

Рефлексивный отчёт по проведению Lesson Study творческой группы «Тандем»

«Если хотите изменить мир – приходите в школу и начинайте оттуда!»

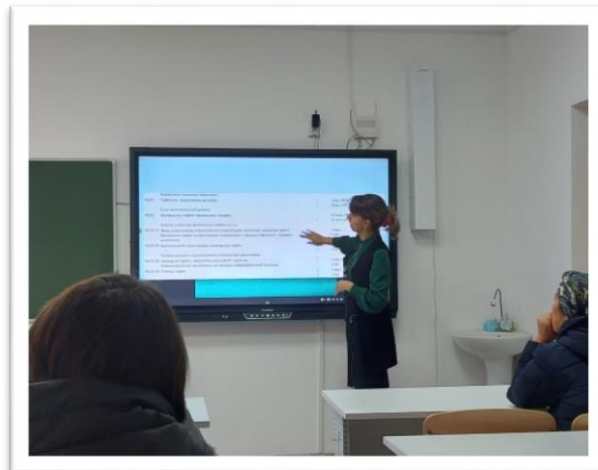
Д. Дьюи

Современная школа находится на стадии динамического обновления, постоянно происходит совершенствование содержания, организационных форм, а также инновационных технологий обучения. С каждым годом, с каждым днём растёт объём информации об окружающем нас мире. Для наших учащихся становится всё более актуальным умение его верно воспринимать и перерабатывать, переводить на язык собственного понимания. Общеизвестный факт, что формируется это умение значительно быстрее и эффективнее, если вовлекать детей в творческую деятельность, призванную инициировать их к познанию того, что известно другим, совершая самостоятельные открытия.

Одним из видов сетевого взаимодействия может являться взаимодействие с использованием подхода Lesson Study — как способа совершенствования преподавания и обучения, как способа развития профессионализма учителей. Используя Lesson Study, учителя могут на демократической основе проводить исследование и изучение урока, влиять на качество обучения и преподавания. Этот подход наиболее эффективен для сплочения учителей, совместного определения проблем, создания коллаборативной среды для совместного обучения, обмена опытом и коллективной ответственностью за результативность исследования.

Начиная работу по внедрению Lesson Study в образовательное пространство школы, все свои действия, мы разбили на несколько шагов:

Шаг 1: Изучение теоретического материала, изучение практического опыта. Самообучение и саморазвитие.



Шаг 2: Формирование группы. Здесь были учтены все основы и правила работы по Lesson Study: выбраны 3 учителя, все учителя прошли курсы по обновленному содержанию образования (имеют сертификаты). Мажникова Илона Каземировна – заместитель директора по воспитательной работе 3 категории, учитель географии приняла участие в двухдневном семинаре по Lesson Study. Фомина Оксана Александровна – учитель математики, педагог-

эксперт. Сейвальд Олеся Владимировна, учитель биологии, педагог-модератор, классный руководитель 10 класса. Группа работала по принципу доверительных и доброжелательных отношений, и все члены имели равный статус.

Шаг 3: Выбор класса, исследовательской темы, цели и предметной области. После посещения педагогического совета, на котором был заслушан отчет педагога психолога Алаухановой Г.М. об адаптации учащихся 10 класса к школе, мы с коллегами обратили внимание на проблему отсутствия коллаборации в 10 классе. В связи с этим, была создана фокус группа учителей единомышленников (работающих в данном классе), где центральное место в Lesson Study имеет процесс «исследование урока» или «изучение урока», в котором учителя изучают деятельность учеников для решения вопроса: «Влияние групповой работы на сплочение коллектива 10 класса». Предметные области: алгебра и начала анализа, география, биология.

Так как это был первый опыт проведения Lesson Study, конечно, мы хотели:

- увидеть обучение учеников в реальности;
- обратить внимание на проблемы детей, существующие в классе и обучении;
- выяснить и понять, как можно изменить планирование обучения, чтобы оно удовлетворило потребности наших учеников; вовлечь учителей школы в исследовательский процесс для улучшения практики, для того, чтобы они могли изнутри увидеть трудности и проблемы в обучении своих учеников. Чтобы коллеги могли сотрудничать, делиться опытом, знаниями, видениями той или иной проблемы, т.к. обычно учителя работают «наедине» со своим классом. Другие учителя очень редко имеют возможность увидеть урок со стороны, обсудив при этом не мастерство и открытый урок подготовленного учителя, а реально существующих детей.

