЖБ	8.4.5.1 - тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, біріге, бөлек және деріс арқылы жазылатын сөздер) 8.1.2.1 - тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну; 1 детальді ақпараттарды анықтау;	1	18.05	
8	Нұрғөре Жүсіп «Қыран казак» (деректі әңгіме)	Нұрғөре Жүсіп «Қыран казак» (деректі әңгіме)	8.1.5.1 - тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау	1	25.05	

Утверждаю:
Директор школы:
Сейтова Г.М.



Учебная программа по алгебре для 8 класса (надомное обучение) на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая учебная программа составлена на основе ГОСО РК. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса.

Особенности программы

Данная программа составлена для надомного обучения учащегося с учетом индивидуальных особенностей учащегося, на основании заключения ВКК №372 от 01.09.2020 и рекомендаций. Обучение проводится в соответствии с индивидуальным учебным планом по общеобразовательной учебной программе 8 класса с сокращением учебной нагрузки. Планирование рассчитано на 1 час в неделю. Сокращение учебных часов становится возможным за счет применения подачи материала блоками, с показом основных алгоритмов и предоставлением заданий для закрепления при самостоятельной работе учащегося.

Цель учебного предмета

– формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи преподавания математики:

- 1) формировать у обучающихся математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;
- 2) способствовать компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;
- 3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями, учить комментировать свою деятельность, давать словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений;
- 4) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение и классификация);
- 5) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Содержание курса математики 8 класса включает следующие разделы:

1) «Повторение курса алгебры 7 класса». Арифметические действия над рациональными числами. Степень с целым показателем и ее свойства. Линеинные уравнения и неравенства с одной переменной, в том числе содержащие переменную под знаком модуля. Система линеинных неравенств с одной переменной. Многочлен. Формулы сокращенного умножения. Арифметические действия над рациональными дробями. Тожественные преобразования рациональных выражений. Системы линеинных уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач;

2) «Квадратные корни». Иррациональные числа. Действительные числа. Квадратный корень. Приближенное значение квадратного корня. Арифметический квадратный корень.

Свойства арифметического квадратного корня. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график;

3) «Квадратные уравнения». Квадратное уравнение. Неполные квадратные уравнения. Метод выделения полного квадрата двучлена. Приведённое квадратное уравнение. Формулы корней квадратного уравнения. Дискриминант. Теорема Виета. Целые рациональные уравнения. Дробно-рациональные уравнения. Рациональные уравнения. Посторонний корень. Уравнения, приводящиеся к квадратным уравнениям. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений;

4) «Квадратичная функция». Квадратный трехчлен. Корень квадратного трехчлена. Разложение квадратного трехчлена на множители. Квадратичная функция. Функции вида $y = ax^2 + bx + c$, их свойства и графики.

5) «Неравенства». Квадратное неравенство. Решение квадратных неравенств с помощью графика квадратичной функции. Рациональное неравенство. Метод интервалов;

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса алгебры 8 класса обучающийся должен уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы, решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи; изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии;
- решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
- находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику;
- применять графические представления при решении уравнений, систем уравнений, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики.

Срок реализации учебной программы – 1 учебный год

Программа предполагает применение таких стратегий обучения, как личностноориентированное, практико-направленное обучение с использованием опорных схем, конспектов, ИКТ.

Количество СОР и СОЧ

четверти	СОР	СОЧ
1 четверть	1	1
2 четверть	1	1
3 четверть	1	1
4 четверть	1	1

Календарно – тематическое планирование (надомное обучение) 2020-2021 год

Предмет - алгебра
В неделю - 1 часа
Всего за год – 34 часа

№	Тема урока	Цели обучения	Часы	Дата
1	1.Повторение курса алгебры 7 класса		1	07.09.2020
2	2. Действительные числа	8.1.1.1 усвоить понятия иррационального и действительного чисел; 8.1.1.1 усвоить понятия иррационального и действительного чисел;	1	14.09.2020
3	3. Квадратный корень	8.1.1.2 знать определения и различать понятия квадратного корня и арифметического квадратного	1	21.09.2020
4	4. Свойства арифметического квадратного корня	8.1.2.1 применять свойства арифметического квадратного корня;	1	28.09.2020
5	5. Свойства арифметического квадратного корня. СОР I	8.1.2.1 применять свойства арифметического квадратного корня;	1	05.10.2020
6	6. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня;	1	12.10.2020
7	7. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня;	1	19.10.2020
8	8. СОЧ №1		1	26.10.2020
9	9. Функция $y = \sqrt{x}$, ее график и свойства	8.4.1.1 знать свойства функции $y = \sqrt{x}$ и строить её график;	1	02.11.2020
10	10. Квадратное уравнение	8.2.2.1 знать определение квадратного уравнения; 8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений;	1	16.11.2020
11	11. Решение квадратных уравнений	8.2.2.3 решать квадратные уравнения;	1	23.11.2020

12	12.Решение квадратных уравнений. СОР 2	8.2.2.3решать квадратные уравнения;	1	30.11.2020
13	13.Квадратный трёхчлен	8.2.1.1 усвоить понятие корня квадратного трёхчлена;	1	07.12.2020
14	14.Решение уравнений	8.2.2.5 решать уравнения вида $ ax^2+bx +c=0; ax^2+b x +c=0;$	1	14.12.2020
15	15.СОЧ №2		1	21.12.2020
16	16.Решение уравнений	8.2.2.5 решать уравнения вида $ ax^2+bx +c=0; ax^2+b x +c=0;$	1	28.12.2020
17	17.Решение текстовых задач	8.4.2.1решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений;	1	11.01.2021
18	18.Решение текстовых задач	8.4.2.1решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений;		18.01.2021
19	19.Решение текстовых задач	8.4.2.1решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений;		25.01.2021
20	20.Квадратичная функция и её график	8.4.1.2знать свойства и строить графики квадратичных функций вида $y=a(x-m)^2, y=ax^2+n, y=a(x-m)^2+n, a\neq 0;$		01.02.2021
21	21.Квадратичная функция и её график	8.4.1.3знать свойства и строить график квадратичной функции вида $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0;$		08.02.2021
22	22.Квадратичная функция и её график. СОР 3	8.4.1.3знать свойства и строить график квадратичной функции вида $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0;$		15.02.2021
23	23.Полигон частот, гистограмма частот	8.3.3.1представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот		22.02.2021
24	24.Полигон частот, гистограмма частот 25.Полигон частот, гистограмма частот	8.3.3.2представлять данные интервальной таблицы частот в виде гистограммы частот;		01.03.2021
25	26.СОЧ 3			15.03.2021
26	27.Квадратное неравенство 28.Квадратное неравенство	8.2.2.8решать квадратные неравенства;		05.04.2021
27	29.Квадратное неравенство	8.2.2.8решать квадратные неравенства;		12.04.2021
28	30.Квадратное неравенство. СОР 4	8.2.2.8решать квадратные неравенства;		19.04.2021
29	31.Рациональное неравенство 32.Рациональное неравенство	8.2.2.9решать рациональные неравенства;		26.04.2021
30	33.Рациональное неравенство 34.Рациональное неравенство	8.2.2.9решать рациональные неравенства;		17.05.2021
31	35.СОЧ 4			24.05.2021



«Утверждаю»
Директор школы:
Г. Сейтова

**Учебная программа по английскому языку для 8 класса (надомного обучения)
2020 – 2021 учебный год
АСШ № 4 г. Акколь**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена для обучающегося 8 «А» класса Махайлова Александра на основе обязательного минимума содержания основного общего образования (по вспомогательной программе) по английскому языку, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю),

Форма обучения – индивидуальное обучение на дому.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к обязательной части предметной области «Филология».

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Процесс формирования иноязычной компетенции и овладения коммуникативными навыками необходимо осуществлять с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия обращенной и формирования самостоятельной речи у детей с задержкой психического развития, в частности, слабая способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у детей с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействия с собеседником у детей с ЗПР;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;

развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

осуществление развития познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций и осуществления психических операций, направленных на формирование учебных действий и речевой деятельности;

развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;

обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Обучение английскому языку детей с ЗПР строится на основе следующих базовых положений:

Организация искусственной англоязычной речевой среды.

Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств.

Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации.

Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет принципиальное значение.

Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. При этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у детей с ЗПР и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.

Для детей с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Метапредметные результаты обучения

Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником;

умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;

умение стремиться строить элементарные логические рассуждения;

умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств; умение выступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Личностные результаты обучения

Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности:

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Календарно – тематическое планирование

Дата	Тема урока	Домашнее задание к следующему уроку
03.09.2020	1.Global issues	new words
10.09.2020	2.Natural disasters	to read the text
17.09.2020	3.Global citizenship	task 1
24.09.2020	4.Daily routines and free time activities	to write short story
01.10.2020	5.Being 16	to read the text
08.10.2020	6.Present Simple (Continuous, Perfect)	to make sentences
15.10.2020	7.I love weekends	new words
22.10.2020	8.Summative control work for the 1st term	to repeat grammar
29.10.2020	9.Unit revision SAT 1	words
19.11.2020	10.Entertainment and Media	words
26.11.2020	11.Use of english	words
03.12.2020	12.Skills	words
10.12.2020	13.Everyday English	words
24.12.2020	14.SAT 2	
14.01.2021	15.Reading for pleasure, Characters	p 53
21.01.2021	16.Kyz Zhibek	p 58
28.01.2021	17.Kyz Zhibek	p 59
04.02.2021	18.The Mausoleum of Aisha Bibi	p 60
11.02.2021	19.The Mausoleum of Aisha Bibi	p 61
18.02.2021	20.The natural world. Flowers	p 63
25.02.2021	21.The red panda	p 64
04.03.2021	22.Vocabulary. SA 4	p 68-69
11.03.2021	23.Travel and transport. Signs relating to travel	p 75
18.03.2021	24.SAT 3	
01.04.2021	25.Food and drink.	p 87
08.04.2021	26.Prepositions	p 93
15.04.2021	27.Ordering breakfast	p 94
22.04.2021	28.Unit revision. SA 4	p 98
29.04.2021	29.The world of work. 30.Work and jobs	p 99
06.05.2021	31.Strange jobs, 32.Unusual looks	p 100
13.05.2021	33.Review	p 109
20.05.2021	34.SAT 4	

«Утверждаю»
Директор школы _____



Сейтова Г.М.

