

**«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі Ақкөл қаласының**

**№4 жалпы орта білім беретін мектебі КММ**

**КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»**



**«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі Ақкөл қаласының  
№4 жалпы орта білім беретін мектебі КММ» өзін-өзі бағалау қорытындысы бойынша  
қорытынды**

**Заклучение по итогам самооценки**

**КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»**

**г. Аккол  
2026 ж.**

## Раздел 1. Общая характеристика организации образования

**Полное наименование организации образования:** КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

**Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):**

Юридический адрес: 020100, Акмолинская область, Аккольский район, г. Акколь ул. Абая дом 6

Фактическое местонахождение: 020100, Акмолинская область, Аккольский район, г. Акколь ул. Абая дом 6

**Юридическое лицо** – Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

**Контактный телефон:** 8-716-38-2-18-55

**Электронная почта:** akkol4@mail.ru

**Web-сайт:** <http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/>

**Яндекс диск:** <https://disk.yandex.ru/client/disk>

**Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность):**

директор школы Айткенова Жулдуз Берекеевна; приказ отдела образования Аккольского района о назначении на должность.

<https://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/prikaz-o-naznachenii-direktora-shkoly>

### **Правоустанавливающие и учредительные документы**

1. Справка о государственной перерегистрации юридического лица КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» от 14.01.2021 г.

<http://akkol4.edu.kz/content/spravka-o-pereregistracii>

2. Устав КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» утвержден постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года № А-1/1

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/ustav>

3. Бизнес идентификационный номер - 360140000016

**Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения):**

1. Лицензия на образовательную деятельность от 02.02.2021 года №KZ40LAA00021403, дата первичной выдачи 25.04.2017 г.

<http://akkol4.edu.kz/content/6526-20-06-23-12-58-20-licenziya-na-obrazovatelynuyu-deyatelnostypril>

2. Уведомление № KZ87PVK00026566 о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 18.01.2021 г.

<http://akkol4.edu.kz/content/6398-20-06-23-13-06-54-vedomlenie-na-deyatelnosty-v-sfere-doshkolynno>

3. Справка об отсутствии (наличии) недвижимого имущества №10100689697304 от 16.05.2023 г. зарегистрировано право на недвижимое имущество по адресу:

Акмолинская область, Аккольский район, г. Акколь ул. Абая д. 6

## **Раздел 2. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения**

### **2.1 Требование к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения.**

В КГУ «Общеобразовательная школа №4 г. Акколь» созданы благоприятные, безопасные и образовательные условия для воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Казахстан в области дошкольного воспитания и обучения.

Содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с:

- Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утверждённым приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, утверждёнными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями, внесёнными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 29 октября 2024 года № 394);
- Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утверждённой приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (с изменениями и дополнениями);
- Инструктивно-методическим письмом Министерства просвещения Республики Казахстан «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан на 2025–2026 учебный год».
- Планирование воспитательно-образовательного процесса в КГУ «Общеобразовательная школа №4 г. Акколь» на 2025–2026 учебный год осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утверждённого приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

Объём недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения для детей предшкольного класса составляет 20 часов при пятидневной учебной неделе. Продолжительность организованной деятельности составляет 20- 25 минут, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и направлена на всестороннее развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование познавательной активности, коммуникативных навыков, творческих способностей и готовности к обучению в начальной школе.

**Разработанные и утверждённые перспективные планы, сетка занятий за оцениваемый период.**

<https://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/perspektivnyy-plan-organizovannoy-deyatelnosti-na-2025-2026-uchebnyy>

<https://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/reghim-dnya>

При планировании организованной деятельности педагогом составляется перспективное планирование, включающее цели и задачи, которые ребёнок должен освоить в процессе воспитания и обучения.

В перспективном планировании отражаются цели, задачи и содержание организованной деятельности в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения по каждому направлению образовательного процесса. Планирование обеспечивает последовательность, системность и преемственность воспитательно-образовательной работы с ребёнком дошкольного возраста.

Организованная деятельность осуществляется в соответствии с режимом дня и расписанием занятий, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника.

Воспитательно-образовательный процесс реализуется не только в ходе организованной деятельности, предусмотренной расписанием, но и в течение всего времени пребывания ребёнка в организации образования: во время игровой деятельности, прогулок, режимных моментов, индивидуальной работы, творческой и познавательной активности.

Организация образовательного процесса направлена на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребёнка, формирования познавательной активности, коммуникативных навыков, самостоятельности, творческих способностей и подготовки к обучению в начальной школе.

#### **Разработанные и утверждённые циклограммы воспитательно – образовательного процесса за оцениваемый период.**

<https://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/ciklogramma>

В целях обеспечения качества образовательного процесса воспитатель в соответствии с перспективным планом составляет циклограмму на каждую неделю, обеспечивающую выполнение всех режимных процессов.

В циклограмме отражаются содержание, формы, методы и приёмы предстоящей работы с детьми, а также определяются чёткие ориентиры рационального использования рабочего времени.

Организованная деятельность осуществляется в форме занятий, проводимых в игровой форме, в виде бесед, диалогов, творческих и познавательных заданий. Воспитатель привлекает ребёнка к активному участию в образовательной деятельности, создавая условия для развития познавательной активности и самостоятельности.

Для успешной организации образовательного процесса используются картотеки, дидактические игры, наглядные и раздаточные материалы. При планировании и организации деятельности соблюдаются принципы системности и последовательности в распределении программного материала, обеспечиваются условия для полноценного и качественного развития ребёнка в соответствии с требованиями Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

В образовательном процессе применяются игровые технологии, современные методы и приёмы воспитания и обучения. Формируется предметно-развивающая среда, способствующая качественному планированию и реализации всех структурных компонентов циклограммы.

В циклограмме предусматривается развитие компетенций воспитанника, формирование социально-личностных качеств, развитие креативности, коммуникативных навыков, критического мышления, а также умений взаимодействовать в коллективе.

## 2.2 Контингент воспитанников.

**Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.**

### **Сведения о наполняемости дошкольного класса.**

Класс	Кол-во воспитанников
	2025-2026 уч.год
Предшкольный класс	10 детей

<https://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/7135-12-06-26-11-28-01-spisok-detey>

В течение 2025–2026 учебного года в КГУ «Общеобразовательная школа №4 г. Акколь» функционировал один дошкольный класс с русским языком обучения для детей пятилетнего возраста.

### **Сведения о движении контингента детей.**

#### **Прибытие**

№	Учебный год	Ф.И ребёнка	Класс	Дата Прибытия/выбытия	Приказ
1.	2025-2026 г	Возмищева Виктория	Предшкольный класс	10.11.25г	Пр № 2 п.1
2.		Харун Клим	Предшкольный класс	10.11.25г	Пр № 2 п.2
3.		Повторейко Алия	Предшкольный класс	26.01.26г	Пр № 4
4.		Ракитянский Ярослав	Предшкольный класс	16.02.2026г	Пр№5

В 2025–2026 учебном году в дошкольном классе общее количество воспитанников составляло 10 человек. В течение учебного года в класс прибыло 4 ребёнка, выбыл 1 ребёнок.

### **2.3 Анализ кадрового потенциала.**

Сведения о педагогических кадрах класса дошкольной подготовки.

Воспитатель : Трифонова Надежда Васильевна, 27.08.1992 г.р, образование высшее, «Дошкольное воспитание», стаж работы 12 лет.

Педагог имеет квалификационную категорию «педагог-эксперт», активно применяет современные образовательные технологии, методы и приёмы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, создаёт благоприятные условия для всестороннего развития воспитанников.

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/3912-26-06-25-11-00-32-kursy>

### **2.4. Оценка знаний воспитанников.**

#### **Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.**

В течение учебного года в дошкольном классе осуществлялось систематическое наблюдение и мониторинг индивидуального развития воспитанников по основным направлениям: физическое развитие, коммуникативные навыки, познавательные и интеллектуальные способности, творческие навыки, исследовательская деятельность, а также социально-эмоциональное развитие.

Мониторинг проводился с целью отслеживания динамики развития воспитанников, определения уровня освоения образовательной программы и выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Общее количество воспитанников, прошедших мониторинг, составило 10 человек.

<https://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/startovyy-monitoring>

<https://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/promeghutochnyy-monitoring>

<https://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/itogrovyy-monitoin>

По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным направлениям. У детей сформированы основные навыки общения, познавательной активности, самостоятельности, творческого мышления и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности проводимой воспитательно-образовательной работы и создании благоприятных условий для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.

#### **По итогам анализа зафиксированы следующие результаты:**

##### **Физическое развитие**

По результатам мониторинга физического развития 9 воспитанников показали высокий уровень сформированности основных двигательных навыков. Дети уверенно бегают с изменением направления движения, прыгают, ползают, координируют движения, выполняют упражнения на равновесие, ритмику и ориентировку в пространстве. Уровень физического развития воспитанников оценивается как высокий. У 1 ребёнка отмечается средний уровень физического развития, наблюдается недостаточно устойчивая техника выполнения движений и необходимость

в дополнительной мотивации при выполнении двигательных упражнений.

#### Коммуникативные навыки

Высокий уровень развития коммуникативных навыков выявлен у 7 воспитанников, средний уровень — у 2 детей, низкий уровень — у 1 ребёнка в связи с наличием речевого дефекта, подтверждённого заключением ПМПК.

Большинство воспитанников демонстрируют сформированные навыки общения: умеют слушать собеседника, поддерживать диалог, формулировать просьбы и предложения. Дети активно взаимодействуют друг с другом в коллективных играх, совместной деятельности и сюжетно-ролевых играх. Уровень развития коммуникативной сферы в целом соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Вместе с тем у отдельных воспитанников сохраняется потребность в напоминании речевых формул вежливого общения и правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

#### Познавательные и интеллектуальные навыки

У 7 воспитанников наблюдается высокий уровень познавательной активности. Дети умеют классифицировать предметы, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться в пространственных отношениях и использовать сенсорные эталоны. Воспитанники активно включаются в исследовательскую и опытно-исследовательскую деятельность, проявляют интерес к познанию окружающего мира.

У 3 детей отмечается средний уровень развития познавательных и интеллектуальных навыков. Наблюдается замедленный темп усвоения нового материала, однако при индивидуальной поддержке и повторении программного материала дети демонстрируют положительную динамику развития.

#### Творческие навыки и навыки исследовательской деятельности

Высокий уровень развития творческих навыков и исследовательской деятельности выявлен у 8 воспитанников, средний уровень — у 2 детей.

Дети проявляют устойчивый интерес к различным видам творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации, конструированию, театрализации и сочинению сказок. Большинство воспитанников с удовольствием участвуют в инсценировках, импровизациях, изготавливают поделки из природного и бросового материала.

В группе успешно формируются исследовательские навыки: дети задают вопросы, самостоятельно делают выводы на основе наблюдений, принимают участие в простых опытах и экспериментах. Уровень развития творческих и исследовательских способностей воспитанников оценивается как устойчиво высокий.

#### Социально-эмоциональное развитие

У 7 воспитанников сформированы представления о себе, своей семье, Родине, правилах поведения и взаимодействия с окружающими. У 3 детей выявлен средний уровень социально-эмоционального развития.

Дети умеют выражать свои чувства, понимают эмоциональное состояние окружающих, способны проявлять сочувствие, взаимопомощь и доброжелательное отношение друг к другу. Коллектив группы отличается сплочённостью, воспитанники соблюдают правила поведения и умеют действовать в соответствии с общими договорённостями.

У 2 воспитанников отмечается этап закрепления социальных норм и эмоциональная нестабильность в отдельных стрессовых ситуациях. В течение учебного года проводилась систематическая работа по развитию эмоционального интеллекта через беседы, сюжетно-ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций и обсуждение сказочных сюжетов.

Таким образом, результаты мониторинга показывают, что у большинства воспитанников сформирован высокий уровень развития по основным образовательным направлениям. У детей наблюдается положительная динамика в развитии познавательной активности, коммуникативных навыков, творческих способностей и социально-эмоциональной сферы.

Воспитанники, испытывавшие в начале учебного года трудности в адаптации и усвоении программного материала, демонстрируют положительные результаты благодаря систематической индивидуальной работе и применению дифференцированного подхода.

Представленные материалы мониторинга свидетельствуют о том, что педагог использует разнообразные современные технологии, методы, приёмы и дидактические пособия, направленные на развитие познавательной активности, эмоциональной сферы, творческой самостоятельности и успешной социализации воспитанников.

На основании результатов мониторинга заполняются карты индивидуального развития ребёнка, позволяющие отслеживать динамику развития воспитанников и планировать дальнейшую коррекционно-развивающую работу.

### **Содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения. Наличие результатов обучения воспитанников.**

В 2025–2026 учебном году воспитательная деятельность в дошкольном классе осуществлялась в соответствии с Единой программой воспитания «Адал азамат». Данная программа направлена на духовно-нравственное, патриотическое и личностное развитие детей дошкольного возраста с учётом национальных ценностей.

Реализация программы способствовала формированию у воспитанников любви к Родине, уважительного отношения к государственным символам Республики Казахстан, культуре и традициям казахского народа, развитию нравственных качеств: доброты, честности, ответственности, справедливости и трудолюбия. Особое внимание уделялось развитию речи, воспитанию уважения к родному языку, знакомству с национальными традициями, обычаями, праздниками, народными играми и элементами декоративно-прикладного искусства.

Воспитательная работа в течение учебного года осуществлялась по нескольким основным направлениям.

В рамках патриотического направления проводились тематические беседы, классные часы и мероприятия: «Я горжусь своей Родиной!», «Моя Республика — моя гордость!», конкурс чтецов, посвящённый Дню Республики Казахстан, мероприятия ко Дню Независимости Республики Казахстан, а также занятия, направленные на ознакомление детей с государственными символами и историей родного края.

Нравственное воспитание было направлено на формирование уважительного отношения к окружающим, развитие культуры поведения, доброжелательности и взаимопомощи. В течение года проводились челленджи «Благодарность — малейшая из добродетелей», «Әнұран айту», тематические беседы о дружбе, уважении, честности и добрых поступках.

В рамках культурно-эстетического направления организовывались драматизации сказок, выставки рисунков и поделок, творческие мастерские, тематические мероприятия к празднику Наурыз, музыкальные развлечения и встречи с представителями творческих профессий. Дети активно принимали участие в инсценировках, художественной деятельности и праздничных мероприятиях.

Экологическое направление реализовывалось через участие воспитанников в проектах

«Эколята», «Мы — экологи», экологических акциях «Сохраним природу!» и «Час Земли». С детьми проводились наблюдения за природными явлениями, беседы о бережном отношении к окружающей среде, организовывались трудовые поручения и игровые ситуации экологической направленности.