Ожидаемые результаты: сплочение классного коллектива; создание благоприятной учебно-познавательной среды для развития личности учащихся; создание постоянно работающей в команде творческой группы с подходом Lesson Study; повышение профессионального уровня учителей через вовлеченность их в исследовательскую деятельность.

Шаг 4: Планирование первого Lesson Study.

Выбор «исследуемых» учеников. Группой было решено совместно планировать все последовательные уроки в исследуемом классе. Провести по одному уроку в выбранном классе, совместно наблюдая, анализируя обучение.

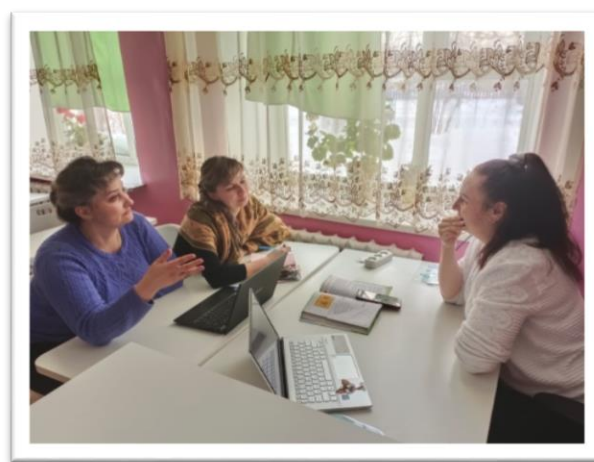
На 1-ой встрече члены творческой группы выбрали трех «исследуемых» учеников, которые являются типичным представителем определенной группы учеников, т.е. взаимодействует со всеми –А, взаимодействует выборочно– В, не взаимодействует ни с кем– С.

Была дана характеристика детям. Учителя - наблюдатели фиксировали информацию о своих «подопечных».

Ученик А	Ученик В	Ученик С
Имеет доминирующую,	Взаимодействует не со	Не общается ни с кем из

высокую позицию, лидер класса, взаимодействует со всеми членами классного коллектива, но часто выполняет задания сама, не давая возможность работать другим. Поставленная цель: научить делегировать полномочия.	всеми учащимися класса, обладает высоким потенциалом, может и любит работать самостоятельно. Не может выступать перед аудиторией. Поставлена цель: найти точки соприкосновения со всеми учащимися класса, преодолеть страх перед аудиторией,	класса, все задания выполняет самостоятельно, Поставлена цель: через групповую работу вовлечь процесс коммуникации с другими ребятами, найти точки соприкосновения.
--	--	---

Наша задача: помочь ученику С подняться на ступень В, ученику В – на ступень А, ученик А должен развиваться на уроке, не оставаясь на том же уровне.

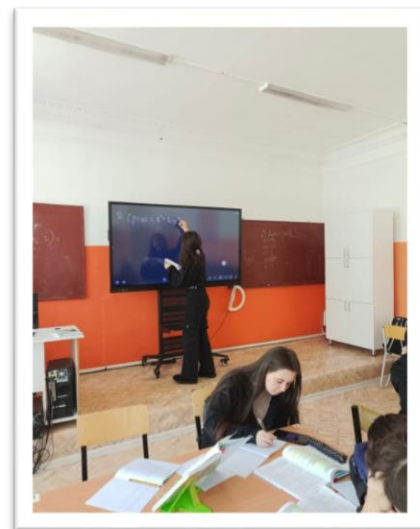
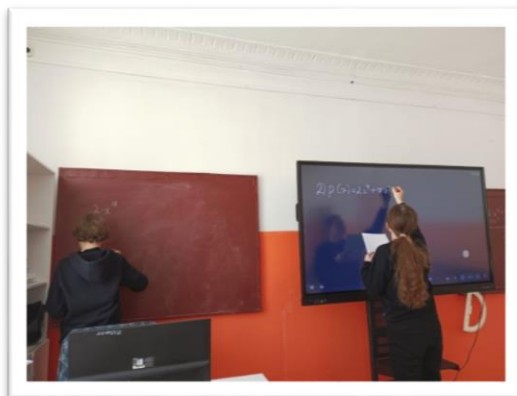
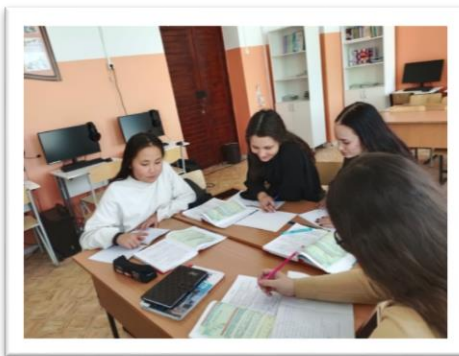