**Учебная программа
по учебному предмету «География» для обучающегося 8 класса
Михайлова А.**

Пояснительная записка

1. Учебная программа по учебному предмету «География» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета «География» - формирование у обучающихся доступных географических понятий и умений использовать их в повседневной деятельности.

3. Основные задачи:

- 1) сформировать у обучающихся элементарные сведения о природных объектах и территориальных различиях окружающего мира;
- 2) объяснить связь между отдельными природными явлениями; между человеком и природой;
- 3) формировать диалектические, научные взгляды на природу;
- 4) обогащать личный опыт обучающихся с помощью систематических наблюдений за природой и природными явлениями;
- 5) воспитывать природоохранное сознание обучающихся;
- 6) способствовать развитию наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления, расширять словарный запас, развивать связную речь обучающихся.

Долгосрочный план
по реализации учебной программы
по учебному предмету «География» для обучающихся с легкой умственной отсталостью
8 класса по обновленному содержанию

Подраздел	Тема, содержание	Цели обучения.
I четверть		
3.1 Океаны	Что изучает география материков и океанов? Материки и океаны на физической карте полушарий	8.3.1.1 иметь общее представление о том, что изучает география материков и океанов; показывать на глобусе и физической карте полушарий материки и океаны
	Океаны. Хозяйственное значение. Судоходство	8.3.1.2 показывать и называть на глобусе и физической карте полушарий Атлантический, Тихий, Индийский, Северно-ледовитый океаны; обозначать и подписывать
3.2 Материки	Африка. Географическое положение. Очертания берегов. Острова. Полуострова	8.3.2.1 показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Африки
		8.3.2.2 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте остров Мадагаскар, полуостров Сомали
		8.3.2.3 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте Средиземное море, Красное море
	Австралия. Географическое положение. Очертания берегов. Острова. Полуострова	8.3.2.11 показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Австралии 8.3.2.12 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте остров Новая Гвинея
2 четверть		
3.2 Материки	Антарктида. Географическое положение. Открытие антарктиды русскими мореплавателями	8.3.2.18 показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Антарктиды; показывать на физической карте Южный полюс
	Северная Америка. Географическое положение	8.3.2.22 показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Северной Америки; рассказывать об открытии Америки Колумбом
	Южная Америка. Географическое положение, очертания берегов	8.3.2.27 показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Южной Америки

3 четверть		
3.2 Материки	Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией	8.3.2.31 показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Евразии - величайшего материка земного шара; называть части света: Европа и Азия, проводить на контурной карте условную границу между ними
	Государства Европы столицы. Население	8.3.2.37 давать характеристику населению Евразии; называть народы Евразии, описывать их культуру и быт показывать на политической карте государства Европы: Великобритания, Франция, Германия, Испания, Италия, Сербия, Хорватия, Албания, Греция, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Норвегия, Швеция, Финляндия; называть столицы европейских государств
	Государства Азии, столицы. Население	8.3.4.1 показывать на политической карте государства Азии: Турция, Иран, Ирак, Афганистан, Монголия, Китай, Индия, Южная и Северная Корея, Вьетнам, Лаос, Япония, называть столицы азиатских государств, показывать страны, граничащие с изучаемым государством, составлять краткий рассказ об изучаемом государстве
3.3 Казахстан и страны ближнего зарубежья	Казахстан на физической карте	8.3.5.1 показывать на физической и политической карте Республику Казахстан; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Казахстана; давать характеристику населению
4 четверть		
3.5 Казахстан и страны ближнего зарубежья	Страны Средней Азии: Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан, Киргизия, географическое положение, природные условия, ресурсы, население, крупные города	8.3.5.3 показывать на политической карте Узбекистан, Туркменистан, Киргизстан называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы давать характеристику населению
	Республики Закавказья: Грузия, Азербайджан, Армения. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, крупные города.	8.3.5.7 показывать на политической карте Грузию; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Грузии; давать характеристику населению; 8.3.5.8 показывать на политической карте Азербайджан; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Азербайджана; давать характеристику населению

		показывать на политической карте Армению; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Армении; давать характеристику населению
Молдова, Украина. Беларусь. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, крупные города.		8.3.5.10 показывать на политической карте Молдову; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Молдовы; давать характеристику населению
Страны Балтии: Эстония, Латвия, Литва. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, крупные города.		8.3.5.13 показывать на политической карте Эстонию; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Эстонии; давать характеристику населению



**Учебная программа
по учебному предмету «История Казахстана» для обучающегося
8 класса Михайлова Александра**

Пояснительная записка

1. Учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 8 класса по обновленному содержанию разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета – сообщить отдельные эпизоды истории Казахстана, раскрывающие важнейшие стороны исторического процесса.

3. Задачи:

1) формировать у обучающихся представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

2) формировать у обучающихся представления о жизни, быте и труде людей в разные исторические эпохи;

3) формировать у обучающихся понимание наиболее простых причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями;

4) формировать умения самостоятельной работы с текстом учебника, историческими документами, картами и иллюстрациями;

5) формировать коммуникативные навыки и умения выражать свои мысли в устной и письменной формах, работать в команде, использовать информацию из различных источников;

6) воспитывать любовь к Родине и своему народу; уважение к историческому прошлому, сопричастность событиям, происходящим в настоящее время.

4. В процессе преподавания учебного предмета «История Казахстана» решаются коррекционно-развивающие задачи: развитие познавательной деятельности обучающихся, речи, эмоционально – волевой сферы и личностных качеств

Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету
«История Казахстана» для обучающихся с легкой умственной
отсталостью 8 класса по обновленному содержанию

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1	1. Развитие социальных отношений	1.1. Этнические отношения 8.1.1.1 знать основные виды исторических источников; 8.1.1.2 знать названия исторических эпох
2	2. Развитие культуры	2.1 Мировоззрение и религия 8.2.1.1 знать мировоззренческие особенности тюрков
3	3. Развитие государства	3.1 Внутренняя политика государства 8.3.1.1 устанавливать связи между историческими событиями древности и средневековья 8.3.1.2 знать историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями
4	4. Экономическое развитие	4.1 Хозяйство 8.4.1.1 различать хозяйственный уклад кочевников и земледельцев
5		4.2 Производственные отношения и торговля 8.4.2.1 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры; определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений
2 четверть		
6	2. Развитие культуры	2.1 Мировоззрение и религия 8.2.1.2 иметь представление о влиянии ислама на общественную жизнь
7	4. Экономическое развитие	4.2 Производственные отношения и торговля 8.4.2.6 показывать на карте города Великого Шелкового пути
3 четверть		
8	1. Развитие социальных отношений	1.1. Этнические отношения 8.1.1.7 определять основные периоды формирования казахского народа
9		1.2. Социальные отношения 8.1.2.4 знать о роли биев в жизни казахского общества; знать о важности формирования казахской интеллигенции
10	2. Развитие культуры	2.1 Мировоззрение и религия 8.2.1.3 ориентироваться в древних религиозных сооружениях на территории Казахстана
11	3. Развитие государства	3.1 Внутренняя политика государства 8.3.1.6 знать государства XIII-XV веков, показывать на исторической карте; 8.3.1.7 знать главные причины распада средневековых государств; 8.3.1.10 иметь представление о роли казахских ханов в укреплении государства
12	4. Экономическое развитие	4.1 Хозяйство 8.4.1.4 определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов иметь представления о насильственной

			коллективизации
4 четверть			
13	1. Развитие социальных отношений	1.2. Социальные отношения	8.1.2.6 иметь представление о причинах формирования разных социальных группах
14	2. Развитие культуры	2.1 Мировоззрение и религия	8.2.1.4 показывать на карте древние религиозные сооружения на территории Казахстана
15	3. Развитие государства	3.1 Внутренняя политика государства 3.2 Внешняя политика государства	8.3.1.8 иметь представление об особенностях системы управления государств на территории Казахстана; определять историческую значимость образования Казахского ханства 8.3.2.7 рассказывать о военном искусстве и героизме казахского войска в Орбулакской битве; 8.3.2.8 знать имена героев казахстанцев Великой Отечественной войны
16	4. Экономическое развитие	4.1 Хозяйство	8.4.1.6 иметь представление о развитии и изменении в сельском хозяйстве советского периода



**Учебная программа
по учебному предмету «История Казахстана» для обучающегося
8 класса Михайлова Александра**

Пояснительная записка

1. Учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 8 класса по обновленному содержанию разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета – сообщить отдельные эпизоды истории Казахстана, раскрывающие важнейшие стороны исторического процесса.