трудо-  
вое  
через  
проекта  
участие в  
доброе  
сюжетно-  
тему



Социальное и воспитание осуществлялось реализацию «Қамқор», акции «Одно дело», проведение ролевых игр на профессий, организацию коллективных поручений и формирование

навыков самообслуживания. Работа была направлена на воспитание уважения к труду взрослых, ответственности и стремления помогать окружающим.

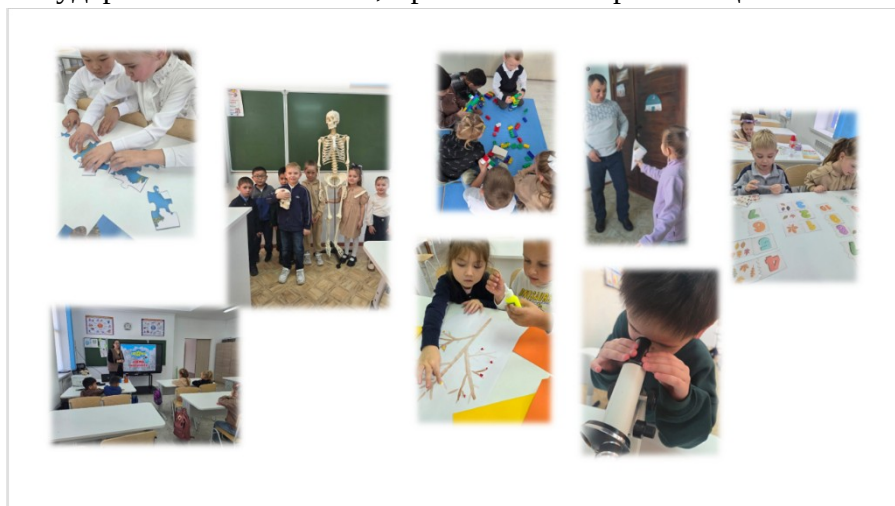
Познавательное направление включало реализацию проектов «SMART BALA», проведение интеллектуальных игр, познавательных бесед, дидактических и сюжетно-ролевых игр. Воспитанники активно участвовали в исследовательской деятельности, развивали познавательный интерес, логическое мышление, внимание и воображение.

Проведённая воспитательная работа способствовала созданию благоприятной эмоциональной атмосферы в коллективе, развитию личностных качеств воспитанников, формированию у детей позитивного отношения к окружающему миру, культуре своей страны и взаимодействию со сверстниками.

**Ожидаемые и достигнутые результаты**  
**По итогам 2025–2026 учебного года воспитанники:**

испытывают чувство гордости за свою страну, проявляют уважение к государственным символам Республики Казахстан;

- знают государственные символы, проявляют интерес к национальным традициям, обычаям и культуре казахского народа;



активно участвуют в культурных, творческих и познавательных мероприятиях; проявляют интерес к истории родного края, казахским

- народным сказкам, играм и декоративно-прикладному искусству;
- приобрели первоначальные навыки самовыражения через участие в праздниках, конкурсах, театрализованных постановках и художественной деятельности;
- демонстрируют положительную динамику нравственного развития: уважительное отношение к окружающим, доброжелательность, отзывчивость, стремление к справедливости, честности и взаимопомощи.

Таким образом, реализация Единой программы воспитания «Адал азамат» способствовала формированию у воспитанников основ гражданственности, нравственного сознания, культурной идентичности и духовно-нравственных ценностей, что подтверждает её эффективность и значимость в современном воспитательно-образовательном процессе.

## **2.5. Выводы и предложения**

Выводы

На основании аналитических материалов самооценки установлено следующее:

1. В дошкольном классе КГУ «Общеобразовательная школа №4 г. Акколь» создана предметно-развивающая образовательная среда, способствующая познавательному развитию, активности и всестороннему гармоничному развитию воспитанников в различных видах деятельности.
2. Созданные условия для развития интеллектуального и творческого потенциала воспитанников обеспечивают целостность воспитательно-образовательного процесса и способствуют успешному развитию личности ребёнка. Разработаны и утверждены индивидуальные планы и программы сопровождения воспитанников.
3. Предметно-пространственная развивающая среда способствует развитию познавательной активности, речевых навыков, самостоятельности и творческих способностей детей дошкольного возраста.
4. Составленная и утверждённая документация обеспечивает реализацию Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан.
5. Уровень сформированности умений и навыков воспитанников соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.
6. Совершенствуется работа по обеспечению всестороннего развития воспитанников, а также организации необходимой коррекционной, развивающей и индивидуальной работы с детьми.

### Раздел 3. Анализ кадрового потенциала

#### Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

*Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование*

Документ об образовании педагогов с приложениями, сертификаты о переподготовке (при наличии);

<https://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/diplomy-ob-obrazovanii-pedagogov-shkoly>

В условиях модернизации образования все модели обучения реализуются в контексте государственного образовательного стандарта, позволяющего осуществлять функцию повышения качества образования.

Повышение качества образования находится в прямой зависимости от уровня подготовки и профессионализма учителя, его компетенции, поэтому уделяется большое внимание переподготовке педагогических кадров

которые предъявляют серьезные требования и к профессиональному мастерству учителя.

Повышению профессиональной компетентности учителей способствуют курсы повышения квалификации на базе Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование».

Администрация школы обеспечивает плановое повышение квалификации кадров. Ведётся перспективный план прохождения курсов повышения квалификации.

В 2025 – 2026 учебном году все педагоги прошли курсовую подготовку.

<https://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/kursy-povysheniya-kvalifikacii>

<http://akkol4.edu.kz/content/kursy-po-inklyuzii>

#### **Сведения о составе административно – управленческого аппарата:**

1. Айткенова Ж. Б., 1983 г.р., образование высшее, учитель математики и физики, стаж работы: 15 лет, в данной должности – 1 год.

#### **Заместители директора по УР:**

1. Мажникова И. К., 1993 г.р., образование высшее, учитель географии, стаж работы: общий – 10, в данной должности – 1 (заместитель директора по УР );
2. Малярчук Наталья Геннадьевна, 1976 г.р., образование высшее, учитель начальных классов, стаж работы: общий – 25, в данной школе – 19 , в данной должности – 12 (заместитель директора по УР по начальным классам 3 категории);
3. Жижикина Людмила Алексеевна, 1969 г., образование высшее, учитель начальных классов, стаж работы: общий – 37, в данной школе – 34, в данной должности – 10 (заместитель директора по НМР 3 категории);
4. Сергеева Наталья Александровна, 1985 г.р., образование высшее, дефектолог, стаж работы: общий – 16, в данной школе – 16, в данной должности – 2 (заместитель директора по инклюзии)

#### **Заместители директора по ВР:**

1. Трифонова Надежда Васильевна, 1992 г.р., образование высшее, воспитатель, стаж работы: общий – 15, в данной школе – 2, в данной должности – 2 (заместитель директора по ВР в начальных классах).

2. Харлашина Ирина Викторовна, 1989 г.р., образование высшее, учитель русского языка и литературы. общий – 14, в данной школе – 1, в данной должности – 1 (заместитель директора по ВР).

Члены администрации систематически проходят курсы повышения квалификации по

менеджменту управления школой: директор школы Айткенова Ж. Б. прошла курсы «Менеджмент в образовании: проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности директоров и заместителей директоров организаций среднего образования».

Малярчук Н. Г. в 2026 году прошла курсы ОО «Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» по теме: «Менеджмент в образовании: проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности директоров и заместителей директоров организаций среднего образования», «Эффективные коммуникации и искусство переговоров», «Гибкие навыки для повышения профессиональной ценности школьной команды», 2025 г.

Жижикина Л. А. прошла в 2025 году прошла курсы «Өрлеу» по теме «Трансформация методической деятельности», ОО «Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» по теме: «Менеджмент в образовании: проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности директоров и заместителей директоров организаций среднего образования» 2024 г.

Все заместители директора школы приняли участие в серии вебинаров, проводимых Центром педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» на тему «Планирование и организация внутришкольного контроля».

### **Образовательный уровень учителей**

Новые требования к содержанию среднего образования и новые подходы к оценке его результатов ставят совершенно новые задачи по обновлению методической работы в образовательных учреждениях. Современная профессиональная школа остро нуждается в преподавателях-профессионалах, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Работая в этом направлении, методическая служба средней школы № 4 ищет новые пути совершенствования учебно-воспитательного процесса и методической работы.

В 2025-2026 учебном году школа продолжает работать по единой научно-методической проблеме **«Повышение профессионального мастерства педагогов путём внедрения новых подходов в обучении и преподавании».**

Перед коллективом поставлены следующие задачи:

1. Непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания.

2. Организация научно-исследовательской деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов.

3. Участие школы в инновационных проектах, конкурсах.

4. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.

5. Активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск.

6. Развитие современного стиля педагогического мышления.

7. Оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания учащихся.

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

- создана и утверждена структура методической службы школы;

- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

## Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорий педагогических кадров.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 44 педагога, из них совместителей – 5.

### Количественный и качественный состав кадров.

#### 1.Количество учителей

<b>Мужчины</b>	<b>Женщины</b>	<b>Всего</b>
7	37	44

#### 2.Возраст

<b>Моложе 25 лет</b>	<b>25-35 лет</b>	<b>36-49 лет</b>	<b>50 лет и старше</b>	<b>Пенсионного возраста</b>
0	12	18	13	1

#### 3.Стаж работы

<b>От 2 до 5 лет</b>	<b>От 5 до 10 лет</b>	<b>От 10 до 20 лет</b>	<b>20 лет и старше</b>
6	7	15	16

#### 4.Образование

<b>Средне - специальное</b>	<b>Высшее профессиональное</b>
0	44

#### 5.Категория

<b>Всего в школе</b>	<b>Без категории</b>	<b>Педагог-исследователь</b>	<b>Педагог-эксперт</b>	<b>Педагог-модератор</b>
44	10/23%	7/16%	13/29%	14/32%
	1.Смагулов Р. О. 2.Ибраев С.М. 3.Пономаренко И.А. 4.Бобров В. В. 5.Морозова О. Л. 6.Мажникова Е. Е. 7.Кельденова А. С. 8.Юхачева Д. И. 9.Кожаметова А.С. 10.Бисембаева М.С.	1.Байназарова С. Д. 2.Блялова С. Д. 3.Жижикина Л. А. 4.Репрынцев К.В. 5.Феоктистова О.В. 6.Камешев Е. К. 7.Садыкова А.Ж.	1.Айткенова Ж. Б. 2.Белозерова Е. Н. 3.Казаченко А. В. 4.Малярчук Н.Г. 5.Сидорук В. А. 6.Умурзакова А. А. 7.Цыганкова Н. Н. 8.Гончаров С. А. 9.Фомина О. А. 10.Дерр Н. А. 11.Алауханова Г. М. 12.Мухамеджанова А. К.	1.Копжасарова Г. Б. 2.Мажникова И. К. 3.Омарова А. А. 4.Шевченко М. В. 5.Жанат А. 6.Сейвальд О. В. 7.Суховеева И. В. 8.Найман Н. А. 9.Блялова К. К. 10.Родак А. Ю. 11.Сергеева Н.А. 12.Харлашина И.В.

			13.Трифопова Н. В.	13.Аманкелди К. 14.Оспанова А. Т.
--	--	--	--------------------	--------------------------------------

Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению качества профессиональной подготовки. Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В школе действует 5 методических объединений учителей. Каждое МО работает над своей методической темой, которое тесно связано с методической темой школы. В 2025 – 2026 учебном году были проведены предметные декады МО языкового цикла, естественно-математического цикла, МО учителей начальных классов, МО эстетического цикла. Декады позволяют учащимся расширить кругозор, раскрыть свой творческий потенциал. Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения разных проблем. График открытых уроков как результатов работы учителей в рамках предметных декад был составлен методическим советом по предложениям методических объединений. Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению их профессиональной компетентности.





На начало учебного года была проведена работа по аттестации и повышению квалификации педагогов школы. Педагоги были ознакомлены с правилами и условиями проведения аттестации педагогов. На тестирование и аттестацию подали заявление 7 педагогов школы (Смагулов Р. О., Ибраев С.М., Пономаренко И. А., Бобров В. В., Мажникова И. К., Кельденова А. С. – на категорию «педагог-модератор», Шевченко М. В. На категорию «педагог-эксперт».

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

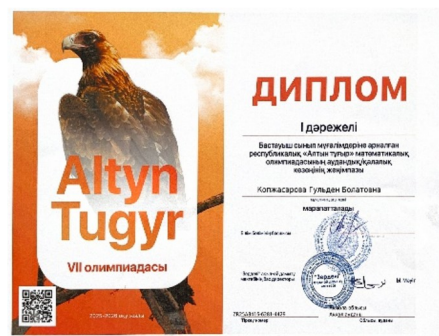
Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном, региональном, международных уровнях дистанционно через разные педагогические сайты. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Педагоги школы работают над повышением своей квалификации, участвуя в различных конкурсах, олимпиадах, семинарах.

Камешев Е. К. принял участие в районном семинаре «Возможности использования искусственного интеллекта в преподавании истории», сертификат участия.



Копжасарова Г. Б., Сидорук В. А., Мухамеджанова А. К. приняли участие в районном туре республиканской олимпиады среди учителей начальных классов «Altyn Tugyr», где наши педагоги заняли: 1 место (Копжасарова Г. Б.), 2 место (Сидорук В. А.), сертификат участника (Мухамеджанова А. К.).



Копжасарова Г. Б. завоевав на районном туре республиканской олимпиады среди учителей начальных классов «Altyn Tugyr» 1 место, приняла участие в областном туре олимпиады.

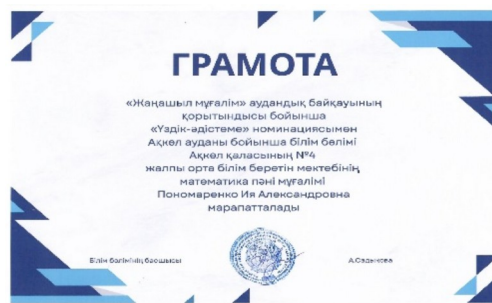
Пономаренко И. А. (диплом 3 место), Фомина О. А. сертификат, приняли участие в районном туре областной олимпиады «Ақыл мен есеп» для учителей математики.



Мухамеджанова А. К. приняла участие в районном семинаре для учителей начальных классов «Білім сапасын арттырудағы оқу сауаттылығының маңызы: мәселе, тәжірибе, нәтиже», сертификат участия. В районном практическом семинаре «Иновационные технологии, как средство повышения эффективности урока английского языка» участвовала Родак А. Ю..