Группой был совместно разработан план первого урока. Каждый этап урока был разработан с учётом цели Lesson Study. В схемах наблюдения (даны в рекомендациях по проведению Lesson Study) были отмечены ожидаемые действия «исследуемых» учащихся на каждом этапе урока. Для того чтобы добиться ожидаемых результатов в обучении, необходимо создать условия для освоения, нужную атмосферу на уроке, дать возможность детям высказаться, ведь порой за них эту миссию выполняем мы, говорим за детей, не слышим ребенка. При планировании уроков нашей задачей была построить свою деятельность так, чтобы вовлечь в учебный процесс всех учащихся, повысить их мотивацию. Мы хотели проследить, как будут раскрываться учащиеся, какие качества характера будут проявляться, как учебный процесс с применением новых подходов повлияет на их обучение, на потенциал ребенка, мотивацию, на самооценку, на самовыражение. На что обратить внимание в дальнейшей работе с этими учениками?

Шаг 5. Проведение первого Lesson Study.

Итак, 1-й исследовательский урок алгебры и начала анализа на тему «Методы решения тригонометрических уравнений и их систем» - 14.11.2023 г. (учитель: Фомина О.А.). Наблюдатели вели схему наблюдения за

«исследуемыми» учащимися, фиксировали все ответы, действия учеников. Собирали весь материал, необходимый для дальнейшей работы. Наблюдатели передвигались по учебному кабинету, параллельно наблюдая и за другими учениками. Внимание наблюдателей не сконцентрировано на учителе, а лишь только на учениках, и их действиях. Попутно наблюдатели фиксировали вопросы, которые они могут задать своему ученику по окончании урока.



Шаг 6. Опрос исследуемых учащихся.

Ряд предполагаемых вопросов:

- Что ты ожидал от сегодняшнего урока?
- Из своей работы на уроке, что ты можешь выделить как самое успешное?
- Чему конкретно ты научился на уроке?
- Что ты можешь в своей работе на уроке и по этому предмету ещё улучшить?
- Какая часть урока была для тебя наиболее эффективна в плане того, как ты работал?
- Какую форму работы ты предпочитаешь: индивидуальную, парную или групповую и почему?

При опросе учеников («Голос ученика») было выяснено, что учащимся было понятно, а какие задания остаются сложными. Насколько нравится или не нравится работа в группе и почему.

Шаг 7. Обсуждение и первоначальное планирование второго урока.

Один из наиболее ценных этапов в проведении исследования. Необходимо помнить, что обязательное условие роста профессионального мастерства это понимание, анализ и размышление над тем, что мы делаем. Однако, в любом случае учиться только на своей практике сложно и не всегда эффективно. Например, для таких целей конструктивное обсуждение урока с коллегами может быть очень полезным. В ходе обсуждения были даны различные рекомендации. Учителя отметили, что в группах ребята начинают внимательно присматриваться друг к другу, у них быстрее развивается критическое мышление, они учатся признавать свои ошибки не стесняясь, пытаются учиться самостоятельно, подчеркивают способности и вклад других членов команды. Пометки, которые делали наблюдатели на протяжении всего исследования, помогли просмотреть какие-то спорные вопросы. Все высказанные учителями-наблюдателями замечания, рекомендации, предложения складывались в некий алгоритм действий на следующем уроке, а затем и в последующей практике учителей.