3. Задачи:

1) формировать у обучающихся представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

2) формировать у обучающихся представления о жизни, быте и труде людей в разные исторические эпохи;

3) формировать у обучающихся понимание наиболее простых причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями;

4) формировать умения самостоятельной работы с текстом учебника, историческими документами, картами и иллюстрациями;

5) формировать коммуникативные навыки и умения выражать свои мысли в устной и письменной формах, работать в команде, использовать информацию из различных источников;

6) воспитывать любовь к Родине и своему народу; уважение к историческому прошлому, сопричастность событиям, происходящим в настоящее время.

4. В процессе преподавания учебного предмета «История Казахстана» решаются коррекционно-развивающие задачи: развитие познавательной деятельности обучающихся, речи, эмоционально – волевой сферы и личностных качеств

Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету
«История Казахстана» для обучающихся с легкой умственной
отсталостью 8 класса по обновленному содержанию

	Раздел	Подразделы	Цели обучения
			1 четверть
1	1. Развитие социальных отношений	1.1. Этнические отношения	8.1.1.1 знать основные виды исторических источников; 8.1.1.2 знать названия исторических эпох
2	2. Развитие культуры	2.1 Мироззрение и религия	8.2.1.1 знать мировоззренческие особенности тюрок
3	3. Развитие государства	3.1 Внутренняя политика государства	8.3.1.1 устанавливать связи между историческими событиями древности и средневековья 8.3.1.2 знать историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями
4	4. Экономическое развитие	4.1 Хозяйство	8.4.1.1 различать хозяйственный уклад кочевников и земледельцев
5		4.2 Производственные отношения и торговля	8.4.2.1 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры; определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений
2 четверть			
6	2. Развитие культуры	2.1 Мироззрение и религия	8.2.1.2 иметь представление о влиянии ислама на общественную жизнь
7	4. Экономическое развитие	4.2 Производственные отношения и торговля	8.4.2.6 показывать на карте города Великого Шелкового пути
3 четверть			
8	1. Развитие социальных отношений	1.1. Этнические отношения	8.1.1.7 определять основные периоды формирования казахского народа
9		1.2. Социальные отношения	8.1.2.4 знать о роли биев в жизни казахского общества; знать о важности формирования казахской интеллигенции
10	2. Развитие культуры	2.1 Мироззрение и религия	8.2.1.3 ориентироваться в древних религиозных сооружениях на территории Казахстана
11	3. Развитие государства	3.1 Внутренняя политика государства	8.3.1.6 знать государства XIII-XV веков, показывать на исторической карте; 8.3.1.7 знать главные причины распада средневековых государств; 8.3.1.10 иметь представление о роли казахских ханов в укреплении государства
12	4. Экономическое развитие	4.1 Хозяйство	8.4.1.4 определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов иметь представления о насильственной

		коллективизации	
		4 четверть	
13	1. Развитие социальных отношений	1.2. Социальные отношения	8.1.2.6 иметь представление о причинах формирования разных социальных группах
14	2. Развитие культуры	2.1 Мировоззрение и религия	8.2.1.4 показывать на карте древние религиозные сооружения на территории Казахстана
15	3. Развитие государства	3.1 Внутренняя политика государства 3.2 Внешняя политика государства	8.3.1.8 иметь представление об особенностях системы управления государств на территории Казахстана; определять историческую значимость образования Казахского ханства 8.3.2.7 рассказывать о военном искусстве и героизме казахского войска в Орбулакской битве; 8.3.2.8 знать имена героев казахстанцев Великой Отечественной войны
16	4. Экономическое развитие	4.1 Хозяйство	8.4.1.6 иметь представление о развитии и изменении в сельском хозяйстве советского периода

«Утверждаю»
Директор школы
Сейтова Г.М.
Сейтова Г.М.

Учебная программа по коррекционному предмету «Коррекция речи» для обучающегося 8 класса Михайлова Александра

Цель: развитие у детей навыков свободного и уместного использования языковых единиц в социуме.

Задачи:

- 1) расширять номинативный и глагольный словарь детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного и игрового опыта;
- 2) развивать навыки словообразования и словоизменения;
- 3) развивать навык использования в речи разных типов предложений (простые и сложные);
- 4) формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.

Содержание занятия «Развитие речи» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

Содержание учебной программы включает следующие разделы:

- 1) лексика;
- 2) грамматический строй;
- 3) связная речь.

Раздел «Лексика» включает следующие подразделы:

- 1) развитие понимания речи;
- 2) развитие лексических средств языка.

Раздел «Грамматический строй» включает следующие подразделы:

- 1) развитие грамматических средств языка;
- 2) развитие фразовой речи.

Раздел «Связная речь» включает следующие подразделы:

- 1) развитие диалогической речи;
- 2) развитие монологической речи.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Развитие понимания речи»:

- 1) вслушивается в обращенную речь;
- 2) понимает лексическое значение обиходных, обобщающих слов и простых слов с абстрактным значением (радость, зима);
- 3) понимает близкие и противоположные по значению слова;
- 4) понимает слова с переносным значением.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Развитие лексических средств языка»:

- 1) называет часто встречающиеся в быту названия предметов;
- 2) умеет называть качества предметов и основные действия с ними;
- 3) подбирает слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки-зима, корабль-море);
- 4) при помощи взрослого подбирает наиболее доступные антонимы;
- 5) понимает и под контролем взрослого использует обобщающие слова

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Развитие понимания речи»:

- 1) вслушивается в обращенную речь;

понимает лексическое значение обиходных, обобщающих слов и простых слов с абстрактным значением (радость, зима);

3) понимает близкие и противоположные по значению слова;

4) понимает слова с переносным значением.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела

«Развитие лексических средств языка»:

1) называет часто встречающиеся в быту названия предметов;

2) умеет называть качества предметов и основные действия с ними;

3) подбирает слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки-зима, корабль-море);

4) при помощи взрослого подбирает наиболее доступные антонимы;

5) понимает и под контролем взрослого использует обобщающие слова.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Развитие грамматических средств языка»:

1) использует простые грамматические категории: число существительных, наклонение глаголов, некоторые простые предлоги и падежи;

2) имеет элементарные навыки словообразования и словоизменения.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Развитие фразовой речи»:

1) конструирует простые словосочетания и предложения;

2) использует простые распространенные предложения;

3) различает предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Развитие диалогической речи»:

1) имеет представление об основных правилах адекватного общения между людьми;

2) высказывает свои потребности и желания в речи с помощью простых просьб, обращений;

3) задает под контролем взрослого вопросы о прочитанном и увиденном;

4) отвечает на вопросы по прочитанному или рассказанному тексту.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Развитие монологической речи»:

1) передает под контролем учителя последовательность событий;

2) пересказывает сказку, рассказ по опорным иллюстрациям под контролем взрослого;

3) составляет небольшие описательные рассказы по игрушке из двух-трех предложений (с помощью вопросов педагога);

4) заучивает наизусть простые стихи, считалочки, поговорки.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	дата	Примечание
1 четверть.				
		1	03.09	
1	Обследование импрессивной речи.	1	04.09	
2	Обследование связной речи.	1	10.09	
3	Обследование словарного запаса.	1	11.09	
4	Обследование грамматического строя речи.	1	17.09	
5	Обследование слоговой структуры слова.	1	18.09	
6	Обследование чтения и письма	1	24.09	
7	Гласные звуки.	1	25.09	
8	Гласные второго ряда.	1	01.10	
9	Безударные гласные.			

10	Дифференциация гласных А-Я.	1	02.10	
11	Дифференциация гласных О-Е.	1	08.10	
12	Дифференциация гласных У-Ю.	1	09.10	
13	Дифференциация В-Ф в словах.	1	15.10	
14	Дифференциация В-Ф в предложении.	1	16.10	
15	Дифференциация З-С в словах.	1	22.10	
16	Дифференциация З-С в предложении.	1	13.10	
17	Дифференциация Ж-Ш в словах.	1	29.10	
18	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	1	30.10	
2 четверть				
1	Дифференциация Б-П в словах.	1	19.11	
2	Дифференциация Б-П в предложении.	1	20.11	
3	Дифференциация Д-Т в словах.	1	26.11	
4	Дифференциация Д-Т в предложении.	1	27.11	
5	Дифференциация Г-К в словах.	1	03.12	
6	Дифференциация Г-К в предложении.	1	04.12	
7	Дифференциация С-Ш в словах.	1	10.12	
8	Дифференциация С-Ш в предложении.	1	11.12	
9	Дифференциация З-Ж в словах.	1	18.12	
10	Дифференциация З-Ж в предложениях.	1	24.12	
11	Дифференциация С-Ш-З-Ж	1	25.12	
3 четверть.				
1	Корень слова.	1	14.01	
2	Приставка в слове.	1	15.01	
3	Суффиксы.	1	21.01	
4	Имя существительное	1	22.01	
5	Значение имени существительного в речи. Склонение.	1	28.01	
6	Имя прилагательное	1	29.01	
7	Значение имени прилагательного в речи. Склонение	1	04.02	
8	Согласование существительного с прилагательным	1	05.02	
9	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1	11.02	
10	Глагол	1	12.02	
11	Упражнения на подбор синонимов, антонимов, глагольном словообразовании.	1	18.02	
12	Наречие	1	19.02	

13	Закрепить значение и образование наречий.	1	25.02	
14	Упражнения на подбор синонимов, антонимов.	1	26.02	
15	Личные местоимения	1	04.03	
16	Стилистическая роль, правильное употребление местоимений.	1	05.03	
17	Стилистическая роль, правильное употребление местоимений.	1	11.03	
18	Числительные	1	12.03	
19	Значение и роль в речи.	1	18.03	
20	Предлоги	1	19.03	

4 четверть

1	Значение и роль в речи.	1	01.04	
2	Дифференциация Приставки и предлога	1	02.04	
3	Работа над предложениями, необходимыми в различных бытовых ситуациях	1	08.04	
4	Закрепление на практике знания о видах предложений	1	09.04	
5	Закрепление на практике знания о видах предложений	1	15.04	
6	Обучение деловой письменной речи.	1	16.04	
7	Твердое уяснение, в каких случаях данная деловая применяется.	1	22.04	
8	Повторение по деловой письменной речи	1	23.04	
9	Анализ стандартного образца, подражание образцу	1	29.04	
10	Закрепление на практике знания о видах предложений	1	30.04	
11	Работа с карточкой, правописание -чк, -чн	1	06.05	
12	Работа с карточкой правописание удвоенные согласные	1	13.05	
13	Работа с карточкой, правописание разделительных Ъ и ь знаков.	1	14.05	
14	Диктант	1	20.05	
15	Итоговое обследование.	1	21.05	

Утверждаю:
Директор школы:
Сейтова Г.М.