Грамотой в номинации «Үздік әдістеме» (Лучший практик) в районном конкурсе «Жаңашыл мұғалім» награждена учитель математики Пономаренко И. А..



В районном туре областной олимпиады по математике для учителей начальных классов «Математическая регата» приняли участие Дерр Н. А., Найман Н. А., Мухамеджанова А. К..



В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ученика лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Учащиеся участвуют в школьных, районных предметных олимпиадах, исследовательских проектах, в Международных дистанционных олимпиадах и викторинах, где занимают призовые места.

Наименование мероприятия	Ф.И. участника	Номинация и название	Статус	Руководитель
Районный конкурс «Тіл дарыны»	Черненко Василиса		Гран-при	Кельденова А. С. Суховеева И. В. Умурзакова А. А.

	Окс Максим		2 место	
Районный конкурс «Қазақ тіл білімнің атасы» Ахмет Байтұрсынов-2025	Куликов Кирилл		3 место	Умурзакова А. А.
Республиканская олимпиада по казахскому языку «Тіл - тәулсіздік тұғыры»	Куликов Кирилл Черненко Василиса Рейтенбах Дарья Байрамова Карина Койло Дарья Окс Максим		Диплом 3 степени  сертификат	Умурзакова А. А.  Байназарова С. Д.
Республиканская олимпиада по казахскому языку «Абырой»	Койло Дарья Байрамова Карина Варушева Виктория		Диплом 2 степени	Байназарова С. Д.
Районный тур республиканкой олимпиады по лингвистике	Куликов Кирилл Окс Максим		3 место 2 место	Кельденова А. С. Умурзакова А. А. Суховеева И. В.
Республиканский конкурс «Мың бала», «Мағжан оқулары»	Рейтенбах Дарья		Диплом 1 степени	Байназарова С. Д.
Районный конкурс «Есіңде бар ма жас күнің» посвященный 180 - летию А. Кунанбаева	Черненко Василиса		1 место	Умурзакова А. А.
Районный конкурс по английскому языку «The best voice of pretty girls and clever boys»	Карбаева Карина		сертификат	Кельденова А. С.
Районный фестиваль посвященный творчеству А. С. Пушкина	Бугрова Алиса Сафронова Алиса Ибраева Камила Алдохина Александра		сертификаты участия	Бялова С. Д. Суховеева И. В.
Республиканский конкурс «Бояулар құпиясы»	Сартай Тамерлан Сафронова Алиса		1 место	Бялова С. Д.
Районный тур областного конкурса	Койло Дарья		3 место	Камешев Е. К.

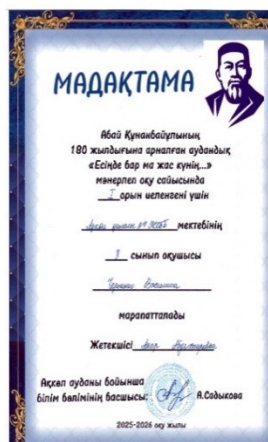
«Моя малая родина»	Рейтенбах Дарья		грамота	Мажникова И. К.
Районная научно-практическая конференция учащихся, посвящённая 125-летию Сабита Муканова	Мукатаева Аяулым Черняева Регина		сертификаты участия	Камешев Е. К.
Районный тур республиканской олимпиады «Жарқын болашақ»	Черненко Василиса Куликов Кирилл Окс Максим  Алдохина Александра	«Сөз шеберлері» «Білгірлер бәйгесі» «Жас қаламге» «Бейнелеушілер»	3 место  2 место  2 место  1 место	Умурзакова А. А.
Районный тур предметной олимпиады среди учащихся 5-6 классов	Катрич Анастасия  Клюх Павел  Кожихов Роман  Сартай Тамерлан  Сивков Алексей  Алдохина Елизавета		3 место (русский язык) 3 место (английский язык) 2 место (естествознание) 3 место (история)  3 место (математика) 2 место (английский язык)	Суховеева И. В.  Кожихметова А. С.  Сейвальд О. В.  Камешев Е. К.  Фомина О. А.  Кожихметова А. С.
Районный тур предметной олимпиады среди учащихся 7-8 классов	Канскова Анастасия  Черненко Василиса Куликов Кирилл  Майер Анастасия  Шаяхметов		1 место (русский язык) 3 место (казахский язык)  3 место (английский язык) 2 место (английский язык)	Суховеева И. В.  Умурзакова А. А.  Кельденова А. С.

	Назар Окс Максим Киреева Дарина		язык) 3 место (физика) 3 место (русский язык)	Айткенова Ж. Б. Блялова С. Д.
Районный тур предметной олимпиады среди учащихся 9-11 классов	Бекишева Адель  Листкова Диана  Лантух Анастасия  Койло Дарья  Байрамова Карина  Абдурахимова Алина  Кожихов Вадим		1 место (русский язык) 2 место (русский язык) 3 место (русский язык) 2 место (основы права) 3 место (казахский язык) грамота (английский язык) грамота (история Казастана)	Блялова С. Д.  Суховеева ИВ  Камешев Е.К.  Байназарова С.Д.  Кельденова А.С.  Камешев Е.К.
Областной тур республиканской предметной олимпиады среди 7-8 классов	Канскова Анастасия		Сертификат участия	Суховеева И. В.
Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота»	Жижикина Агата  Найман Никита  Морозов Елисей  Молоков Артем		Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1	Жижикина Л. А.

	Ержанов Ратмир		степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени	Малярчук Н. Г.  Феоктистова О. В.
Республиканская олимпиада «Бастау»	Найман Никита Морозов Елисей		Диплом 1 место Диплом 1 место	Малярчук Н. Г.
Районный тур республиканской олимпиады «Бастау» команда	Голев Глеб Дюсупов Адлет Камешева Алина		2 место	Копжасарова Г. Б. Малярчук Н. Г. Мухамеджанова А. К.
Районные учебно-тренировочные сборы «Айбын - 2025» по стрельбе из пневматической винтовки	Рейтенбах Дарья Дьяченко Данил		1 место  1 место	Казаченко А. В.
Районные соревнования «Мерген – Ару - 2025» по стрельбе из пневматической винтовки	Рейтенбах Дарья Вахрушева Виктория Карбаева Карина Лозинская Дарья		Командное 1 место  2 место в личном зачете	Казаченко А. В.
Районный этап олимпиады по НВТП «Мәлік Ғабдуллиннің 110 - жылдығына»	Дьяченко Кирилл Дьяченко Данил Рейтенбах Дарья Вусатова Анастасия		Командное 2 место	Казаченко А. В.
Областной конкурс профессионального мастерства «Junior Skills»	Иванов Артем Первяков Данил	«Слесарное дело»	1 место 3 место	Смагулов Р. О.
Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	Рейтенбах Дарья Карбаева Карина Дьяченко Данил Дьяченко Кирилл Вахрушева Виктория		Командное 2 место 2 место 3 место 2 место 2 место  2 место	Казаченко В. А.
Областной конкурс	Черненко	«Әлеуметтік	грамота	Харлашина И. В.

портфолио школьного парламента	Василиса	белсенділік»		
Районный тур исследовательских проектов «Зерде» среди 2-7 классов и научных проектов среди 8-11 классов	Харлашин Родион Черненко Василиса Канскова Анастасия		3 место Грамота Грамота	Харлашина И. В. Фомина О. А. Мажникова И. К.







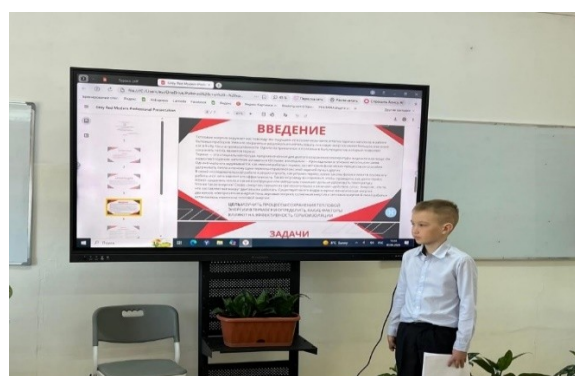
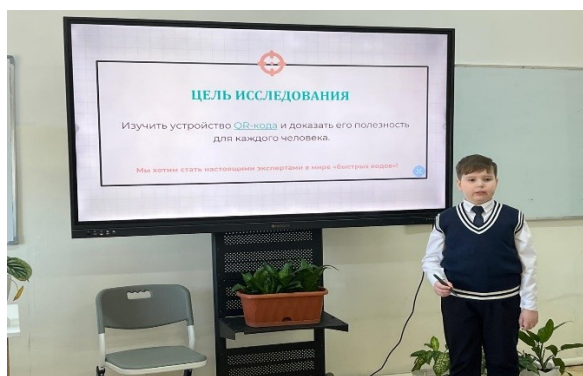


В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ученика лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В школе прошел традиционный конкурс проектных и исследовательских работ учащихся НОУ «Хочу все знать». Этот конкурс является одним из самых значимых событий для учеников, которые интересуются наукой и хотят развивать свои исследовательские навыки. Основной целью конкурса является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся начальной и основной школы путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей. Конкурс способствовал выявлению и поддержке одаренных детей и подростков, развитию их интеллектуальных способностей, поддержке научно-исследовательского творчества и для дальнейшего участия в районных мероприятиях. Основной целью конкурса является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся начальной и основной школы путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей. В конкурсе приняли участие ученики 3-8 классов.

В школьном туре конкурса исследовательских проектов «Зерде» и научных проектов среди 8-11 классов приняли участие учащиеся 3 класса, 4 класса, 7 класса, 8 и 10 классов, руководители проектов учителя: Мухамеджанова А. К., Жижикина Л. А., Пономаренко И. А., Копжасарова Г. Б., Шевченко М. В., Смагулов Р. О., Мажникова И. К., Фомина О. А..

Харлашин Родион, ученик 3 «Б» класса, подготовил проект под названием «QR-код», в рамках проекта он рассказал о создании QR-кода, умением пользоваться им.



С проектом «Термос» выступил ученик 3 «А» класса Голев Глеб, руководитель проекта Копжасарова Г. Б.. Глеб сделал своими руками термос, провел эксперимент, как долго остается жидкость в горячем состоянии.

Абасс София, ученица 4 «А» класса, представила проект «Какой напиток быстрее растворяет

зубную эмаль», руководитель проекта Мухамеджанова А. К.. София на опыте показала, какие напитки и как они влияют на зубную эмаль, изготовила памятки «Берегите зубы».

«Как работают карты Google и спутниковые навигации» с темой проекта выступила Канскова Анастасия ученица 8 «А» класса, руководитель проекта Мажникова И. К..



Над проектом «Выжигание по дереву» работал ученик 7 «Б» класса Ницель Арсений, руководитель проекта Смагулов Р. О.. Арсений рассказал о правилах работы с деревом, изготовил работу.

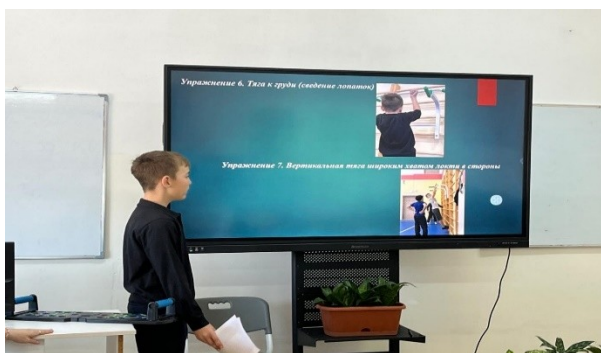


С проектом «Математические задачи в литературных произведениях» под руководством Пономаренко И. А. выступил ученик 6 «Б» класса Қенес Арыстан. Арыстан познакомил присутствующих с произведениями великих классиков, в произведениях которых, встречаются математические задачи, решил их и проверил, что эти задачи решаемы.



С проектом «Учусь подтягиваться на турнике» выступил ученик 6 «Б» класса Ильюшин Родион, руководитель Шевченко М. В.. «Экология глазами математики» проект ученицы 8 «А» класса

Черненко Василисы под руководством Фоминой О. А..



В районный тур прошли проекты Абасс С., Харлашина Р., Кансковой А., Черненко В.. Участвуя в районном туре исследовательских проектов наши учащиеся показали следующие результаты: Харлашин Р. занял 3 место, Канскова А. и Черненко В. получили грамоты за участие.



Проведение таких конкурсов способствует развитию научного мышления у учащихся, помогает им научиться работать в команде и презентовать свои идеи. Мы надеемся, что в следующем году конкурс научных проектов соберет еще больше участников и станет еще более интересным и познавательным.

В школе создаются условия для развития учащихся с разными уровнями способностей, потому что каждый ребенок талантлив по-своему. Для этого используются разнообразные формы работы и педагоги стремятся организовать деятельность так, чтобы она вызывала у детей положительные эмоции и интерес, обеспечивала развитие творческих способностей учащихся. Осуществляя эту деятельность (художественную, спортивную или исследовательскую) ребенок должен ощущать вкус и радость победы.



Таким образом, анализ методической работы школы за 2025 – 2026 учебный год позволил вычлнить следующие проблемы:

- 1.Принять к сведению результаты методической работы школы за 2025 – 2026 учебный год;
- 2.Обсудить результаты на МС и наметить пути повышения качества образования;
- 3.Продолжить работу с творчески одаренными детьми и создать условия для совершенствования их мастерства;
- 4.Совершенствовать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику педагогического мастерства.

Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:

- 1.Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы, по экспериментальной работе педагогов.

2. Шире привлекать для проведения предметных декад учащихся школы, усилить работу по преемственности.

3. Усилить деятельность МО по организации работы с одаренными детьми, увеличить количество призовых мест в предметных олимпиадах различного уровня.

4. Продолжать работу по использованию возможности обмена опытом работы педагогов на семинарах, конференциях различного уровня, принимать активное участие в конкурсах различного уровня.