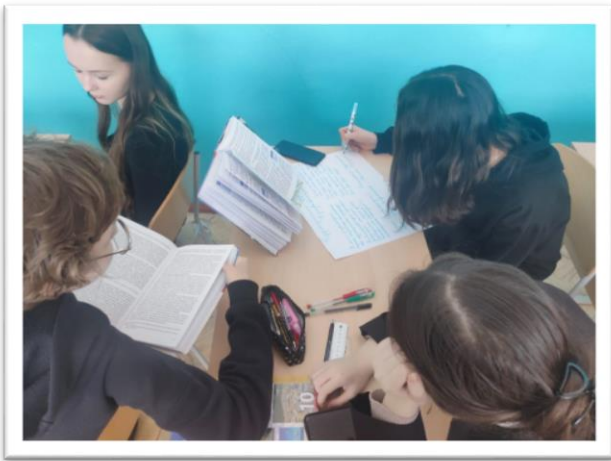


Lesson Study помогает совершенствоваться как опытным, так и начинающим учителям. Поскольку, в результате совместного планирования, совместного наблюдения, совместного анализа учителя формируют и «совместное представление» об обучении. Аспекты обучения в данном случае рассматриваются нами не только с собственной позиции, но и глазами коллег, с которыми Lesson Study готовится, в результате чего фактическое обучение, наблюдаемое на Lesson Study, сопоставляется с обучением, которое мы представляли себе в процессе его планирования. Это побуждает нас осознавать вещи, которым мы обычно не придавали значения, так как они либо нами «отсеивались», либо сохранялись как подразумеваемые знания.

Шаги 8 - 11.

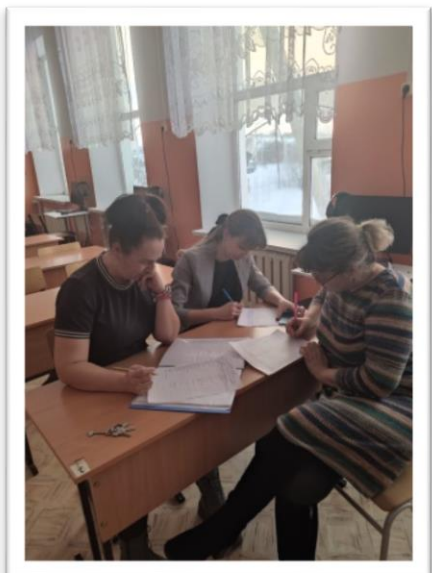
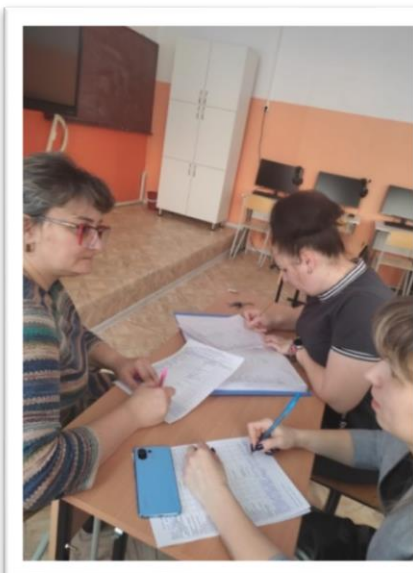
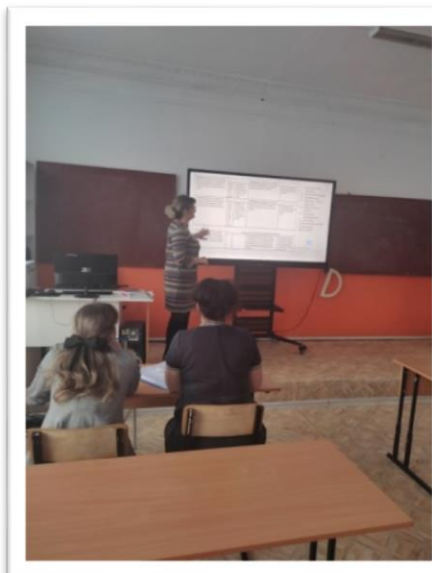
На основе проведенного урока, анализа наблюдения членов фокус группы и анализа интервьюирования был составлен план урока географии с учетом всех выявленных недостатков при работе учащихся категории «А», «В», «С» выбрав наиболее эффективные методы работы в группе, способствующие успеху.

Проведение второго урока на тему «Экологические проблемы Казахстана» - 13.12.2023г.