**Учебная программа по физике для 9 класса (надомное обучение)
2020-2021 учебный год АСШ №4 г.Акколь**

Пояснительная записка

Настоящая учебная программа составлена на основе ГОСО РК. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса.

Особенности программы

Обучение проводится в соответствии с индивидуальным учебным планом по общеобразовательной учебной программе 9 класса. Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения составлена с учетом психофизических особенностей ребенка, сокращение количества часов связано с медицинскими показаниями и возможностями ребенка, но индивидуальный характер обучения позволяет освоить курс физики 9 класса в полном объеме.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели.

В соответствии с Типовым учебным планом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, индивидуального обучения на дому с русским языком обучения объем недельной учебной нагрузки по физике 1 час.

Продолжительность занятий 45 минут.

Главная цель обучения физике: формировать научное мировоззрение, ключевые компетенции и практические навыки, необходимые ученику для адаптации к окружающей среде, социализации. КТП ориентировано на развитие умений учащегося практически применять изученный материал в реальной жизни на основе полученных теоретических знаний, т. е. «жизненных» навыков.

Содержательная часть сокращена и соответствует требованиям к современному учебнику: соответствие нагрузки учащегося санитарным нормам при освоении предмета.

Целью изучения курса является формирование у учащихся основ научного мировоззрения, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, критического мышления на основе знаний и умений, полученных при изучении явлений природы, знакомстве с основными законами физики, их применении в технике и повседневной жизни.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач:

владеть знаниями о физических явлениях, понятиях, законах и теоретических выводах, лежащих в основе современной физической картины мира, знаниями о методах научного познания природы;

- умения выделять физические системы и устанавливать причинно-следственные связи;

- развивать у учащихся навыки использования теоретических и экспериментальных методов познания физических явлений;

- воспитывать ответственное отношение к учебной и исследовательской деятельности, навыки рационального природопользования и защиты окружающей среды, навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Материал курса физики для 9 класса в основном посвящен изучению основ кинематики и динамики, законов сохранения, колебаний и волн, элементов квантовой физики, атома и атомного ядра.

Срок реализации учебной программы – 1 учебный год

Программа предполагает применение таких стратегий обучения, как личностноориентированное, практикоориентированное обучение с использованием демонстраций, опытов, опорных схем, конспектов, ИКТ, проектной деятельности.

Учебник: Н.А. Закирова, Р.Р. Аширов-Нур-Султан: Издательство «Арман-ПВ», 2019.

Содержание обучения

- 1) "Основы кинематики". Механическое движение, прямолинейное равнопеременное движение, ускорение, скорость и перемещение при прямолинейном равноускоренном движении, свободное падение тел, ускорение свободного падения, криволинейное движение, равномерное движение материальной точки по окружности, линейная и угловая скорости, центростремительное ускорение; практические работы: решение качественных и вычислительных задач, способы описания движения тел;
- 2) "Основы астрономии". Звездное небо, небесная сфера, системы небесных координат, видимое движение светил на различных географических широтах, местное, поясное и всемирное время, законы движения планет Солнечной системы;
- 3) "Основы динамики". Первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета, силы в механике, второй закон Ньютона, масса, третий закон Ньютона, закон Всемирного тяготения, вес тела, невесомость, движение тела под действием силы тяжести, движение искусственных спутников Земли; практические работы: решение качественных и вычислительных задач, практические способы измерения сил, измерение ускорения свободного падения тела;
- 4) "Законы сохранения". Импульс тела и импульс силы, закон сохранения импульса, реактивное движение, механическая работа и энергия, закон сохранения и превращения энергии; практические работы: решение качественных и вычислительных задач, изучение закона сохранения импульса при соударении тел;
- 5) "Колебания и волны". Колебательное движение, превращение энергии при колебаниях, уравнение колебательного движения, колебания математического и пружинного маятников, свободные и вынужденные колебания, резонанс, свободные электромагнитные колебания, волновое движение, звук, характеристики звука, акустический резонанс, эхо, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн;

Лабораторная работа «Определение ускорения свободного падения с использованием математического маятника», решение качественных и вычислительных задач, расчет периода колебаний маятников различного типа, изучение свободных и вынужденных колебаний, исследование характеристики волн, работа сотового телефона;

6) "Строение атома, атомные явления". Тепловое излучение, гипотеза Планка о световых квантах, явление фотоэффекта, рентгеновское излучение, радиоактивность, природа радиоактивных излучений, опыт Резерфорда, строение атома; решение качественных и вычислительных задач;

7) "Атомное ядро". Ядерное взаимодействие, ядерные силы, дефект масс, энергия связи атомных ядер, ядерные реакции, закон радиоактивного распада, деление тяжелых ядер, цепная ядерная реакция, ядерный реактор, термоядерные реакции, радиоизотопы, защита от радиации, элементарные частицы; решение качественных и вычислительных задач.

8) "Современная физическая картина мира". Мировоззренческое значение физики и астрономии, экологическая культура.

Количество СОР и СОЧ

четверти	СОР	СОЧ
1 четверть	1	1
2 четверть	1	1
3 четверть	1	1
4 четверть	1	1

Календарно – тематическое планирование (надомное обучение) 2020-2021 год

Предмет - физика

В неделю - 1 час

Всего за год - 34 часа

Учебник: Н.А. Закирова, Р.Р. Аширов-Нур-Султан: Издательство «Арман-ПВ», 2019г.

№	Тема урока	Цели обучения	Часы	Дата
1	1. Механическое движение. Векторы и действия над ними, проекция вектора на координатные оси.	9.2.1.1 - объяснять смысл понятий: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения 9.2.1.2 - производить сложение, вычитание векторов, умножение вектора на скаляр;	1	02.09.2020
2	2. Прямолинейное равнопеременное движение, ускорение. Скорость и перемещение при	9.2.1.3 - находить перемещение, скорость и ускорение из графиков зависимости этих величин от времени 9.2.1.5 - применять формулы скорости	1	09.09.2020

	прямолинейном равноускоренном движении.	и ускорения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач; 9.2.1.6 - применять уравнения координаты и перемещения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач.		
3	3.Лабораторная работа № 1 «Определение ускорения тела при равноускоренном движении». Свободное падение тел, ускорение свободного падения.	9.2.1.8 - строить и объяснять графики зависимости перемещения и скорости от времени при равноускоренном движении 9.2.1.9 - использовать кинематические уравнения равнопеременного движения для описания свободного падения	1	16.09.2020
4	4.Лабораторная работа № 2 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально». Практическая работа № 1	9.2.1.10 - описывать движение тела, брошенного горизонтально, используя кинематические уравнения равнопеременного и равномерного движения; 9.2.1.11 - определять скорость движения тела, брошенного горизонтально; 9.2.1.12 - строить траекторию движения тела, брошенного горизонтально	1	23.09.2020
5	5.Криволинейное движение, равномерное движение материальной точки по окружности. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.	9.2.1.13 - описывать равномерное движение тела по окружности, используя понятия линейных и угловых величин; 9.2.1.14 - применять формулу взаимосвязи линейной и угловой скорости при решении задач	1	30.09.2020
6	6.Практическая работа №2 СОР № 1 «Основы кинематики».	9.2.1.15 - применять формулы центростремительного ускорения при решении задач 9.2.1.14 - применять формулу взаимосвязи линейной и угловой скорости при решении задач	1	07.10.2020
7	7.Звездное небо. Небесная сфера, системы небесных координат. Видимое движение светил на различных географических широтах, местное, поясное и всемирное время.	9.7.2.1 - различать абсолютную и видимую звездные величины; 9.7.2.2 - называть факторы, влияющие на светимость звезд	1	14.10.2020

	8. Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний в астрономии методом параллакса.	9.7.2.3 - называть основные элементы небесной сферы 9.7.2.4 - определять небесные координаты звезд по подвижной карте звездного неба 9.7.2.5 - объяснять различия в кульминациях светил на различных широтах; 9.7.2.6 - сопоставлять местное, поясное и всемирное время	1	21.10.2020
9	9. СОЧ 1		1	28.10.2020
10	10. Повторно - обобщающий урок	9.7.2.1 - различать абсолютную и видимую звездные величины; 9.7.2.2 - называть факторы, влияющие на светимость звезд 9.7.2.3 - называть основные элементы небесной сферы 9.7.2.4 - определять небесные координаты звезд по подвижной карте звездного неба 9.7.2.5 - объяснять различия в кульминациях светил на различных широтах; 9.7.2.6 - сопоставлять местное, поясное и всемирное время	1	04.11.2020
11	11. Первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета. Силы в механике.	9.2.2.1 - объяснять смысл понятий: инерция, инертность, инерциальная система отсчета; 9.2.2.3 - объяснять природу силы тяжести, силы упругости, силы трения; 9.2.2.2 - формулировать первый закон Ньютона и применять при решении задач	1	18.11.2020
12	12. Второй закон Ньютона, масса. Практическая работа – решение качественных и количественных задач.	9.2.2.4 - формулировать второй закон Ньютона и применять при решении задач	1	25.11.2020
13	13. Третий закон Ньютона. Закон Всемирного тяготения. Практическая работа – решение качественных и количественных задач. СОП 2 «Законы Ньютона»	9.2.2.5 - формулировать третий закон Ньютона и применять при решении задач; 9.2.2.6 - формулировать закон Всемирного тяготения и применять его при решении задач	1	02.12.2020
14	14. Вес тела, невесомость. Практическая работа – решение качественных и количественных задач. 15. Вес тела, невесомость	9.2.2.10 - определять вес тела, движущегося с ускорением; 9.2.2.11 - объяснять состояние невесомости;	1	09.12.2020