#### Раздел 4. Контингент обучающихся

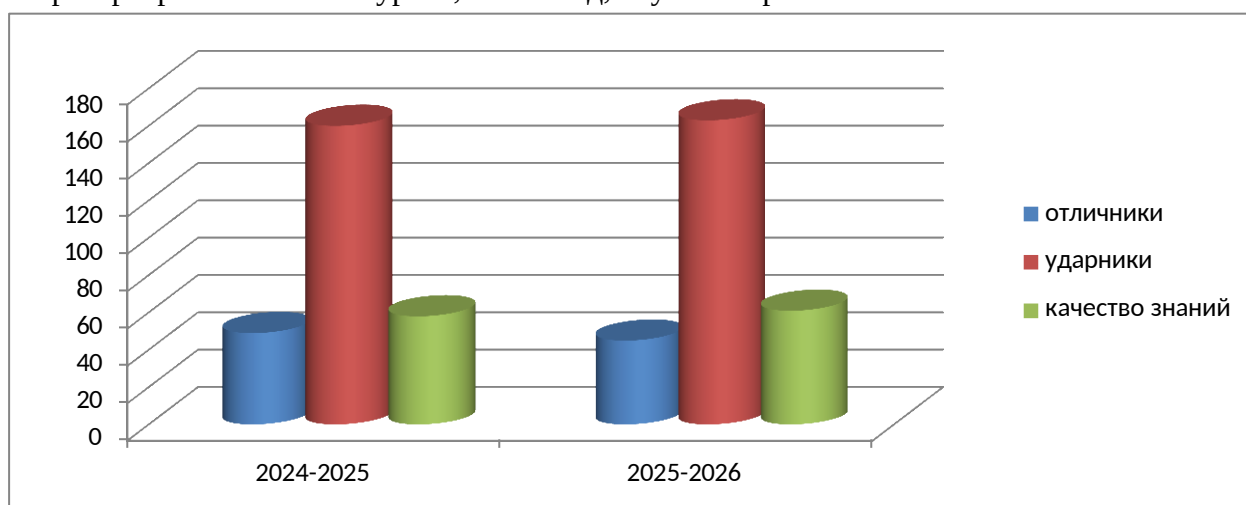
##### Количественный состав контингента обучающихся.

Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями.

№	Уч. год	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Всего по школе		
		общее количество классов	Класс-комплекты	количество обучающихся	общее количество классов	Класс-комплекты	количество обучающихся	общее количество классов	Класс-комплекты	количество обучающихся	общее количество классов	Класс-комплекты	количество обучающихся
	2025-2026	10	10	128	12	12	213	2	2	20	24	24	361

Количество учащихся в настоящее время составляет (1-11 классы) 361 учащихся. Язык обучения в школе русский,

Доля отличников и ударников – 61%, доля одаренных детей составляет 20 %, это участники и призеры различных конкурсов, олимпиад, научных проектов.



На конец учебного года в общеобразовательной школе № 4 24 класс - комплектов, в том числе четыре класса КРО. Максимальная наполняемость класса – 25 учеников, минимальная наполняемость – 3 ученика во третьем «В» классе. Средняя наполняемость 17 учащихся.

Большое внимание уделяется обучающимся, которым по рекомендации ПМПК необходимо

обучение по программе общеобразовательной школы с индивидуальным подходом.

В 2025-2026 учебном году в КГУ «ОШ № 4 города Акколь» на дому обучается четыре ученика 2 и 4 и 5 класса:

1. Қаирболат Айдана Арманқызы, 23.05.2014 г.р. Диагноз G 99.8, заключение ВКК № 4786 от 23.08.2024 года, заключение: обучение по индивидуальной учебной программе на дому. Заключение ПМПК № 288 от 09.04.2024: умеренные нарушения интеллекта. Слабослышащий ребёнок. Общее недоразвитие речи первого уровня. Нарушения поведения.

2. Имадинов Александр, 31.05.2014 г.р. Диагноз G 98, заключение ВКК 25.02.2026 года, заключение: обучение на дому. Заключение ПМПК 25.02.2026: другие нарушения нервной системы, не классифицированные в других рубриках. Обучение по индивидуальной программе.

3. Жанатов Данияр, 06.02.2015 г. р . Диагноз G 40.1 ,заключение ВКК № 106 от 26 марта 2026 года. Обучение на дому. Локализованная симптоматическая эпилепсия и эпилептические синдромы с простыми парциальными припадками.

4. Усербаева Риана 10.08.2017 г. р. Диагноз F84.1, Атипичный аутизм, заключение ВКК № 6104 от 4 ноября 2025г, заключение: обучение на дому.

Ежегодно школа находится в тесной взаимосвязи с психолого – медико – педагогической консультацией района.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся на дому педагоги школы еженедельно проводят индивидуальные занятия с учащимися. Для более успешной адаптации детей обучающихся на дому, приглашаются в школу на различные мероприятия.

Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. На каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, рекомендации педагогам, родителям.

Учителями–предметниками ведутся папки для работы с обучающимися с ООП, где имеются характеристики на детей, справки ПМПК с рекомендациями, разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

С целью обеспечения доступа маломобильных граждан к объектам организаций образования в школе созданы все необходимые условия, в том числе установлена кнопка вызова для инвалидов, имеется пандус. Имеется нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке.

### **Сведения о движении контингента обучающихся.**

На начало 2025-2026 учебного года 356 учащихся.

В течении учебного года выбыло 21 учащихся, из них 10 девочек  
прибыло 27 учащихся, из них 14 девочек

На конец учебного года 361 учащихся.

За исследуемый период количество учащихся остается стабильным.

Зачисление детей в первый класс проводится в электронном формате. Государственная услуга оказывается на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» с внесенными изменениями и дополнением, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 июня 2021 года № 275.

Государственная услуга оказывается в электронном виде для приема детей в 1 класс.

Через веб-портал "электронного правительства" [egov.kz](http://egov.kz) по ЭЦП родители подают пакет документов согласно приложения 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 июня 2021 года № 275 к государственной услуге. Перечень документов для оказания государственной услуги размещен на стенде, в фойе школы. Зачисление в электронном виде проводится до 1 августа.

При приеме учащихся в 10 класс и перевод из других организаций образования государственная услуга оказывается в бумажной форме. Все документы подшиваются в папку, ведется журнал учета оказания государственной услуги.

Результат оказания государственной услуги: при приеме в 1 класс уведомление о принятии и зачислении в организацию среднего образования с 1 сентября текущего года; при переводе учащегося выдается открепительный талон о выбытии для предоставления его в организацию прибытия, с указанием фамилии, имени, отчества, даты рождения, класса, языка обучения и школы

## **Раздел 5. Учебно-методическая работа**

### **Критерии к содержанию образования с ориентиром на результат обучения**

<https://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/rabochiy-uchebnyy-plan>  
<https://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/raspisanie-na-1-polugodie>  
<https://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/raspisanie-na-2-polugodie>  
<https://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/raspisanie-klassnyh-chasov>  
<https://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/raspisanie-specialnyh-klassov>  
<https://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/raspisanie-variativnogo-komponenta>

Обучение в школе осуществляется на основе Государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего образования РК. Базовое содержание начального, основного среднего образования реализуется в полном объеме через учебные предметы инвариантной части.

**Рабочий учебный план коммунального государственного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа № 4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» разработан на основе следующих нормативных документов:**

### **Основные нормативные правовые акты по организации учебновоспитательного процесса в организациях образования**

При реализации образовательного процесса в 2025-2026 учебном году должны руководствоваться Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

– «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412; с изменениями от 18.08.2023 года № 264)

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

- «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726

- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96

- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)

- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329> 6 образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385)

- «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года № 596); 9

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года;

- «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18)

### **Рабочий учебный план для групп и классов дошкольной подготовки детей с русским языком обучения**

Количество классов дошкольной подготовки – 1 (5 лет)

Инвариантная нагрузка по типовому плану взята за основу без изменений (кл 5 лет – 20 ч.).

В основе формирования рабочего учебного плана использована нормативно – правовая и конституционная база содержания обучения.

РУП разработан на основе ГОСО РК, утвержденного МОН РК от 03 августа 2022 года № 348 и типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения РК утвержденного от 09.09.2022 года.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции следующих организованных действий:

- 1) Физическое воспитание;
- 2) музыка;
- 3) развитие речи;
- 4) художественная литература;
- 5) основы грамоты;
- 6) казахский язык;
- 7) сенсорика;
- 8) основы математики;
- 9) конструирование;
- 10) ознакомление с окружающим миром;
- 11) рисование;
- 12) лепка;
- 13) аппликация.

В Типовых учебных планах, разработанных в соответствии с требованиями Стандарта, представлен перечень интегрированных организованных деятельностей в соответствии с возрастными особенностями детей.

\*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

\*\*С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

\*\*\*В целях усвоения государственного языка в группах с другими языками обучения в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

\*\*\*\*С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

### ***Рабочий учебный план начального образования с русским языком обучения (по общеобразовательной программе)***

РУП начального образования с русским языком обучения разработан на основе Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 8 февраля 2024 г № 27 Приложение 2).

Количество классов начальной ступени:

1-е классы – 2

2-е классы – 2

3-е классы – 3

4-е классы – 3

ИТОГО: 10

Инвариантная нагрузка по типовому плану взята за основу без изменений. В качестве базовых ценностей в содержании образования определены:

- 1) казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;
- 2) уважение; начального
- 3) сотрудничество;
- 4) труд и творчество;
- 5) открытость;
- 6) образование в течение всей жизни.

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

- 1) функционального и творческого применения знаний;
- 2) критического мышления;
- 3) проведения исследовательских работ;
- 4) использования информационно-коммуникационных технологий;
- 5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
- 6) умения работать в группе и индивидуально.

Содержание начального образования ориентируется на результаты обучения и определяется с учетом следующих аспектов:

- 1) соответствие динамичным запросам современного общества;
- 2) необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления;
- 3) целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов;
- 4) обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Вариативная нагрузка только во 2 – х классах курс «Математика и логика» - 1 час

Курс «Математика и логика» - это факультативный комбинированный курс, он предназначен для всех детей, а не только математически одарённых. Логические задачи не всегда требуют применения большого запаса математических знаний, можно ограничиться только некоторыми сведениями из арифметики, но почти всегда носят занимательный характер и этим привлекают даже тех, кто не любит математику. И, главное, их решение развивает логическое мышление, что

способствует не только лучшему усвоению математики, но и успешному изучению основ любой другой науки. Этот курс даёт возможность развивать внимание, память и прививать навыки правильного мышления. Курс «Математика и логика» представляет собой интерес ещё и тем, что его программа тесно переплетается с такими учебными предметами, как математика, информатика, история. А также этот курс подкреплён, программным обеспечением с использованием компьютеров.

Цель занятий: научить детей точно выражать свои мысли, творчески мыслить, развивать речь, воспитывать самостоятельного и мыслящего человека, способного справиться с проблемами, которые ставит перед ним жизнь.

Задачи: способствовать развитию познавательных психических процессов: внимания, памяти, восприятия, различных видов мышления, воображения и речи; развитию приемов мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение; познакомить учащихся с различными типами логических задач, головоломок; способствовать освоению учащимися различных

способов решения логических задач и поиску закономерностей в решении логических цепочек.

Ожидаемые результаты:

Должны знать:

Основные свойства геометрических фигур разных типов.

Иметь представления о логических понятиях: «суждение», «умозаключение», «отрицание».

Знать основные логические приёмы: анализ, синтез, обобщение.

Уметь:

Выявлять истинность или ложность суждений.

Анализировать, проверять правильность вывода.

Обобщать и конкретизировать, развивать пространственное мышление.

Уметь находить предметы по заданным признакам.

Создавать композиции сложных объектов из геометрических фигур.

Занятия курса проводятся в форме уроков. В конце каждой четверти проводится итоговое занятие в виде олимпиады, КВНа. Длительность урока 40 -45 минут. Программа курса рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

**Рабочий учебный план начального образования для учащихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития) с русским языком обучения** составлен на основе типового учебного плана среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. № 365 Приложение 5 глава 6).

Количество классов начальной ступени:

3- й класс – 1

4- й класс - 1

ИТОГО: 2

**Инвариантная нагрузка** по типовому плану в 3 «В» – 25 часов.

Коррекционная учебная нагрузка была распределена следующим образом:

1) Коррекционная ритмика – 1 час

2) Коррекция недостатков развития речи – 3 часа

3) Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов знаний (из расчета 0,3 часа на учащегося) – 4 часа

Всего: 8 часов вариативной нагрузки.

**Инвариантная нагрузка** по типовому плану в 4 «В» – 25 часов.

Коррекционная учебная нагрузка была распределена следующим образом:

4) Коррекционная ритмика – 1 час

5) Коррекция недостатков развития речи – 3 часа

6) Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов знаний (из расчета 0,3 часа на учащегося) – 4 часа

Всего: 8 часов вариативной нагрузки

**Рабочий учебный план среднего индивидуального бесплатного обучения на дому с русским языком обучения в КГУ «Общеобразовательная школа №4»** составлен на основе типового учебного плана среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями с русским языком обучения Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с

внесенными изменениями и дополнениями от 18 августа 2023 г. № 264 по специальным учебным программам Приложение 5 глава 11).

Количество обучающихся на дому:

5 й класс – 1 (Қаирболат Айдана, Диагноз: G 99.8 Умеренные нарушения интеллекта) ИТОГО: 1 ученик.

Инвариантная нагрузка по типовому плану – 6 часов (по специальным учебным программам Приложения 5 главы 11 приказ МОН РК № 264 от 18 августа 2023 года).

Коррекционные занятия – 2 часа в неделю.

2-й класс – 1 (Иванов Евгений, Диагноз: F 91.3 Недостаточность произвольной регуляции деятельности и поведения)

ИТОГО: 1 ученик.

Инвариантная нагрузка по типовому плану – 12 часов (по общеобразовательным учебным программам Приложения 28 приказ МОН РК № 264 от 18 августа 2023 года).

Коррекционные занятия – 2 часа в неделю.

Рабочий учебный план основного среднего образования с русским языком обучения составлен на основе Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. № 365 Приложение 7).

Количество классов основной ступени:

6 е классы – 2

7 е классы - 3

8 е классы – 2

9 е классы – 3

10 е классы - 2

ИТОГО: 12.

**Рабочий учебный план основного среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития) с русским языком обучения в КГУ «Общеобразовательная школа №4»** составлен на основе типового учебного плана среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 26 октября 2023 г. № 323 Приложение 10 глава 6).

6 «В» - 1

8 «В» - 1

Учащиеся 6 «В» класса по заявлениям родителей, рекомендации областного и регионального ПМПК продолжают обучение по Программе ЗПР.

**Инвариантная нагрузка** по типовому плану – 27 часов.

**Вариативная нагрузка:**

- глобальные компетенции по типовому плану – 0,5 часов.

Коррекционный учебный компонент был распределен следующим образом:

1) Социально - бытовая ориентация – 2 часа

2) Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов знаний (из расчета 0,3 часа на учащегося) – 3 часа

3) Коррекция недостатков развития речи – 2

часа Всего: 7 часов коррекционной учебной нагрузки.