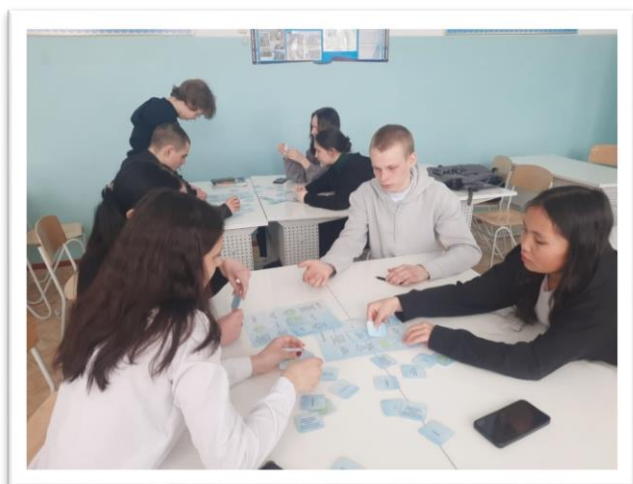
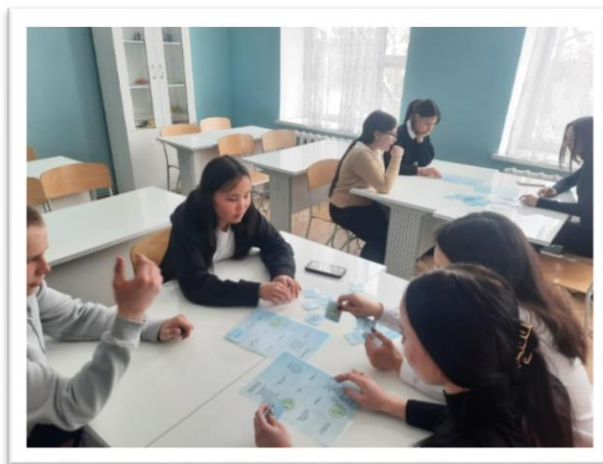
Обсуждение.

Групповая работа позволяет развить - творческую самостоятельность учащихся, возрастает сплоченность класса, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя, растет самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют. Из проделанной работы можно сделать вывод, что групповая работа повышает познавательный интерес учащихся, но при делении на группы нужно учитывать уровень успеваемости учащихся, психологические факторы ребенка, отношения учащихся в классе, а также тщательно подбирать задания для проведения уроков.

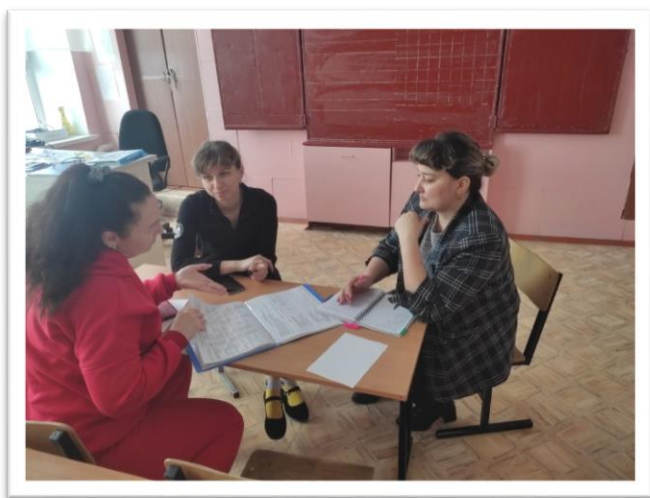


На основе проведенного урока, анализа наблюдения членов фокус группы и анализа интервьюирования был составлен план урока биологии с учетом всех выявленных недостатков при работе учащихся категории «А», «В», «С» выбрав наиболее эффективные методы работы в группе, способствующие успеху.

Проведение третьего урока на тему «Митоз. Процессы, происходящие в клетке в различные фазы митоза» - 08.01.2024г.



Обсуждение.



Сочетание методов и приемов, использованных на уроке, показало высокую эффективность. Оптимальная работоспособность учащихся на уроке достигалась путём чередования видов учебной деятельности на различных этапах урока и спокойной доброжелательной обстановкой. Всё это обеспечило предупреждение перегрузки учащихся. Завершающим этапом стала оценка, подведение итогов и комментирование деятельности учащихся.