	Практическая работа – решение качественных и количественных задач.			
15	16. Движение тела под действием силы тяжести. Движение искусственных спутников Земли. Практическая работа – решение качественных и количественных задач.	9.2.2.8 – рассчитывать параметры движения тела в поле тяготения 9.2.2.9 – применять формулу первой космической скорости при решении задач;	1	23.12.2020
16	17. СОЧ № 2	*	1	30.12.2020
17	18. Импульс тела и импульс силы. Практическая работа «Решение качественных и вычислительных задач»	9.2.3.1 - различать понятия «импульс тела» и «импульс силы»	1	13.01.2021
18	19. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Практическая работа «Изучение закона сохранения импульса при соударении тел».	9.2.3.2 - формулировать закон сохранения импульса и применять его при решении задач; 9.2.3.3 - приводить примеры реактивного движения в природе и технике; 9.2.3.4 - оценивать региональное и международное значение космодрома Байконур		20.01.2021
19	20. Механическая работа и энергия. Закон сохранения и превращения энергии.	9.2.3.5 - определять механическую работу аналитически и графически; 9.2.3.6 - объяснять взаимосвязь работы и энергии		27.01.2021
20	21. Практическая работа «Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела» СОР 3 «Законы сохранения»	9.2.3.5 - определять механическую работу аналитически и графически; 9.2.3.6 - объяснять взаимосвязь работы и энергии		03.02.2021
21	22. Колебательное движение. Практическая работа «Решение качественных и вычислительных задач». Превращение энергии при колебаниях. Управление колебательного движения.	9.2.5.6 – объяснять причины возникновения колебаний в различных колебательных системах; 9.2.5.7 – исследовать зависимость периода колебаний маятника от различных параметров		10.02.2021
22	23. Колебания математического и пружинного маятников	9.2.5.8 – находить ускорение свободного падения из формулы периода математического маятника;		17.02.2021

	Лабораторная работа № 3 «Определение ускорения свободного падения с использованием математического маятника»	9.2.5.9 – строить и анализировать графики зависимости квадрата периода от длины маятника;	
23	24. Свободные и вынужденные колебания, резонанс. Свободные электромагнитные колебания	9.2.5.10 – описывать по графику зависимость амплитуды вынужденных колебаний от частоты вынуждающей силы; 9.2.5.11 – описывать явление резонанса	24.02.2021
24	25. Волновое движение. Лабораторная работа № 4 «Определение скорости распространения поверхностных волн»	9.2.5.12- применять формулы скорости, частоты и длины волны при решении задач; 9.2.5.13 – сравнивать поперечные и продольные волны	03.03.2021
25	26. Звук, характеристики звука, акустический резонанс, эхо	9.2.5.15 – называть условия возникновения и распространения звука; 9.2.5.16 – сопоставлять характеристики звука с частотой и амплитудой звуковой волны; 9.2.5.17 – называть условия возникновения резонанса и приводить примеры его применения; 9.2.5.18 – описывать природу появления эха и способы его использования; 9.2.5.19 – приводить примеры использования ультразвука и инфразвука в природе и технике	10.03.2021
26	27. СОЧ № 3		17.03.2021
27	28. Тепловое излучение. Гипотеза Планка о световых квантах.	9.6.1.1 – описывать зависимость энергии теплового излучения от температуры; 9.6.1.2 – применять формулу Планка для решения задач	07.04.2021
28	29. Явление фотоэффекта. Рентгеновское излучение.	9.6.1.3 – описывать явление фотоэффекта и приводить примеры применения фотоэффекта в технике; 9.6.1.4 – применять формулу Эйнштейна для фотоэффекта при решении задач	14.04.2021
29	30. Радиоактивность. Природа радиоактивных излучений. Опыт Резерфорда, строение атома. СОР 4	9.6.1.5 – сравнивать рентгеновское излучение с другими видами электромагнитного излучения; 9.6.1.6 – приводить примеры применения рентгеновского излучения 9.6.2.1 – объяснять природу и свойства	21.04.2021

		α, β и γ – излучения	
30	31. Ядерное взаимодействие, ядерные силы. Дефект масс, энергия связи атомных ядер Ядерные реакции, закон радиоактивного распада. Практическая работа: расчет периода полураспада радиоактивных элементов	9.6.1.8 – описывать свойства ядерных сил; 9.6.1.9 – определять дефект масс атомных ядер; 9.6.1.10 – применять формулу энергии связи атомного ядра при решении задач 9.6.1.11 – применять законы сохранения зарядового и массового числа при решении уравнений ядерных реакций; 9.6.2.2 – объяснять вероятностный характер радиоактивного распада; 9.6.2.3 – использовать закон радиоактивного распада при решении задач	28.04.2021
31	32. Деление тяжелых ядер, цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Радиоизотопы, защита от радиации. Элементарные частицы.	9.6.2.4 – описывать условия протекания цепной ядерной реакции; 9.6.2.5 – описывать принцип действия ядерного реактора 9.6.2.6 – сравнивать ядерный синтез и ядерный распад; 9.6.2.7 – приводить примеры использования радиоактивных изотопов; 9.6.2.8 – характеризовать способы защиты от радиации	05.05.2021
32	33. Мировоззренческое значение физики и астрономии Экологическая культура. «Современная физическая картина мира»	9.8.1.1- объяснять влияние развития физики и астрономии на формирование мировоззрения человека 9.8.1.3 – оценивать преимущества и учитывать риски влияния новых технологий на окружающую среду	12.05.2021
33	34. СОЧ № 4		19.05.2021


«Утверждаю»
директор школы: *Сентова Т. С.*

**Учебная программа по русскому языку для 8 класса (надомного обучения)
2020 – 2021 учебный год
средняя школа № 4 г. Акколь**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для обучающегося 8 класса Михайлова Александра на основе обязательного минимума содержания основного общего образования по русскому языку, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), **форма обучения – индивидуальное обучение на дому.**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утверждённым постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 и с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

2. Цель учебного предмета – практическое овладение грамматическим, синтаксическим и орфографическим учебным материалом; формирование речи как средства общения, как средства коррекции познавательной деятельности обучающихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

3. Задачи учебного предмета:

- 1) дать обучающимся законченный круг знаний по грамматике;
- 2) выработать у обучающихся орфографические умения и навыки;
- 3) продолжить работу над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса;
- 4) учить употреблять различные типы и виды предложений;
- 5) совершенствовать умение пользоваться связной устной и письменной речью;
- 6) выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- 7) повысить уровень общего развития обучающихся;
- 8) научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 9) развивать нравственные качества обучающихся.

4. «Русский язык» является одним из основных общеобразовательных предметов в школе. Обучение русскому языку носит практический характер.

5. Содержание курса «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции обучающихся, формирование общеучебных навыков, определяющих успешность всего школьного обучения.

6. Учебная программа построена в соответствии с принципом концентричности. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

7. Важное значение имеет практическая направленность программного материала, его нацеленность на формирование у детей речевых навыков. Изучение грамматических, орфографических и стилистических закономерностей подчиняется практическим целям овладения речью. Реализация этих целей предполагает, что законы языка усваиваются обучающимися в тех пределах, которые необходимы для совершенствования их речевой практики.

Ожидаемые результаты по завершении 8 класса

Предметные результаты.

Ожидается, что обучающиеся будут знать:

- 1) главные и второстепенные члены предложения;

- 2) названия частей речи и их значение;
- 3) наиболее распространённые правила правописания слов.

Ожидается, что обучающиеся будут уметь:

- 1) писать под диктовку текст, применяя правила проверки написания слов;
- 2) разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- 3) различать части слова;
- 4) различать части речи;
- 5) строить простое предложение с однородными членами;
- 6) связно высказываться устно и письменно (по плану);
- 7) пользоваться словарем;
- 8) составлять элементарное рассуждение-объяснение, описание, сравнительное описание, не выдуманный рассказ;
- 9) оформлять деловые бумаги.

Срок реализации учебной программы – один учебный год.

Ведущие методы обучения: индивидуальный подход. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно – ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем и ИКТ.

Технологии обучения, формы и приемы обучения.

При реализации данной программы используются следующие методы:

- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный
- Частично-поисковый

Проблемный метод используется при формировании знаний учащихся, на этапе знакомства с языковыми явлениями.

Используются формы работы:

- Индивидуальная

Используются такие формы урока: урок изучения нового материала, контроля, закрепления, повторения и обобщения, комбинированный урок. При необходимости могут проводиться уроки-практикумы.

Для формирования навыков грамотного письма используются разнообразные виды диктантов и списывания.

На уроках русского языка идет активное развитие речи учащегося. Есть формы работы, которые непосредственно ориентированы на развитие речи: эссе, сочинение. Развитие речи учащихся идет и через работу с текстом, что делает изучение для учащихся более осмысленным, интересным, оправданным.