Учащиеся 8 «В» класса по заявлениям родителей, рекомендации областного и регионального ПМПК продолжают обучение по Программе ЗПР.

**Инвариантная нагрузка** по типовому плану – 30 часов.

**Вариативная нагрузка:**

- глобальные компетенции по типовому плану – 0,5 часов.

Коррекционный учебный компонент был распределен следующим образом:

- 1) Социально - бытовая ориентация – 2 часа
- 2) Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов знаний (из расчета 0,3 часа на учащегося) – 3 часа

Всего: 5 часов коррекционной учебной нагрузки.

**Индивидуальные и групповые занятия по восполнению пробелов в знаниях для учащихся ЗПР класса**

Без базовой математической подготовки невозможно образование современного человека. Важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. Кроме этого, изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека. Программа также создана с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития грамматико-аналитических навыков у учащихся по восполнению пробелов в их знаниях, обогащению и расширению словаря, и речевому развитию в целом.

Целью коррекционной работы – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи по математике играют важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Они являются и целью, и средством обучения. Грамотно организуя процесс решения задач, можно широко использовать дифференцированный подход к учащимся, а также удовлетворять потребности и запросы школьников, проявляющих интерес и способности к математике. Правильно подобранные упражнения и задачи содержат в себе огромный потенциал для развития логического мышления, гибкости ума, преодоления пробелов в знаниях и умениях обучающихся. Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Данная программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической и грамматико-орфографической подготовкой, с ООП.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей:

- неустойчивое внимание
- малый объём памяти
- затруднения при воспроизведении учебного материала
- несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение)
- плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения учащихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях, и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Основной целью обучения математике учащихся с ООП является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых обучающимся для продолжения обучения в средней школе, изучения смежных дисциплин, применения полученных знаний в повседневной жизни.

Данный курс посвящен отработке навыков, полученных на уроке, ликвидации пробелов в знаниях, а также некоторому углублению некоторых тем математики, изучаемых в курсе 6

класса.

### **Социально-бытовая ориентировка**

В учебный план включены предметы коррекционного компонента, среди которых введен новый предмет коррекционной направленности: социально-бытовая ориентировка (СБО). Практика обучения и воспитания детей с ЗПР в школах диктует необходимость введения этого предмета, основная цель которого: формировать у детей жизненную компетентность и практическую готовность к самостоятельной жизни в обществе и быту.

Настоящая программа коррекционного компонента «Социально – бытовая ориентировка», для обучающихся специального коррекционного класса составлена на основании российских специальных программ, адаптирована с учетом республиканского государственного стандарта образования, в связи с тем, что РК не располагает собственными программами обучения учащихся с ЗПР.

Базисный учебный план предусматривает использование в обучении специальной программы и методических материалов, разработанных институтом коррекционной педагогики Российской Академии образования (до разработки казахстанских специальных программ). На основной ступени дети в коррекционных классах обучаются по программе общеобразовательных школ, которые требуют адаптации к возможностям учащихся с ЗПР.

**ЦЕЛЬ:** Научить учащихся использовать полученные на занятиях СБО знания для социальной адаптации и применение их на практике.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Совершенствование навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем.
2. Корремирование долговременной памяти, моторики рук, слухового и зрительного внимания.
3. Развивать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.

Курс «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) направлен на формирование у учащихся навыков жизненной компетенции, практической готовности к самостоятельной жизни.

Содержание индивидуально-групповых коррекционных занятий направлено на формирование полноценной учебной деятельности. Для этого на коррекционных занятиях могут быть использованы практические занятия, игры по правилам, ролевые игры, экскурсии, способствующие развитию произвольной регуляции поведения и познавательной мотивации.

Для большей части учащихся с ЗПР необходимы занятия по развитию мелкой моторики. С этой целью организованы виды деятельности по ДПИ, такие как вязание, спицами и крючком.

Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации.

Причины и степень выраженности отставания детей данной категории в развитии являются различными. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ЗПР. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности детей того же возраста. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

#### **Коррекция недостатков развития речи**

Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом среднего образования.

Целью предмета «Коррекция недостатков развития речи» является формирование

языковых средств для осуществления полноценной коммуникативной, познавательной и практической деятельности.

Задачи учебного предмета:

- 1) преодолеть индивидуальные недостатки произношения и нарушения звуко-слоговой структуры слов;
- 2) уточнить, обогатить и систематизировать словарный запас;
- 3) устранить проявления импрессивного и экспрессивного аграмматизма;
- 4) сформировать и закрепить навыки разговорной и описательно-повествовательной речи с элементами рассуждения;
- 5) устранить индивидуальные нарушения письма и чтения и сформировать функциональную языковую грамотность;
- 6) отработать навыки адекватного вербального поведения в процессе речевой коммуникации;
- 7) развить навыки критического мышления, информационного поиска, извлечения и преобразования необходимой информации;
- 8) воспитать сознательное отношение к речи и языку как средствам общения, источнику знаний, духовно-нравственной ценности, как к культурному капиталу, способствующему успешной социализации в обществе.

Дисциплина «Коррекция недостатков развития речи» является одним из основных предметов коррекционного компонента специального обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

Исследования показывают, что у детей с задержкой психического развития оказываются нарушенными не отдельные компоненты речи, а все, или большинство ее компонентов, то есть нарушенной оказывается речь как целостная система. Своеобразие процесса овладения речью детьми с задержкой психического развития выражается в недостаточной обобщенности понятий, нарушении взаимосвязи слова и образа, вербализме понятий, замедленном темпе развития речи, отсутствии словотворчества.

Нарушения речевого развития успешно корригируется в процессе специально организованного обучения с большим широким привлечением чувственного опыта и практической деятельности обучающихся.

Учебная программа по данному предмету построена линейно-концентрическим способом, что предполагает усложнение и расширение содержания дисциплины на каждом году обучения. Базовое содержание учебной программы представлено в разделах:

- диагностика состояния речевого развития;
- развитие фонематического слуха и коррекция звукопроизношения;
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- коммуникативная речевая деятельность

Оценка достижений обучающихся по коррекции недостатков развития речи носит не балльно-оценочный, а качественно-описательный, эмоциональный характер формирования правильного отношения к своим возможностям и основана на мониторинге состояния уровня речевого развития и общения.

Занятия по коррекции недостатков развития речи проводятся два раза в неделю.

**Рабочий учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения** составлен на основе Типовых учебных планов среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. № 412 Приложение 41 (ЕМН).

Количество классов старшей ступени:

11 й класс – 1

12 й класс – 1

ИТОГО: 2.

**Инвариантная нагрузка** по типовому плану – по 34 часа.

**Вариативная нагрузка:**

- глобальные компетенции по типовому плану – 1 час.

В связи с тем, что обучающиеся 10 – х классов по предварительному опросу выбирают естественно – математическое профильное направление, были введены следующие элективные курсы по биологии:

- «Генетика – чудо науки» - 1 час в 11 классе;

- «Биологические модели и прикладные задачи» - 1 час в неделю в 10 классе.

Основная функция элективного курса по биологии – выявление средствами предмета профессиональных интересов учащихся, помощь в осознанном выборе профиля обучения в 11 классе.

Элективный курс «**Генетика – чудо науки**» углубляет и расширяет базовую программу, дополняет её, не нарушая целостности.

В программу включены прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт деятельности человека. Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся и предоставляющие ценность для определения ими профиля обучения в старшей школе.

Специально подобранные к курсу задачи обогатят знания учащихся, помогут освоить предмет на новом уровне.

Изучение элективного курса по биологии «Генетика-чудо науки» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- использование приобретённых знаний и умений для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму и здоровью других людей, для соблюдения норм ЗОЖ, профилактики заболеваний, вредных привычек;
- создание базы для ориентации в мире профессий.

**Задачи** курса:

- акцентировать внимание учащихся на прочном и сознательном усвоении ведущих идей и основных научных понятий по генетике;
- обогатить знания учащихся по ЗОЖ; использовать знания в целях профориентации;
- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору;
- воспитывать позитивное ценностное отношение к генеалогии своего рода;
- продолжить формирование умения анализировать и решать задачи на моногибридное и дигибридное скрещивания.

Элективный курс «**Биологические модели и прикладные задачи**» отражает идеи и положения Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина Казахстана.

Цели биологического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требования к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями элективного курса являются:

- Социализация обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, курс **«Биологические модели и прикладные задачи»** призвано обеспечить:

- Ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- Развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе: познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений.
- Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- Формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

С 2022 года в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс **«Глобальные компетенции»** в 5-11 классах.

Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданской ответственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций.

Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

- 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 17 часов в учебном году
- 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году
- 10-11 классах – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году. Курс с нагрузкой 0, 5 часов проводится 1 раз в две недели.

**Курс «Глобальные компетенции»** для 5-9 классов уровня основного среднего образования.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданской ответственности. В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение».

Для каждого класса предлагается разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Предложенная тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов.

Содержание тематики юнита «Добропорядочность и этика» направлено на развитие этической культуры обучающихся, применения знаний правил и норм поведения в реальных жизненных ситуациях, успешного взаимодействия в социуме, формирование навыков критического анализа ситуации и принятия ответственных решений.

Контент тематик юнита «Гражданственность и патриотизм» (5-9 классы) предусматривает навыки критического осмысления обучающимися вопросов взаимозависимости местного, регионального, странового, глобального масштаба, понимания принципов взаимосвязи государства, политических и религиозных объединений и культур, приобретение универсальных компетенций успешного определения своего позиционирования в мире.

Тематика юнита «Экологическая культура» (5-9 классы) ознакомит обучающихся с основными законами экологии, будет способствовать формированию понимания необходимости ответственного отношения к своему здоровью, окружающим людям и природе. Результатом обучающего курса станет обладающая ценностями природопользования социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием.

Экологическая культура обучающихся, формируемая в процессе обучения по разным предметам, закрепляется в ходе изучения юнита курса «Глобальные компетенции» с акцентом на применение полученных знаний на практике.

Контент юнита «Безопасность жизнедеятельности» (5-9 классы) предлагает педагогам организацию учебного процесса вокруг таких тем как «Безопасный дом, двор, школа», «Моя дорога домой», «Безопасность на природе», «Ответственность за нарушения правил и законов», «Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы?», «Не играй с огнем!», «Службы спасения», «Безопасность во время стихийных бедствий», «Ответственное поведение и профилактика инфекций», «Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях?», «Моя безопасность в моих руках!», «Осторожно, подозрительные предметы!», «Безопасное использование техники», «Право на личную неприкосновенность», «Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций?», «Мое здоровье в моих руках!», «Секреты здоровья и красоты или зачем нужна гигиена», «Я есть то, что я ем», «Пищевая безопасность», «Нулевая терпимость к насилию», «С кем можно обсудить вопрос о безопасности?», «Как пассажир может стать слоном в машине?», «Правила безопасного поведения в помещениях», «Телефонные мошенники: что делать?», «Право на сохранение индивидуальности», «Правила оказания первой помощи».

В результате завершения курса «Глобальные компетенции» обучающиеся будут обладать ценностными ориентирами, коммуникативными навыками, этическими нормами и поведенческими установками, характеризующие его как успешную личность.

Изучение юнита «Светскость и основы религиоведения» предлагается только в 9 классе. Обозначены следующие тематики «Светское государство и религия», «Происхождение и значение религии, ее социальное предназначение и классификация», «Структура и функции религии», «Истоки и исторические формы религии», «Древние системы верований, национальные и традиционные религии», «Основы религиозного учения буддизма», «Основы религиозного вероучения христианства», «Основы исламской религии», «Ислам на территории Казахстана», «Деятельность православных религиозных организаций на территории Казахстана», «Исламская культура», «Понятие о псевдо религиозных организациях и течениях. Терроризм», «Казахстан – унитарное и светское государство», «Политика Казахстана в области мира и межрелигиозного согласия».

Обобщающий курс «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования:

**Цель курса:** формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Программа содержания учебного курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность».

В 10-11 классах содержание курса «Глобальные компетенции» позволит обеспечить системный процесс формирования у обучающихся навыков относительно предметной сферы (hard skills), навыков социализации (soft skills), навыков самообразования и непрерывного образования (self skills).

В целом, в рамках преподавания «Глобальные компетенции» в 5-11 классах среднего образования обучающиеся приобретут навыки аналитического оценочного понимания глобальных событий, их причин и последствий, различных процессов и явлений, правильного соотнесения их с национально - культурными ценностями других людей, самостоятельной и командной работы, управления процессом собственного обучения при поддержке педагога наставника, рассмотрения важных проблем с личной, региональной / национальной и глобальной точек зрения, понимания их взаимосвязи, критического оценивания доступной информации, обсуждения и аргументирования своей позиции, активного взаимодействия с окружающим миром, видения перспектив личностного роста, развития своей страны и личной причастности к ее достижениям.

Курс «Глобальные компетенции» (5-11 классы) предполагает использование разнообразных форм работы, предусматривающих формирование критического мышления и функциональной грамотности обучающихся, способствующих их активизации в реализации исследовательских проектов, стартапов, решении ситуационных задач, возникающих в коллективе, обществе, инициированию акций, социальных проектов и волонтерских программ.

Тематика юнитов предполагает разнообразие подходов преподавания: проблемное и исследовательское, творческое, осмысленное и гуманистическое обучение.

Учебная деятельность обучающихся может быть организована в формате коллективной, творческой и самостоятельной работы обучающихся, в ходе которой формируются навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества, коммуникации, коллаборации, критического и творческого мышления, самооценки и самоуправления как неотъемлемой части повседневной жизни обучающегося.

Важно поддерживать инициативы самих обучающихся в реализации

Типовая учебная программа по учебному **предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»** для 10-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (естественно-математическое направление) разработана в соответствии с Приложением к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «21» апреля 2020 года №154, а также Приложением 425 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

Начальная военная и технологическая подготовка является обязательным предметом для изучения обучающимися допризывного и призывного возраста в общеобразовательных школах всех

типов независимо от форм собственности. Начальная военная и технологическая подготовка осуществляется как на теоретических, так и на практических уроках: теоретические занятия

проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала, технических средств и инновационных методов обучения; практические занятия направлены на закрепление изучаемого материала с использованием вооружения и военно-технического имущества, приборов и другого оборудования.

В 10-м классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов в организациях образования с соответствующей учебно-материальной базой. Учебно-полевые сборы являются обязательным этапом программы прохождения курса начальной военной и технологической подготовки, они организуются местными исполнительными органами и обеспечиваются за счет часов, предусмотренных в организациях образования.