Итоговое анкетирование учащихся показало, что по окончании проведенного нами исследования у ребят уже наблюдается прогресс в следующих аспектах:

Ученик -А:

1. Может обоснованно принимать решения и делать выбор;
2. Признает, что решение проблем легче, если есть с кем их обсудить;
3. Контролирует прогресс, может самостоятельно выступать в роли спикера от группы.

Ученик-В:

1. Понимает чувства других, помогает и подбадривает; обсуждает, когда и как выполнять задания;
2. Осознает, что самооценка собственных знаний должна быть объективной;
3. Становится инициатором заданий.

Ученик-С:

1. Может решать социальные проблемы с ровесниками;
2. Понимает свою роль в группе;
3. Стойко переносит трудности;
4. Знает собственные возможности.

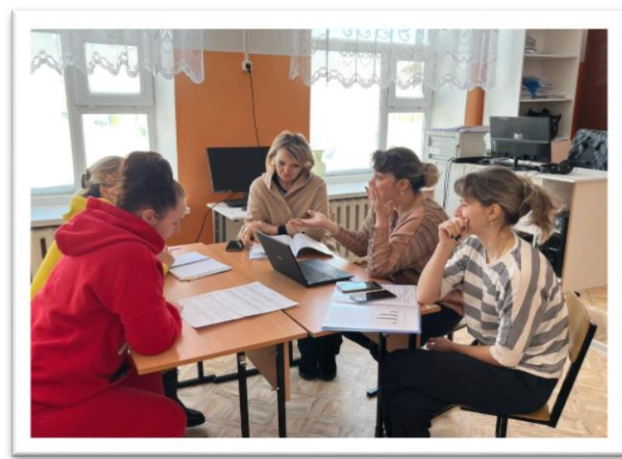
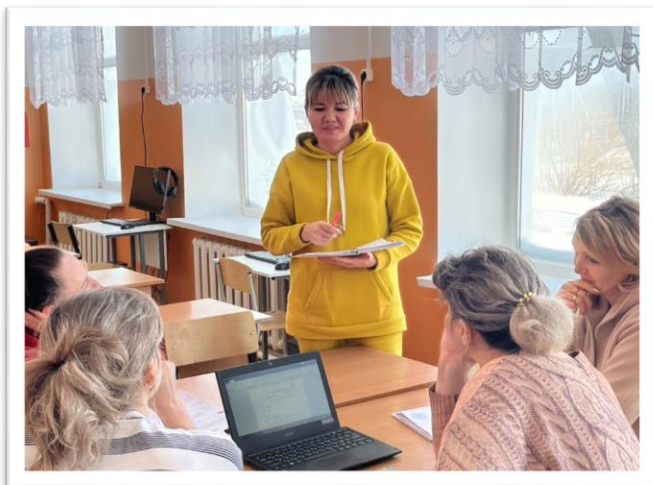
Обучение в сотрудничестве развивает детей, так как они знакомятся с разными точками зрения других учеников, учатся высказывать свое мнение, приводить аргументы, защищать свои идеи и идеи группы. Создание коллаборативной среды способствовало лучшему усвоению информации, активному участию в процессе обучения всех детей, позитивно повлияло как на уровень мотивации к изучению предмета, так и школьной мотивации.

На этом основании можно сделать вывод, что нашими учениками сделаны первые шаги к саморегулируемому обучению.

Шаг 12. Представление материалов Lesson Study коллегам.

Все материалы исследования были представлены коллегам методического объединения ЕМЦ. А также в рамках методической работы педагогам всей школы

В конце второго полугодия мы провели ещё одно заседание, на котором присутствовали все члены группы «Тандем», администрация школы и педагог-психолог. Педагог-психолог ознакомила присутствующих с результатами повторной диагностики учащихся 10 класса. Диагностика имеет положительную динамику. Затем члены творческой группы подвели итоги работа за текущий год и наметили новые этапы для реализации на следующий год. Все члены творческой группы выразились единогласно о дальнейшем ведении работы по данному направлению.



Вывод:

Проведение и применение подхода Lesson study позволило учителям выявить, что учащиеся выражают новые идеи и информацию собственными словами. Ученики лучше всего помнят то, что они поняли в собственном контексте, выражая это собственными словами. Также происходит живой обмен идеями между учащимися, что дает им возможность более тесно взаимодействовать между собой и нести ответственность за результат всей команды, расширить свой кругозор, прибавляет уверенности и способствует более активной работе на уроках.