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме суммативных работ за разделы и четверти. В связи с пандемией количество суммативных работ по разделам было сокращено до одного.

Количество СОР и СОЧ по русскому языку

<i>четверти</i>	<i>СОР</i>	<i>СОЧ</i>
1 четверть	1	1
2 четверть	1	1
3 четверть	1	1
4 четверть	1	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел / сквозная тема	Тема	Цели обучения	Кол-во часов	Ср оки	При меча ние
1	Раздел 1: Семья: права и обязанност и. Синтаксис и пунктуаци я	1. Семейные ценности. Публицистический стиль речи.	(АГ)8.1.1. Понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания;	1		
2		2. Омонимичные самостоятельные части речи и предлоги	(АГ)8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории;	1		
3		3. Омонимичные самостоятельные части речи и союзы	(АГ) 8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста	1		
4		4. Знаки и препинания при обособленных несогласованных определениях	(Ч) 8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию;	1		
5		5. О спорт, ты- мир!	(Ч)8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль;	1		
6	Раздел 2: Спорт и различени я. Синтаксис и пунктуаци я	6. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	(АГ)8.1.1. Понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания; (АГ)8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории;	1		
7		7. Знаки препинания при определениях СОР	(АГ)8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы	1		
8		8. Суммативное оценивание за четверть	(Ч) 8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию;	1		
9	Раздел 3: Мир профессий. Синтаксис и пунктуаци я	9. §6. Что такое профессия. Цитата. Знаки препинания при цитировании.	(АГ)8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории;	1		
10		10. § 7. Типы профессий. Профессиональные слова. Официально-деловой стиль.	(АГ)8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста (Ч)8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости;	1		
11		11. § 8. Выбор профессии. Использование терминов и профессионализмов в тексте	(Ч)8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (послание, характеристика, биография, автобиография); (Ч)8.2.5.1 формулировать вопросы и	1		

		<p>собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение</p> <p>(П) 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица;</p> <p>(П)8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты официально-делового стиля(послание, характеристика, биография, автобиография)</p> <p>(СРН) 8.4.2.1 использовать термины, профессиональные слова;</p> <p>(СРН) 8.4.2.2 избегать повторов и штампов;</p> <p>(СРН) 8.4.4.1 использовать знаки препинания в неполных предложениях</p>				
12	Раздел 4: Космос. Синтаксис и пунктуация	§ 9 Космос – это мы! Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах.	<p>АГ)8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории;</p> <p>(АГ)8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста</p> <p>(Ч)8.2.3.1 понимать применение и объяснить подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости;</p> <p>(Ч)8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (послание, характеристика, биография, автобиография.)</p> <p>(Ч)8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение</p> <p>(П) 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица;</p> <p>(П)8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты официально-делового стиля(послание, характеристика, биография, автобиография)</p> <p>(СРН) 8.4.2.1 использовать термины, профессиональные слова;</p> <p>(СРН) 8.4.2.2 избегать повторов и штампов;</p> <p>(СРН) 8.4.4.1 использовать знаки препинания в неполных предложениях</p>	1		
13		13. § 8. Выбор профессии. Использование терминов и профессионализмов в тексте. СОР12	<p>подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости;</p> <p>(Ч)8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (послание, характеристика, биография, автобиография.)</p> <p>(Ч)8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение</p> <p>(П) 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица;</p> <p>(П)8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты официально-делового стиля(послание, характеристика, биография, автобиография)</p> <p>(СРН) 8.4.2.1 использовать термины, профессиональные слова;</p> <p>(СРН) 8.4.2.2 избегать повторов и штампов;</p> <p>(СРН) 8.4.4.1 использовать знаки препинания в неполных предложениях</p>	1		
14		14. § 9 Космос – это мы! Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах.	<p>подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости;</p> <p>(Ч)8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (послание, характеристика, биография, автобиография.)</p> <p>(Ч)8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение</p> <p>(П) 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица;</p> <p>(П)8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты официально-делового стиля(послание, характеристика, биография, автобиография)</p> <p>(СРН) 8.4.2.1 использовать термины, профессиональные слова;</p> <p>(СРН) 8.4.2.2 избегать повторов и штампов;</p> <p>(СРН) 8.4.4.1 использовать знаки препинания в неполных предложениях</p>	1		
15		15. § 10. Бесконечное пространство космоса. Неологизмы. Научный стиль речи.	<p>подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости;</p> <p>(Ч)8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (послание, характеристика, биография, автобиография.)</p> <p>(Ч)8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение</p> <p>(П) 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица;</p> <p>(П)8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты официально-делового стиля(послание, характеристика, биография, автобиография)</p> <p>(СРН) 8.4.2.1 использовать термины, профессиональные слова;</p> <p>(СРН) 8.4.2.2 избегать повторов и штампов;</p> <p>(СРН) 8.4.4.1 использовать знаки препинания в неполных предложениях</p>	1		
16		16. §11. Изучение космоса. Знаки препинания при уточняющих дополнениях СОЧ	<p>подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости;</p> <p>(Ч)8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (послание, характеристика, биография, автобиография.)</p> <p>(Ч)8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение</p> <p>(П) 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица;</p> <p>(П)8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты официально-делового стиля(послание, характеристика, биография, автобиография)</p> <p>(СРН) 8.4.2.1 использовать термины, профессиональные слова;</p> <p>(СРН) 8.4.2.2 избегать повторов и штампов;</p> <p>(СРН) 8.4.4.1 использовать знаки препинания в неполных предложениях</p>	1		
17		17. §12 Мир животных. Вводные словосочетания и предложения	<p>подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости;</p> <p>(Ч)8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (послание, характеристика, биография, автобиография.)</p> <p>(Ч)8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение</p> <p>(П) 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица;</p> <p>(П)8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты официально-делового стиля(послание, характеристика, биография, автобиография)</p> <p>(СРН) 8.4.2.1 использовать термины, профессиональные слова;</p> <p>(СРН) 8.4.2.2 избегать повторов и штампов;</p> <p>(СРН) 8.4.4.1 использовать знаки препинания в неполных предложениях</p>	1		
18	Раздел 5: Разнообразие форм жизни. Морфология и орфография. Синтаксис	18. §13 Удивительные факты о животных. Знаки препинания при вводных конструкциях	<p>(АГ)8.1.1.1 понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания;</p> <p>(АГ)8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы;</p> <p>(АГ)8.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения темпа речи и</p>	1		

	и пунктуаци я		соответствия целевой аудитории (Ч)8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию; (Ч)8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее; (Ч)8.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (комментарии в блоге, чате, форуме) (П)8.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе академическое, рассматривая одну из сторон проблемы; (П)8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты; редактировать текст, перестраивая структуру текста (СРН)8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи; (СРН)8.4.4.1 использовать знаки препинания при цитировании			
19		19. §14 Мир растений. Омонимичные самостоятельные части речи и союзы		1		
20		20. §15 Защитим животный мир. Омонимичные самостоятельные части речи и предлоги		1		
21		21. §16 Вода: ты сама жизнь. Односоставные предложения. Назывные		1		
22	Раздел 6: Вода в жизни человека. Синтаксис	22. §16 Вода: ты сама жизнь. Односоставные предложения. Определенно - личные	(АГ)8.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории; (АГ)8.1.7.1 строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2 микротем в пределах учебной, социально-культурной и общественно-политической сфер, на основе блогов и сообщений СМИ с учетом целевой аудитории, соблюдать орфоэпические нормы	1		
23		23. §17 Сохраним воду на земле. Неопределенно – личные предложения		1		
24		24. §17 Сохраним воду на земле. Тавтология. Штампы СОР		1		
25		25. §18 Еда в жизни человека. Обобщенно – личные предложения	(Ч) 8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности официально-делового стиля (послание, характеристика, биография, автобиография); (Ч)8.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, определяя ее актуальность, противоречивость, достоверность, целевую аудиторию; (Ч)8.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (послание, характеристика, биография, автобиография) (П)8.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе академическое, рассматривая одну из сторон проблемы; (П)8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты; редактировать текст, перестраивая структуру текста (СРН)8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи; (СРН)8.4.4.1 использовать знаки препинания при цитировании	1		

<p>Раздел 7: Еда: необходимо сть или роскошь? Синтаксис и пунктуаци я</p>	<p>§18 Еда в жизни человека. Обобщенно – личные предложения Неполные предложения. Знаки препинания в неполных предложениях</p>	<p>(АГ) 8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста; (АГ) 8.1.4.1 прогнозировать содержание по названию текста или началу (Ч)8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль; (Ч)8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости; (Ч)8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение (П)8.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе академическое, рассматривая одну из сторон проблемы; (П)8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты; редактировать текст, перестраивая структуру текста (СРН) 8.4.4.1 использовать знаки препинания в неполных предложениях</p>	<p>1</p>	
<p>27</p>	<p>§19 Правильное питание. Безличные предложения. СОР</p>		<p>1</p>	
<p>28</p>	<p>СОЧ</p>		<p>1</p>	
<p>29</p> <p>Раздел 8: Музыка в современн м обществе. Морфологи я. Синтаксис и пунктуаци я</p>	<p>§20 Музыка в нашей жизни. Омонимичные самостоятельные части речи и союзы</p>	<p>(АГ) 8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы; (АГ)8.1.7.1 строить развернутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2 микротем в пределах учебной, социально- культурной и общественно-политической сфер, на основе блогов и сообщений СМИ с учетом целевой аудитории; соблюдать орфоэпические нормы (Ч)8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль; (Ч)8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости; (Ч)8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарий в блоге, чате, форуме); (Ч)8.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (репортаж, фельетон, статья,</p>	<p>1</p>	
<p>30</p>	<p>§21 Универсальный язык музыки. Знаки препинания при обособленных приложениях</p>		<p>1</p>	
<p>31</p>	<p>§22 Современная музыка. Окказионализм. СОР</p>		<p>1</p>	