В 5,6,7 классах основного среднего образования в содержание предмета «История Казахстана» будут интегрироваться материалы **курса «Краеведение»**. Обучение материалам курса

«Краеведение» направлено на:

- формирование знаний об основных этапах и особенностях исторических процессов на территории родного края с древнейших времен до наших дней;
- расширение знаний о природных богатствах, исторических памятниках и культурных объектах родины;
- расширение знаний о традиционных ремеслах, культурном и литературном наследии, о людях, ставших гордостью региона;
- воспитание чувства уважения к уникальной природе, истории и культуре родного края; повышение ответственности за их защиту.

Материалы по курсу «Краеведение» изучаются в 5, 6, 7 классах в рамках изучения предмета «История Казахстана» в объеме 12 часов, то есть по 4 часа в каждом классе. Материалы краеведения включены в базовое содержание и долгосрочный план учебной программы. Так как распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению педагога, материалы по «Краеведению» рекомендуется изучать интегрированно в каждом классе.

**Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1 – 4 классах реализуется в рамках учебного курса «познание мира»:**

- в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов.

**Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5–9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов педагогами физической культуры.**

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологии» в 10-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов педагогами-организаторами начальной военной и технологической подготовки.

Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Раздел по основам безопасности жизнедеятельности и информационных технологии предусматривает в 10 классе занятия по гражданской защите и основам медицинских знаний, он включает материал о мероприятиях, осуществляемых в мирное и военное время по защите населения Республики Казахстан от последствий стихийных бедствий, крупных аварий, катастроф и актов терроризма.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 16 часов педагогами-организаторами начальной военной и

технологической

подготовки. Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

**Занятия по Правилам дорожного движения** проводятся с 1 – 9 классы не более двух раз в месяц, включая темы по безопасности дорожного движения и оказания первой медицинской помощи. на изучение правил дорожного движения в 1 – 4 классах выделяется по 17 часов в год на каждый класс, в 5 – 9 классах – по 14 часов на каждый класс в год. При этом учебная программа по ПДД в 1 – 4 классах должно проводиться за счет следующих предметов (познание, письмо, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, внеклассное чтение, физическое воспитание, художественный труд) и войти в календарное планирование по месяцам. В 5 – 8 классах изучение ПДД проводится во внеурочное время, за счет классных часов и факультативов. Обучение Правилам дорожного движения осуществляется учителями начальных классов, классными руководителями. В 10 – 11 классах изучение правил дорожного движения и безопасного вождения автотранспортных средств реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка».

На основании утвержденного рабочего учебного плана составляется расписание уроков, которое также согласовывается с родительским комитетом школы и утверждается директором школы.

В расписании занятий максимальное количество уроков по классам в неделю не нарушает требований ГОСО РК, действующих на тот момент. Также в расписании уроков предусмотрены 2 перерыва продолжительности 15 минут для организации приема пищи учащимися школы.

В 2024-2025 учебном году планирование для учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающимися на дому, осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министром просвещения РК 03 августа 2022 года №348 (Приложения 2,3).

Рабочий учебный план составлен на основе типовых учебных планов, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 №365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан ( Приложение 4, 6, 56).

Максимальная учебная нагрузка не превышала нормы, прописанные в ГОСО всех уровней.

Рабочий учебный план ежегодно согласовывается с ГУ «Отдел образования по Аккольскому району» согласно утвержденной сетке часов.

### ***Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам***

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам» (с изменениями №576, от 27.11.2020 №496, от 26.03.2021 № 123 от 08.04.2016 года №266, 10.05.2018 года №199, от 17.10.2018).

Школа функционирует в штатном режиме обучения. Учебный процесс в школе проводится в соответствии с выбранным Типовым учебным планом, школа выбрала ТУП обновленного содержания образования. Продолжительность урока составляет 45 минут. Контроль над выполнением учебных программ осуществляется администрацией школы. Результаты проверок показали, что программный материал выполнялся согласно долгосрочному планированию по всем предметам, в том числе лабораторные и практические работы. Реализация учебных планов

обеспечивается необходимым количеством педагогических кадров соответствующей подготовки и квалификации, необходимым количеством программно-методических материалов и учебной литературой. При выполнении учебной программы учитывались занятия, выпавшие на праздничные дни, которые были перенесены на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение. Выполнение теоретической и практической части учебных программ учителями-предметниками формируется в электронном журнале.

### **Качество обученности**

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования – один из этапов достижения высокого уровня образования. Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня обученности, применяются традиционные методы:

- анализ уровня обученности по классам
- анализ по предметам
- анализ работ учителей – предметников в сравнении по четвертям/годам. Для осуществления сравнительного анализа используются:
  - ✓ информации, полученные при внутришкольном контроле за качеством знаний учащихся по разным предметам;
  - ✓ результаты экзаменов и итогового тестирования;
  - ✓ данные, полученные при проверке электронных классных журналов и тетрадей учащихся.

На протяжении нескольких лет в школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе. В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов. В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ, целью, которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости. В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год. По результатам контроля проводятся заседания МО учителей, на которых учителя – предметники проводят анализ работ и классифицируют затруднения учащихся и учителей при обучении тем или иным предметам. Процент качества ЗУН по итогам года составляет 61 %.

	Качество знаний			
	Начальное образование	Основное образование	Общее среднее образование	Всего по школе
2025-2026 уч. год	60	57	95	61

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения

учиться.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Перед коллективом учителей начальных классов ставились следующие задачи:

1. Содействовать развитию социальной успешности младших школьников через:

- ✓ повышение качества обучения;
- ✓ участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня;
- ✓ взаимодействие семьи и школы.

2. Внедрение в практику форм и методов работы с одаренными детьми.

3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей для повышения качества преподавания через:

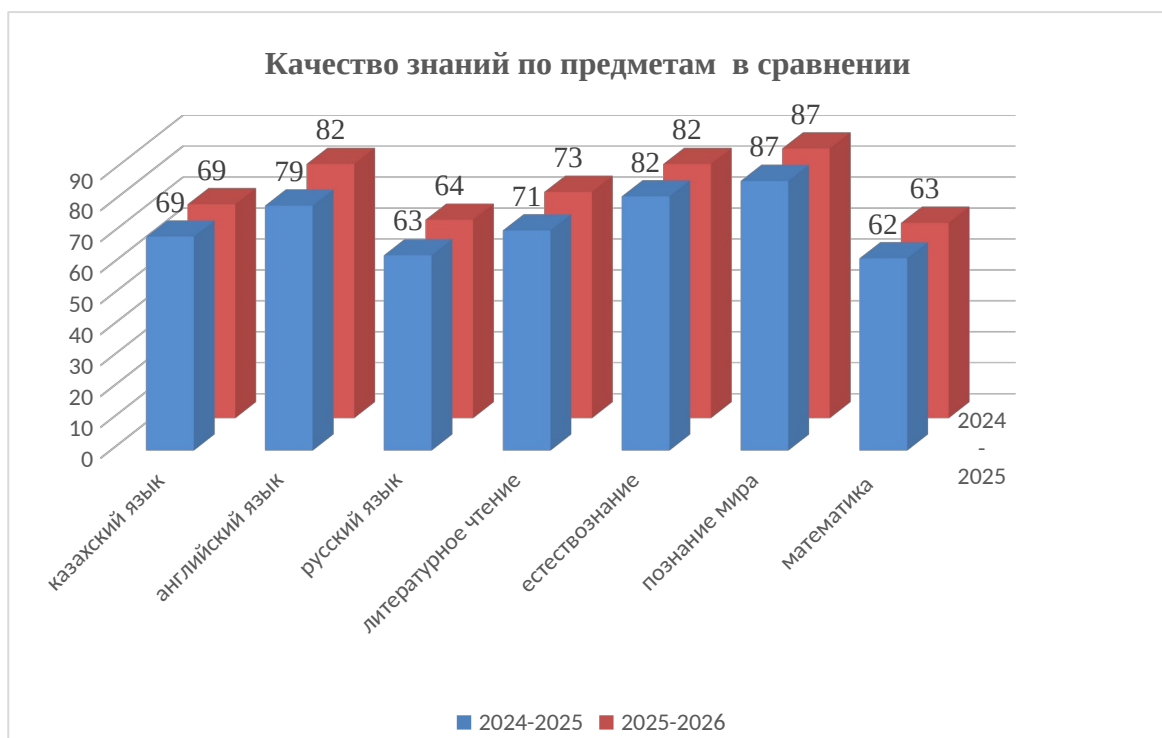
- ✓ внедрение передового педагогического опыта;
- ✓ участие в семинарах, конкурсах;
- ✓ работу над темами самообразования.

Использование инновационных методик, таких, как работа с интерактивной доской, технология опережающего обучения, интенсивное обучение, проектная деятельность, работа по здоровьесберегающей технологии, применение технологии «Портфолио» существенно повысили мотивацию учащихся к обучению. Уровень качества обучения из года в год повышается. В конце учебного года проводится консилиум с учителями начальной школы и 5-х классов. Работа по преемственности продолжается в 5-х классах. В результате анализа учебной деятельности начальной школы были получены следующие данные: на основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала рекомендуется:

- ✓ глубже внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;
- ✓ работать в тесном контакте с учителями-предметниками, посещать их уроки, анализировать работу учащихся на уроке;
- ✓ в течение всего учебного года решать вопросы преемственности с учителями второй ступени образования.

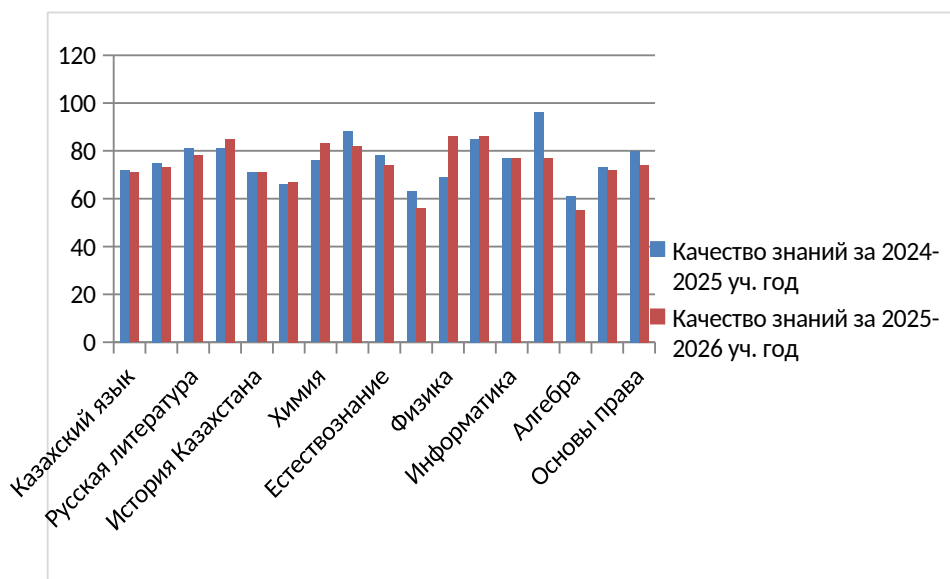
#### **Качество знаний по предметам начального образования**

<b>Предмет</b>	<b>Качество % 2024 – 2025 уч.год</b>	<b>Качество % 2025 – 2026 уч.год</b>
<b>Казахский язык</b>	69	69
<b>Русский язык</b>	63	64
<b>Английский язык</b>	79	82
<b>Литературное чтение</b>	71	73
<b>Математика</b>	62	63
<b>Естествознание</b>	82	82
<b>Познание мира</b>	87	87



**Качество знаний в разрезе предметов основного среднего образования  
(в сравнении с 2024 – 2025 учебным годом):**

Наименование предмета	Качество знаний за 2024-2025 уч. год	Качество знаний за 2025-2026 уч. год	В сравнении
Казахский язык	72	71	Снижение на 1 %
Русский язык	75	73	Снижение на 2 %
Русская литература	81	78	Снижение на 3 %
Английский язык	81	85	Увеличение на 4 %
История Казахстана	71	71	Стабильно
Геометрия	66	67	Увеличение на 1 %
Химия	76	83	Увеличение на 7 %
Биология	88	82	Снижение на 5%
Естествознание	78	74	Снижение на 4 %
Математика	63	56	Снижение на 7 %
Физика	69	86	Увеличение на 17 %
География	85	86	Увеличение на 1 %
Информатика	77	77	Стабильно
Алгебра и начала анализа	96	77	Увеличение на 19%
Алгебра	61	55	Снижение на 6 %
Всемирная история	73	72	Снижение на 1 %
Основы права	80	74	Снижение на 6 %



В Общеобразовательной школе № 4 обучаются с 1-11 классы 361, без класса дошкольной подготовки.

Порядок допуска обучающихся к итоговой аттестации, согласно Типовым правилам, с внесенными изменениями в соответствии с приказом Министра образования и РК от 18.03.2008 г.

№ 125.2025 – 2026 учебном году за курс общего среднего образования заканчивают 9 выпускников. Из них готовятся к сдаче ЕНТ 7 выпускников, что составляет 86 %. С октября месяца был составлен график консультаций по подготовке к итоговой аттестации. По итоговой аттестации выпускники сдают четыре обязательных предмета (русский язык, казахский язык, математика, история Казахстана), один по выбору (биология).

За курс основной школы заканчивают 47 учащихся. По итоговой аттестации учащиеся 9-х классов сдают три обязательных предмета и один по выбору (биология и география). Были проведены родительские собрания в выпускных классах по подготовке к итоговой аттестации, ознакомлены с Правилами проведения итоговой аттестации.

Претенденты на аттестат с отличием – 2 (Лантух А., Вусатова А.), претендент на аттестат об окончании основной школы с отличием – 5 (Ермек А., Галамов А., Мукатаева А., Черняева Р., Кожихов В.).

Для работы все кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами. Для работы имеется соответствующая мебель. Согласно СанПиН все парты и стулья ростовые, регулируемые. На окнах, в большинстве классов – жалюзи. 100 % обучающихся начальной школы получают горячее питание (завтраки). Все обучающиеся имеют бесплатный комплект учебников.

Основная причина выбытия учащихся – смена места жительства.

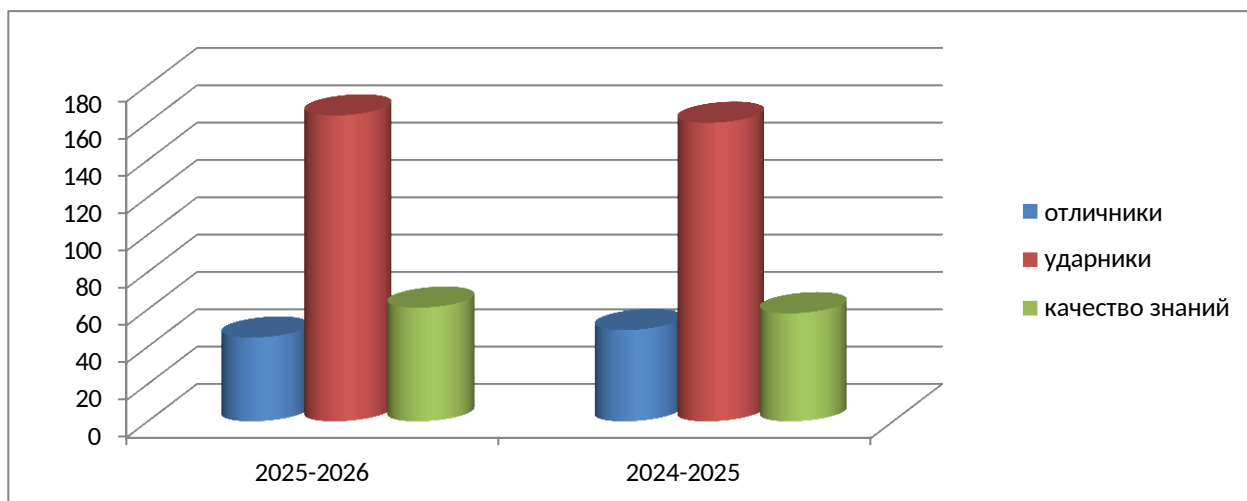
Согласно календарному учебному плану были подведены итоги успеваемости учащихся. Из 361 обучающихся аттестованы все 332 ученик. Не аттестованы учащиеся 1 класса - 29 учеников.

Ежегодно учащиеся на разных ступенях обучения показывают стабильный качественный результат.

- Реализация. Систематическая работа по восполнению пробелов в образовании.
- Мониторинг. Проведение мониторинга качества успеваемости у обучающихся по дисциплинам.
- В начале учебного года учителями - предметниками были составлены и проведены входные контрольные работы. По результатам диагностического анализа был составлен план и систематически проводилась работа по восполнению пробелов в знаниях обучающихся. По итогам 1 четверти проведен сравнительный анализ и составлен мониторинг. Были выявлены ключевые темы для повторения. Таким образом, сравнительный анализ качества образования по школе показал следующее:
  - ✓ в начальном звене наблюдается стабильность качества образования, что составило 60 %.
  - ✓ в среднем звене – 57 %, качество обучения на стабильно среднем уровне;
  - ✓ в старшем звене – 96 %, качество обучения на стабильно хорошем уровне.
 Общий результат качества образования школы составил 61,1 %.

#### Контингент за 2025-2026 учебный год по ОШ 4

#	Параллель	Кол-во учеников	Отличники	Хорошисты	Усп.	Качество знаний %
1	2	29	10	10	11	64.52%
2	3	31	4	13	13	56.67%
3	4	30	4	19	15	60.53%
4	5	38	5	16	15	58.33%
5	6	38	5	14	19	50.00%
6	7	50	1	27	22	56.00%
7	8	40	8	21	11	72.50%
8	9	47	6	17	24	48.94%
9	10	11	3	7	1	90.91%
10	11	9	2	7	0	100.00%
	Всего	330	48	151	131	60.3%



Проанализировав итоги успеваемости, а также качества обучения, мы получили следующие результаты обучения.

**Анализ успеваемости и качества знаний  
начального, основного среднего и общего среднего образования**

Ступени обучения по классам	Количество учащихся	Классный руководитель	Отличники	Ударники	Успеваемость, %	Качество знаний
1-а	14	Цыганкова Н.Н.				
1-б	15	Сидорук В.А.				
2-а	16	Малярчук Н.Г	6	6	100	69
2-б	15	Феоктистова О.В	4	5	100	60
3-а	14	Копжасарова Г.Б	2	6	100	57
3-б	12	Жижикина Л.А	2	5	100	58
3-в	4	Мажникова Е.Е	0	2	100	50
4-а	17	Мухамеджанова А.К.	3	6	100	53
4-б	17	Дерр Н.А.	0	11	100	65
4-в	4	Найман Н.А.	0	2	100	50

5-а	19	Шевченко М. В.	4	5	100	50
5-б	19	Умурзакова А. А.	1	11	100	67
6-а	17	Пономаренко И.А	3	6	100	53
6-б	17	Камешев Е.К	2	6	100	47
6-в	4	Фомина О.А	0	2	100	50
7-а	25	Блялова С.Д.	0	18	100	72
7-б	25	Кельденова А.С.	1	9	100	40
8-а	18	Гончаров С. А.	7	5	100	67
8-б	18	Белозерова Е.Н.	1	13	100	78
8-в	4	Сейвальд О. В.	0	3	100	75
9-а	23	Сергеева Н.А.	2	7	100	39
9-б	24	Родак А.Ю.	4	10	100	59
10	11	Мажникова И.К.	3	7	100	91
11	9	Суховаева И.В.	2	7	100	100
<b>Итого</b>	<b>361</b>		<b>48</b>	<b>151</b>	<b>100</b>	<b>61</b>

Из таблицы видно, что отличники составляют 13 % из общего количества учащихся. Ударники составляют 42 % от общего числа аттестуемых учащихся. И 42 % учеников закончили на «3». Каждому ученику, необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний. Учителям необходимо в системе проводить индивидуально-групповые занятия по устранению пробелов в знаниях детей. Есть и такие учащиеся, которые иногда к урокам не готовятся, на уроках являются пассивными наблюдателями, не проявляют заинтересованности в получении и оценивании знаний, а также результат того, что учащиеся дома не читают учебники и не выполняют домашние задания, что приводит к полному отсутствию усвоения материала.

Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо взять на контроль результаты учащихся, а также тех, кто находится в резерве «хорошистов», вести работу по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях.

В начальном образовании обучаются 128 учащихся, включая первые классы – 29 учащихся, из них 18 отличников, 42 ударника, 39 успевающих, качество знаний 60 %.

В основном среднем образовании 213 учащихся, из них 21 отличников, 100 ударников, успевающих 92, качество знаний 57 %.

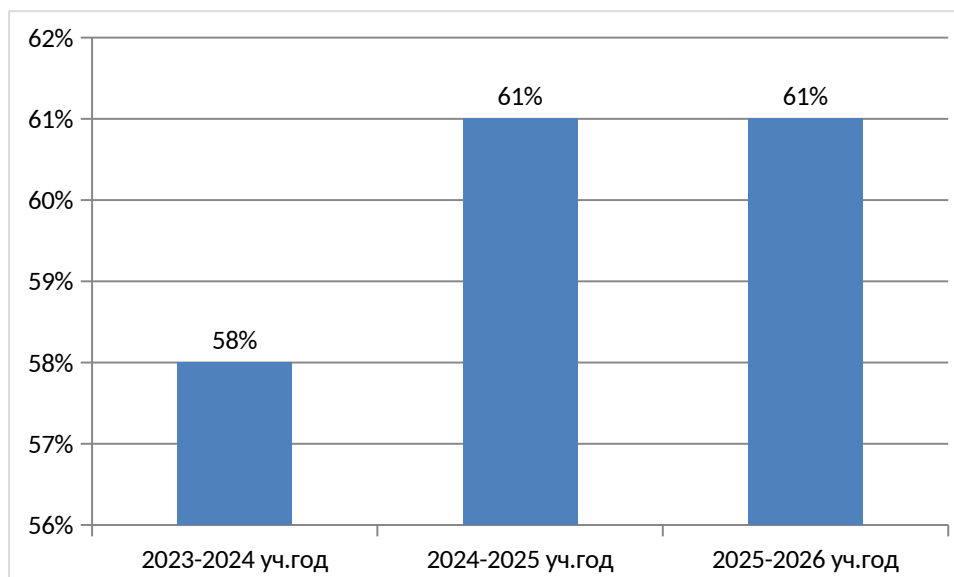
В общем среднем образовании качество знаний 95 %, 20 учащихся, из них 6 отличников, 13 ударников, успевающих – 1.

Качество обученности по школе за три года составляет:

**2023 – 2024 - 58 %**

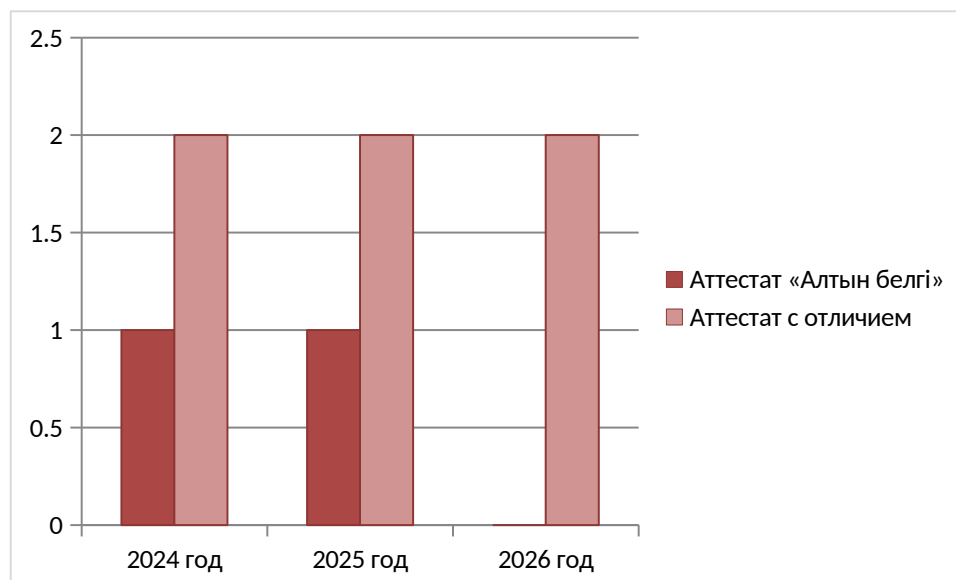
**2024 – 2025 – 61,1%**

**2025 - 2026 – 61%**



**Сравнительная таблица обладателей знака «Алтын белгі», аттестата с отличием общего среднего образования**

<b>Учебный год</b>	<b>Аттестат «Алтын белгі»</b>	<b>Аттестат с отличием</b>
<b>2024 год</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2025 год</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2026 год</b>	<b>0</b>	<b>2</b>



***Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.***

Воспитательная работа по реализации Единой программы воспитания «Адал азамат» В 2025–2026 учебном году воспитательная работа в КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» осуществлялась в соответствии с Единой программой воспитания «Адал азамат», нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и годовым планом воспитательной работы школы.

Целью воспитательной деятельности являлось формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе общенациональных и общечеловеческих ценностей, развитие гражданской ответственности, патриотизма, духовно-нравственных качеств, правовой культуры, трудолюбия, социальной активности и уважения к национальным традициям.

Воспитательная работа школы была направлена на реализацию ключевых ценностей программы: независимость и патриотизм, единство и солидарность, справедливость и ответственность, закон и порядок, трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство. Все мероприятия проводились с учётом возрастных особенностей обучающихся, их интересов, потребностей, уровня воспитанности и социального окружения.

В начале учебного года был разработан и утверждён план воспитательной работы школы,

составлены планы воспитательной работы классных руководителей, организована деятельность Совета профилактики правонарушений, школьного самоуправления, волонтерских объединений, кружков, секций, клубов и детских организаций. Проведена работа по обновлению социального паспорта школы, базы данных обучающихся и родителей, определению категорий детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и сопровождении.

В течение учебного года в школе систематически реализовывались мероприятия Единой программы воспитания «Адал азамат». Ежедневно обучающиеся исполняли Государственный Гимн Республики Казахстан, проводились классные часы, уроки безопасности, профилактические беседы, мероприятия по формированию патриотизма, правовой культуры, уважения к государственным символам, труду, семье, традициям и национальным ценностям.

На постоянной основе проводились мероприятия «Өнегелі 15 минут», направленные на укрепление взаимодействия семьи и ребёнка, формирование культуры общения, уважения к старшим и нравственных ориентиров. В рамках проекта «Күй күмбірі» во время перемен и школьных звонков звучали произведения казахской инструментальной музыки, что способствовало воспитанию интереса к национальному музыкальному наследию. Через мероприятия «Ұлттық ойын — ұлт қазынасы» обучающиеся знакомились с национальными играми, традициями и культурой казахского народа. В рамках акции «Үнемді тұтыну» проводилась работа по формированию бережного отношения к природным ресурсам, электроэнергии, воде и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществлялась по месячным ценностным направлениям. В сентябре особое внимание уделялось трудолюбию и профессионализму, в октябре — независимости и патриотизму, в ноябре — справедливости и ответственности, в декабре — единству и солидарности, в январе — закону и порядку, в феврале — созиданию и новаторству, в марте — независимости и патриотизму, в апреле — трудолюбию и профессионализму, в мае — единству и солидарности.

В рамках реализации социальных проектов программы «Адал азамат» в школе проводилась системная работа по нескольким направлениям. Проект «Қамқор» был направлен на развитие милосердия, заботы, экологической культуры и волонтерской активности. В течение года проводились акции «Дорога в школу», мероприятия ко Дню пожилых людей, изготовление кормушек и скворечников, экологическая акция «Час Земли», субботники, посадка деревьев и благоустройство школьной территории.

Проект «Еңбегі адал — жас өрен» способствовал формированию уважения к труду и профессиональному самоопределению обучающихся. Проводились классные часы, марафон профессий, конкурс профессий среди учащихся 5–11 классов, встречи с представителями различных профессий, профориентационные беседы, конкурсы и мероприятия, направленные на осознанный выбор будущей профессии.

В рамках проекта «Шабьт» велась работа по развитию творческих способностей обучающихся. Были организованы театральные постановки, концерты, фестивали, выставки поделок, конкурсы рисунков, творческие мероприятия ко Дню Республики Казахстан, Наурыз мейрамы, Международному женскому дню, Дню Победы и другим памятным датам.

Проект «Ұшқыр ой алаңы» реализовывался через проведение дебатов, интеллектуальных игр и дискуссий. Обучающиеся обсуждали вопросы гражданской ответственности, правопорядка, цифровой безопасности, честности, нравственного выбора, роли чтения и

современных технологий. Участие в дебатах способствовало развитию критического мышления, культуры речи, лидерских качеств и умения аргументированно выражать свою позицию.