		<p>интервью, очерк, обзор)</p> <p>(П) 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот;</p> <p>(П)8.3.6.1 писать творческие работы (130-180 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию;</p> <p>(П) 8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты;</p> <p>редактировать текст, перестраивая структуру текста</p> <p>(СРН) 8.4.2.1 использовать инверсию, градацию;</p> <p>(СРН) 8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения</p>				
32	<p>Раздел 9: Научные открытия и технология</p> <p>Морфологи и синтаксис</p>	<p>§23 Научные открытия. Омонимичные самостоятельные и служебные части речи. Термины</p>	<p>(АГ)8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы;</p> <p>(АГ)8.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории;</p> <p>(АГ)8.1.7.1 строить развёрнутый аргументированный</p>	1		
33		<p>§24 Технологии настоящего и будущего. Неологизмы. СОР</p>	<p>монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2 микротем в пределах учебной, социально-культурной и общественно-политической сфер, на основе блогов и сообщений СМИ с учетом целевой аудитории; соблюдать орфоэпические нормы</p>	1		
34		<p>СОЧ</p>	<p>(Ч)8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль;</p> <p>(Ч)8.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, определяя ее актуальность, противоречивость, достоверность, целевую аудиторию;</p> <p>(Ч)8.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (аннотация, тезисы, реферат, доклад)</p> <p>(П)8.3.6.1 писать творческие работы (130-150 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию;</p> <p>(П)8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты;</p> <p>редактировать текст, перестраивая структуру текста</p> <p>(СРН)8.4.2.1 использовать термины, неологизмы;</p> <p>(СРН)8.4.2.2 избегать повторов и штампов;</p> <p>(СРН)8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения</p>	1		

«Утверждаю»
Директор школы: *Сейтова* Т. Сейтова

Учебная программа
по предмету «Чтение и развитие речи»
для 8 класса (надомного обучения)
2020 – 2021 учебный год
средняя школа № 4 г. Акколь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования утверждённым постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 и с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

2. Цель учебного предмета – формирование у обучающихся навыка осознанного, правильного, беглого, выразительного чтения. Подготовка обучающихся к самостоятельному чтению книг, газет и журналов. Воспитание патриотической личности обучающегося.

3. Задачи учебного предмета:

1) выработка у обучающихся навыков правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений казахских, русских и зарубежных классиков и современных писателей;

2) развитие у обучающихся памяти, внимания, мышления;

3) коррекция недостатков произношения;

4) развитие умения правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

4. Методологической основой программы является система личностно-ориентированного обучения, которая соответствует индивидуальному развитию ребенка, его потенциальным возможностям в приобретении знаний, формированию функциональной грамотности, при которой знания, полученные на уроках чтения, используются обучающимися в различных жизненных ситуациях. Уроки чтения в 5 – 10 классах проводятся в соответствии с методикой объяснительного чтения.

5. Содержание программы составляют произведения русской, казахской и мировой литературы, отобранной с учетом художественно-эстетической и воспитательной ценности, доступные пониманию обучающимся с легкой умственной отсталостью.

Уроки чтения имеют большое значение во всей системе учебно - воспитательной работы с обучающимися. Чтение является одним из главных средств познания. Именно на уроках чтения последовательно и систематически расширяются представления детей об окружающей действительности, обогащаются их наблюдения. Чтение является могучим средством воспитания, даёт богатый материал для развития связной речи, обогащения словаря.

Срок реализации учебной программы – один учебный год.

Ведущие методы обучения: индивидуальный подход. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно – ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем и ИКТ.

Технологии обучения, формы и приемы обучения.

При реализации данной программы используются следующие методы:

- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный
- Частично-поисковый

Проблемный метод используется при формировании знаний учащихся, на этапе знакомства с языковыми явлениями.

Используются формы работы:

• **Индивидуальная**

Используются такие формы урока: урок изучения нового материала, контроля, закрепления, повторения и обобщения, комбинированный урок. При необходимости могут проводиться уроки-практикумы.

Базовое содержание учебного предмета для 8 класса

23. Навыки чтения и работы с произведением:

- 1) совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со звуками препинания;
- 2) выделение главной мысли произведения;
- 3) называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристики их поступков, подтверждение своего заключения словами текста;
- 4) составление характеристики героя с помощью учителя;
- 5) деление прочитанного текста на части, составление плана;
- 6) пересказ по плану;
- 7) выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений;
- 8) подробный и выборочный пересказ прочитанного;
- 9) пересказ с изменением лица рассказчика;
- 10) заучивание наизусть стихотворений.

24. Внеклассное чтение:

- 1) знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной библиотеки;
- 2) самостоятельное чтение статей в газетах и журналах;
- 3) обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов;
- 4) умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц;
- 5) ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

25. Примерная тематика:

- 1) произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, легенды;
- 2) литературные сказки; доступные художественные произведения и отрывки из произведений русских и казахских классиков, современных казахстанских писателей;
- 3) краткие сведения о жизни и творчестве русских и казахских классиков; произведения классиков русской литературы (А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, Н.А.Покрасова, И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого, В.Г.Короленко, А.П.Чехова);
- 4) краткие сведения о жизни простого народа, его мудрости, героизме, мечте о светлом будущем;
- 5) картины природы по сезонам;
- 6) произведения классиков казахской литературы и современных казахстанских писателей (Ы.Алтынсарин, А.Куналбаев, С.Сейфуллин, М.Ауэзов, С.Бегалин, М.Алимбаев, Б.Сокпакбаев).

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме суммативных работ за разделы и четверти. В связи с пандемией количество суммативных работ по разделам было сокращено до одного.

Количество СОР и СОЧ по литературе

<i>четверти</i>	<i>СОР</i>	<i>СОЧ</i>
1 четверть	1	1
2 четверть	1	1
3 четверть	1	1
4 четверть	1	1

Ожидаемые результаты по завершении 8 класса

44. Предметные результаты.

45. Ожидается, что обучающиеся будут знать:

- 1) наизусть 10 стихотворений;
- 2) наизусть прозаический отрывок;
- 3) фамилии авторов классических произведений русской и казахской литературы.

46. Ожидается, что обучающиеся будут уметь:

- 1) читать вслух осознанно, правильно, бегло, выразительно;
- 2) читать «про себя»; выполняя задание учителя;
- 3) выделять главную мысль произведения;
- 4) давать характеристику главным действующим лицам;
- 5) пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые

из текста.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Цели обучения (по разделу)	Изучаемые произведения (по разделу)	Количество часов	Дата проведения	Примечание (коррекция)
Раздел 1: Дети и взрослые						
1	В. Распутин. Рассказ «Уроки французского»	<p>(ПО)8.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпитафия, прототип, автобиографизм;</p> <p>(ПО)8.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию;</p> <p>(ПО)8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения;</p> <p>(ПО)8.1.4.1 составлять сложный цитатный план;</p> <p>(ПО)8.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования;</p> <p>(ПО)8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты</p> <p>(АИ)8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о проблематике;</p> <p>(АИ)8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов;</p> <p>(АИ)8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий</p> <p>(ОС)8.4.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки</p>	В.Г. Распутин. «Уроки французского»	1		
2	В. Распутин. «Уроки французского»			1		
3	Ч.Айтматов. «Первый учитель», «Красное яблоко»		Ч.Т.Айтматов. «Первый учитель», «Красное яблоко»	1		
4	Ч.Айтматов. «Первый учитель», «Красное яблоко» СОР 1			1		
5	С. Жунусов. (по выбору учителя) «Первый вагон» - сборник рассказов		Сахен Нурмакович Жунусов Образ главного героя повести С.Н.Жунусова «Прозрение»	1		
6	С. Жунусов. (по выбору учителя) «Первый вагон» - сборник рассказов			1		
7	А.Алексин. «Фотография, на которой меня нет», «А там временем где-то» (по выбору)		В.П.Астафьев. «Фотография, на которой меня нет»	1		
8	А.Алексин. «Фотография, на которой меня нет», «А там			1		

	временем где-то» (по выбору)	героев, позицию автора				
9	У. Шекспир «Ромео и Джульетта»			1		
10	У. Шекспир «Ромео и Джульетта» СОЧ 1	(ПО)8.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию; (ПО)8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения (АИ)8.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма); (АИ)8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике; (АИ)8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснить значение вставных эпизодов; (АИ)8.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы); (АИ)8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям; (АИ)8.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсия, анафоры, градации), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм); (АИ)8.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства	У.Шекспир. «Ромео и Джульетта» А.С. Пушкин «Капитанская дочка»	1 1		
11	А.С. Пушкин «Капитанская дочка»		1			
12	А.С. Пушкин «Капитанская дочка» СОР № 2		1			
13	Лирика поэтов 19 века		1			
14	О.О. Сулейменов «Последнее слово акына Смета»		О.О.Сулейменов и «Последнее слово акына Смета»	1		
15	Лирика поэтов 19 века			1		
16	О.О. Сулейменов «Последнее слово акына Смета» СОЧ 2			1		
17	М.Ю.Лермонтов. Романтический герой в поэме «Мцыри»		А.С.Пушкин М.Ю.Лермонтов и Ф.И.Тютчев А.А.Фет	1		
18	А.Грип «Алые паруса».			1		
19	Личность Антуана де Сент - Экзюпери			1		
20	Образ главного героя сказки А.де Сент – Экзюпери «Маленький принц»			1		
21	М.И. Цыгаева. Лирика			1		

Раздел 3: Сатира и юмор

22	Сюжет и композиция поэмы «У самого моря» СОР 3	<p>(ПО)8.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпитет, прототип, автобиографизм;</p> <p>(ПО)8.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования;</p> <p>(ПО)8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты</p>	Н.В.Гоголь «Ревизор»	1			
23	Сюжет и композиция поэмы «У самого моря»			1			
24	Итоговые задания по рассказам В.М.Шукшина			1			
25	Творческий или исследовательский проект по рассказам В.М.Шукшина			1			
26	СОЧ 3			1			
27	Детство И.С. Тургенева. Крепостное право - враг писателя			<p>(АИ)8.2.4.1 анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета;</p> <p>(АИ)8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий;</p> <p>(АИ)8.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять свое представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, формулы, диаграммы);</p> <p>(АИ)8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям;</p> <p>(АИ)8.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм)</p> <p>(СО)8.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства;</p> <p>(СО)8.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/проблематике/жанру, учитывая особенности национальной культуры</p>	1		
28	И.С. Тургенев. «Муму». Знакомство с героем. Городской пейзаж. Фольклорные традиции				1		
29	И.С. Тургенев. «Муму». Самый счастливый год				1		
30	И.С. Тургенев. «Муму». Барыня и Муму. Цветопись настроения героев				1		
31	И.С. Тургенев. «Муму». Приток Герасима. Характеристика героя по плану. СОР № 4				1		
32	Знакомство с детством Л.Н. Толстого. «Кавказский пленник». Традиции фольклора	1					
33	СОЧ 4	1					
34	Преодоление пушкинской традиции. Роль синонимов в повести Л.Н. Толстого.	1					
			А.П.Чехов. Юмористические рассказы		1		

«Утверждаю»
Директор школы:

Г.Сенгова

Учебная программа по биологии для 8 класса (надомного обучения)
2020-2021 учебный год
общеобразовательная школа №4 г.Акколь

Пояснительная записка

Основными целями изучения биологии, ребенка с особыми образовательными способностями являются:

- сообщение** учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
 - проведение** через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
 - первоначальное **ознакомление** с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
 - освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
 - первоначальное **ознакомление** с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
 - овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
 - развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
 - воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
 - использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- Изучение курса 8 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам.
- Содержание программы курса биологии для ребенка с особыми образовательными потребностями сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон

обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Основой курса биологии являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

**Календарно – тематическое планирование учебного материала по биологии
8 класс (0,5 часа в неделю, всего 17 часов)**

№	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
I четверть						
1	Введение -2 ч.	Биология – наука о живом	8.1.1.1 - продолжить формирование представлений о царствах живой природы; 8.1.1.2 - сформировать первоначальные представления о многообразии растительного мира;	1		
		Разнообразие растений. Значение растений.	8.1.1.3 – изучить разнообразие, распространение растений, их общие признаки, роль в природе и жизни человека.	1		
	Цветение и	Строение цветка. Виды соцветий	8.1.2.1 - сформировать	1		

	плодоношение растений -2 ч.		знания о строении цветка, как генеративном органе (органе полового размножения) покрытосеменных растений; сформировать понятие о соцветии			
		Соч № 1				
2 четверть						
		Опыление цветков. Разнообразие плодов и семян. Распространение плодов и семян	8.1.2.2- виды опыления 8.1.2.3 – описывать типы плодов 8.1.2.4 – знать распространение семян водой, ветром, животными, человеком; саморазбрасывание семян	1		
	Корни и корневые системы – 1 ч.	Виды корней. Корневые системы. Значение корня.	8.1.2.5 - формирование знаний о внешнем строении корней и типах корневых систем.	1		
		Соч № 2		1		
3 четверть						
	Строение листа 1 ч	Внешнее и внутреннее строение листа. Значение листьев в жизни растений	8.1.3.1 – изучить внешнее и внутреннее строение листа растений 8.1.3.2 – описывать значение листьев в жизни растений	1		
	Стебель -1 ч.	Строение стебля. Значение стебля в жизни растения.	8.1.4.1 – изучить строение стебля	1		

			8.1.4.2 – описывать значение стебля в жизни растений			
	Многообразие бактерий, грибов – 2 ч	Вирусы. Бактерии.	8.1.5.1 – знать строение вирусов, бактерий 8.1.5.2 – описывать представителей вирусов, бактерий	1		
		Грибы.	8.1.5.3 – знать строение грибов 8.1.5.4 – описывать представителей грибов	1		
		Суммативное оценивание за четверть		1		
4 четверть						
	Многообразие животных	Простейшие	8.1.6.1 – описывать строение и представителей простейших	1		
		Кишечнополостные	8.1.6.2 – знать строение кишечнополостных 8.1.6.3 – назвать представителей кишечнополостных	1		
		Класс Пресмыкающиеся	8.1.6.4 – знать строение пресмыкающихся на примере ящерицы 8.1.6.5 – назвать представителей класса пресмыкающихся	1		
		Класс Земноводные	8.1.6.6 – знать строение земноводных на примере лягушки обыкновенной 8.1.6.7 – назвать	1		

			представителей класса земноводные			
		Общая характеристика рыб	8.1.6.8 – знать общую характеристику рыб	1		
		Соч № 4		1		



Г.Сенгова
Г.Сенгова

**Учебная программа по социально-бытовому ориентированию для 8 класса (надомного обучения)
2020-2021 учебный год
общеобразовательная школа №4 г.Акколь**

Пояснительная записка

Цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Результатами изучения курса являются:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;
- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

1. коррекционно – обучающую;
2. коррекционно – развивающую;
3. коррекционно – воспитательную;
4. воспитание положительных качеств личности;
5. развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы

**Календарно – тематическое планирование учебного материала социально – бытовое ориентирование
8 класс (0,5 часа в неделю, всего 17 часов)**

№	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Количес тво часов	Сроки	Примечание
I четверть						
1	Личная гигиена	Значение косметики для девушки и юноши	8.1.1.1 – знать значение косметики для юноши и девушки	1		
		Правила и приемы ухода за кожей лица. Практическая работа: упражнения в протирании кожи лица	8.1.1.2 – знать правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики, лосьон, кремы, пудра и природные средства	1		
		Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения здоровья. Воспитание силы воли. Сор № 1.	8.1.1.3 – рассказывать значение здоровья для жизни и деятельности человека. 8.1.1.4 – знать средства и способы сбережения здоровья	1		
		Соч № 1		1		
2 четверть						
	Одежда и обувь	Особенности ухода за одеждой, из шерстяных тканей. Особенности ухода за одеждой, из синтетических тканей	8.1.2.1 – формировать навыки и умения стирки изделий из шерстяной и синтетической ткани, соблюдая правила техники безопасности	1		
		Стирка изделий из шерстяных тканей в домашних условиях. Практическая работа. Стирка изделий из шерстяных тканей с соблюдением техники безопасности	8.1.2.2 - описывать особенности стирки изделий из шерстяной ткани в домашних условиях	1		

		Стирка изделий из синтетических тканей в домашних условиях. Практическая работа. Стирка изделий из синтетических тканей	8.1.2.3 - описывать особенности стирки изделий из синтетической ткани в домашних условиях	1		
		Соч № 2		1		
3 четверть						
	Питание	Виды теста: дрожжевое, пресное. Практическая работа: чтение рецепта и самостоятельный подбор продуктов. Приготовление изделий из теста	8.1.3.1 – знать виды теста: дрожжевое, пресное. 8.1.3.2 – описывать этапы приготовления теста	1		
		Заготовка продуктов впрок. Практическая работа: запись рецептов варения, соления, консервирования	8.1.3.3 – объяснять заготовку продуктов впрок: варенья, соленья, ягод, грибов, сушка овощей 8.1.3.4 – уметь находить и записывать рецепты варения, соления, консервирования	1		
	Семья	Грудной ребенок в семье. Купание, пеленание, уборка постели	8.1.3.5 – знать и уметь правила по уходу за грудным ребенком	1		
		Кормление ребенка из соски, ложечки. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек	8.1.3.6 – знать правила и периодичность кормления ребенка из соски, ложечки, 8.1.3.7 – знать правила содержания ребенка в чистоте детской постели, посуды, игрушек	1		
4 четверть						
	Культура поведения	Культура общения юноши и девушки. Сюжетная игра «Встреча молодых людей». Внешний вид молодых людей. Требования к внешнему виду молодых людей	8.1.4.1 – описывать культуру общения юноши и девушки 8.1.4.2 – описывать внешний вид молодых людей, требования к внешнему виду	1		

	Жилище	Уборка кухни, санузла, ванны. Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборке. Практическая работа: уборка кухни	8.1.4.3 – знать правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны. 8.1.4.4 – знать моющие средства, используемые при уборки кухни, санузла 8.1.4.5 – знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла	1		
	Средства связи. Телефон	Виды телефонной связи. Культура разговора по телефону. Служба 01,02,03, 04 и другие аварийные службы. Правила пользования телефонным справочником	8.1.5.1 – знать виды телефонной связи 8.1.5.2 – уметь пользоваться телефонным справочником, номера срочных вызовов пожарной службы, скорой помощи, полиции, службы газа	1		
		Суммативное оценивание за 4 четверть		1		