Проект «Балалар кітапханасы» работа была направлены на развитие читательской грамотности и культуры чтения. В школьной библиотеке проводились акции «Подари книгу школе», «Дай книге вторую жизнь», книжные выставки по духовно-нравственному, патриотическому, экологическому, историко-краеведческому и семейному направлениям воспитания. Для обучающихся организовывались беседы о пользе чтения, просмотры познавательных видеоматериалов, литературные викторины, обзоры книг, конкурсы рисунков по мотивам литературных произведений. Продолжил работу книжный клуб «Алтын қазына», заседания которого проводились один раз в месяц.

Особое место в воспитательной системе школы занимала профилактическая работа. На постоянной основе функционировал Совет профилактики правонарушений, проводились индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, посещения семей, профилактические рейды, консультации специалистов. Школа взаимодействовала с представителями правоохранительных органов, прокуратуры, медицинских учреждений, санитарно-эпидемиологической службы и отдела по чрезвычайным ситуациям.

В рамках направления «Закон и порядок» проводились классные часы, правовые всеобучи, профилактические беседы и акции, направленные на формирование законопослушного поведения, правовой культуры и ответственности обучающихся. Рассматривались вопросы административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, соблюдения Устава школы, профилактики буллинга, кибербуллинга, вандализма, лудомании, наркомании, вредных привычек и правонарушений.

Значительная работа проводилась по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Совместно с сотрудниками полиции были организованы классные часы, беседы, игровые программы, практические занятия и викторины по правилам дорожного движения. Особый интерес у обучающихся вызвала школьная викторина «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения», проведённая с участием сотрудников полиции. Работа отряда ЮИД способствовала формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

В рамках антибуллинговой программы «ДосболЛІКЕ» проводились классные часы, тренинги, акции, челленджи, индивидуальные консультации, встречи с родителями, обучающие семинары для педагогов и работников школы. Работа была направлена на создание безопасной, доброжелательной и комфортной образовательной среды, предупреждение конфликтных ситуаций и формирование уважительных отношений между участниками образовательного процесса.

Важным направлением являлось взаимодействие школы и семьи. В течение года проводились общешкольные и классные родительские собрания, заседания Центра педагогической поддержки родителей, консультации педагога-психолога, социального педагога, администрации школы, профилактические встречи с представителями служб и ведомств. На родительских собраниях рассматривались вопросы безопасности детей, профилактики правонарушений, буллинга, интернет-зависимости, игровой зависимости, семейного воспитания, эмоционального благополучия и ответственного родительства.

Педагогический коллектив школы обеспечивал комплексное сопровождение воспитательного процесса. Заместителем директора по воспитательной работе осуществлялась координация деятельности классных руководителей, школьного

самоуправления, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого, педагога-профориентатора и педагогов дополнительного образования. Классные руководители проводили классные часы, уроки безопасности, родительские собрания, экскурсии, акции, индивидуальную работу с обучающимися и семьями.

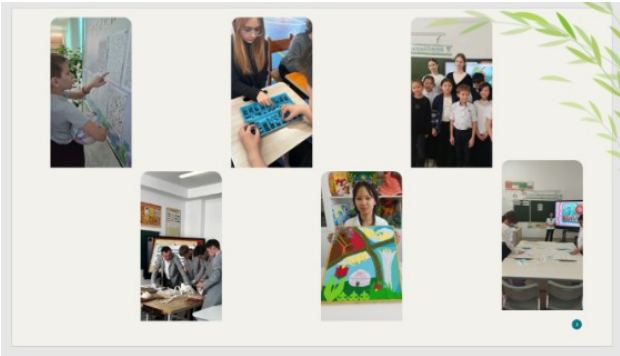
Социальным педагогом проводилась работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению семей и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, посещению семей, проведению консультаций, профилактических бесед и участию в работе Совета профилактики. Педагогом-психологом осуществлялась диагностика, консультирование, тренинговая и коррекционная работа, направленная на профилактику эмоционального неблагополучия, конфликтного поведения, буллинга, интернет-зависимости и суицидального поведения.

Старшим вожатым координировалась деятельность школьного самоуправления, детских организаций, волонтерского движения, проведение акций, конкурсов, челленджей, тематических недель и праздничных мероприятий. Учителем НВТП проводилась работа по военно-патриотическому воспитанию, подготовке обучающихся к участию в строевых смотрах, военно-спортивных соревнованиях, мероприятиях ко Дню защитника Отечества, Дню Победы и другим памятным датам. Педагогом-профориентатором организовывались мероприятия по профессиональному самоопределению обучающихся, особенно учащихся 9–11 классов.

Одним из важных направлений воспитательной деятельности являлась организация занятости обучающихся во внеурочное время. В школе функционировали кружки и секции художественно-эстетического, интеллектуального, технического, экологического и спортивного направлений. Работали ИТ-кружок по робототехнике, спортивные секции по волейболу и настольному теннису, творческие и интеллектуальные объединения. Кружковая и секционная работа способствовала развитию способностей обучающихся и организации их полезной занятости.

В течение учебного года обучающиеся школы активно участвовали в районных, городских и школьных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях. На районном слёте школьных самоуправлений в селе Сандыктау ученица Черненко Василиса была награждена грамотой в номинации «Лучшее портфолио» в категории «Социальная деятельность» и получила ценный приз. Команда девушек в составе Карбаевой Марины, Рейтенбах Дарьи, Лозинской Дарьи и Вахрушевой Виктории заняла I место в общем зачёте по стрельбе среди девушек.

Учащиеся Даниил Первяков и Иванов Артём заняли I место в городском конкурсе профессионального мастерства «Лучший слесарь», Турлубек Арлан занял III место в конкурсе «Лучший программист». Команда школы заняла III место в районном конкурсе строевой подготовки. На районном слёте клубов «Адал ұрпақ» команда школы заняла II место и была награждена денежным сертификатом на сумму 50 000 тенге. Ученица Байрамова Карина достойно представила школу на районном конкурсе «Мисс Весна», где получила титул «Приз зрительских симпатий» и денежный приз.



# ДИАГНОСТИКА

реализации единой воспитательной программы «Адал азамат»  
в КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Акколь»



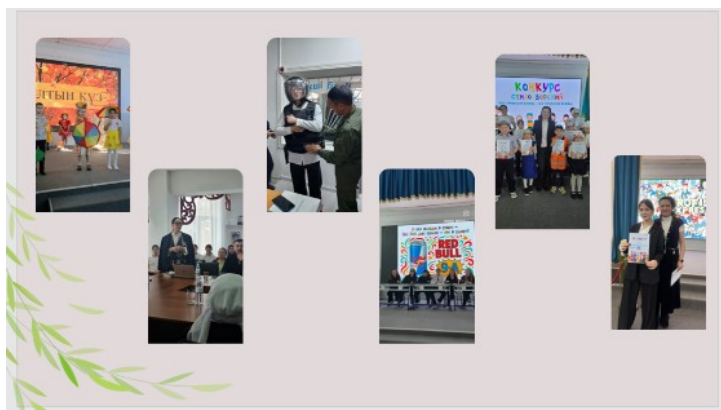
Общее количество обучающихся в школе

**361**  
ребёнок



Диагностика проведена на основе участия обучающихся в мероприятиях

Вид деятельности	Количество мероприятий	Охват (кол-во детей)	Охват от общего количества
 Классные часы	–	<b>361</b> ребёнок	 <b>100%</b>
 Внутришкольные мероприятия	<b>13</b> мероприятий	<b>314</b> детей	 <b>87%</b>
 Конкурсы рисунков	<b>5</b> конкурсов	<b>260</b> детей	 <b>72%</b>
 Выставки поделок	<b>3</b> выставки	<b>159</b> детей	 <b>44%</b>



## Диагностика результатов воспитательной деятельности за период 2025-2026 уч.год.

По итогам 2025–2026 учебного года можно отметить, что воспитательная работа в школе была организована системно, целенаправленно и охватывала основные направления Единой программы воспитания «Адал азамат». Реализованные мероприятия

способствовали формированию у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры, духовно-нравственных качеств, социальной активности, уважения к труду, семье, традициям и национальным ценностям.

Воспитательная деятельность школы обеспечила развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, творческой и спортивной активности обучающихся, укрепление взаимодействия школы и семьи, профилактику правонарушений и создание безопасной образовательной среды.

Вместе с тем в следующем учебном году необходимо продолжить работу по развитию ученического самоуправления, усилению профилактики буллинга, кибербуллинга,

интернет-зависимости, лудомании и правонарушений, расширению форм профориентационной работы, повышению активности родителей, развитию читательской культуры, военно-патриотического, экологического и духовно-нравственного воспитания. Работа по реализации Единой программы воспитания «Адал азамат» будет продолжена с учётом современных требований, интересов обучающихся, запросов родительской общественности и задач по созданию безопасной, воспитательной и развивающей школьной среды.

#### **Работа психологической службы**

**На начало учебного года:** Педагогов психологов – 2 Алауханова Гульвира Мухиденовна стаж работы 11 лет, категория педагог – эксперт, Бялова Каламкас Канатовна стаж работы 6 лет, педагог – модератор;

Педагогов – 39;

Учащихся – 387.

**На конец учебного года :** Педагогов психологов – 2 Алауханова Гульвира Мухиденовна стаж работы 11 лет 9 месяцев, категория педагог – эксперт, Бялова Каламкас Канатовна стаж работы 6 лет 9 месяцев, педагог – модератор;

Педагогов – 42;

Учащихся – 380.

**Цель психологической службы:** системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

Задачи Психологической службы:

1) психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;

2) мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;

3) содействие выполнению требований государственного общеобязательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;

4) разработка и внедрение индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании у обучающихся и воспитанников;

5) содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

6) содействие участникам образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без

ущемления прав личности участников образовательного процесса;

7) распространение и внедрение в практику деятельности организации образования научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения;

8) обеспечение междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся и воспитанников, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;

9) взаимодействие с коллегиальными органами организации образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел.

За период с сентября по май месяц 2025 – 2026 учебного года проводилась работа и решались задачи по реализации традиционных направлений психологической службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог, дефектолог, логопед, школьная администрация, медицинский персонал, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

### **Диагностическая работа**

#### **1. Диагностика готовности первоклассников к школьному обучению.**

Для выявления детей неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению, были использованы методики: тест школьной зрелости Керна - Йерасика.

**Цель:** Выявление детей неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению.

При обработке результатов в 1 «А» классе из 15 приняли участие 13 учащихся, у 2 уч-ся отказ. По результатам в классе выявлено 5 учащихся (38%) со средним уровнем подготовки и 8 учащихся (62%) с высоким уровнем.

в 1 «Б» классе из 16 приняли участие 15 учащихся, у 1 уч-ся отказ. В классе не выявлено низкого уровня подготовки. У 7 учащихся высокий уровень (46,5%), у 8 учащихся средний уровень готовности к школе (53,5%).

Результаты объявлены классному руководителю, даны рекомендации. Вести наблюдение и посещение уроков с целью отслеживания динамики развития детей.

#### **2. Диагностика уровня адаптации первоклассника к обучению в школе.**

Для определения уровня адаптации в первых классах была использована проективная методика «Что мне нравится в школе» по Н.Г. Лускановой, которая определяет отношение к школе.

**Цель:** методика определяет, как дети относятся к школе, взаимоотношение с учителем и сверстниками, а также мотивационную готовность к учебе в школе.

В 1 «А» классе из 15 учащихся приняли участие 13 уч-ся, у 2 учащихся отказ от психологического сопровождения.

При обработке результатов были выявлены следующие результаты: у 7 уч-ся высокая школьная мотивация (54%), у 1 уч-ся положительное отношение к школе по внешней мотивации (8%), у 5 уч-ся положительное отношение к школе, но преобладанием

игровой мотивации (38%).

В 1 «Б» классе из 16 учащихся приняли участие 15 уч-ся у 1 учащихся отказ от психологического сопровождения.

При обработке результатов были выявлены следующие результаты: у 8 уч-ся высокая школьная мотивация (53,5%), у 4 уч-ся положительное отношение к школе по внешней мотивации (26,5%), у 2 уч-ся положительное отношение к школе (13,5%), но преобладанием игровой мотивации, у 1 уч-ся мотивационная незрелость (6,5%).

С целью прослеживания адаптационного периода посещались уроки, так же проводилась коррекционная работа с детьми, у которых низкий интерес к школе, проводились беседы с классными руководителями и родителями.

Были даны рекомендации учителям преподающих в этих классах вызывать интерес у учащихся, привлекая их к предметам, применяя различные методы и приемы.

Были проведены профилактические занятия с первоклассниками, которые помогают детям привыкнуть к школьному режиму, по разработанной программе «Я – первоклассник!»

### **3. Диагностика уровня адаптации пятиклассников**

Для определения уровня адаптации в 5 классах, была использована методика Экспресс методика (модификация теста Филлипса О.Н. Хмельницкой).

Цель исследования: изучение уровня тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

В 5 «А» классе из 20 учащихся приняли участие 19 уч-ся, 1 уч-ся на домашнем обучении. При обработке результатов были выявлены следующие уровни тревожности:

- высокий ур. 0 уч-ся (0%);
- повышенный ур. 4 уч-ся (21 %);
- средний ур. 7 уч-ся (37%);
- низкий ур. 8 уч-ся (42 %).

В 5 «Б» классе из 17 учащихся приняли участие 14 уч-ся, у 3 учащихся отказ от психологического сопровождения. При обработке результатов были выявлены следующие уровни тревожности:

- высокий ур. 1 уч-ся(7%);
- повышенный ур. 3 уч-ся(21%);
- средний ур. 4 уч-ся (29%);
- низкий ур. 6 уч-ся(43%).

Незначительный уровень тревожности считается допустимой нормой.

Тревожность в очень значительной мере является функцией социального общения. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности.

Результаты объявлены классному руководителю, даны рекомендации, создавать в классном коллективе благоприятную психологическую атмосферу, способствующую эмоциональному комфорту обучающихся. Важно поддерживать доброжелательный стиль общения, избегать ситуаций эмоционального давления, резкой критики и публичного сравнения детей между собой. Следует уделять внимание эмоциональному состоянию обучающихся, своевременно оказывать поддержку в ситуациях учебных затруднений и повышенной нагрузки. Рекомендуется чаще создавать ситуации успеха, использовать положительное подкрепление и поддерживать уверенность обучающихся в собственных

возможностях. Целесообразно проводить мероприятия, направленные на сплочение коллектива, развитие навыков общения и снижение эмоционального напряжения. Также рекомендуется поддерживать взаимодействие с педагогом-психологом и родителями обучающихся по вопросам сохранения психологического благополучия детей.

#### 4. Диагностика уровня адаптации десятиклассников

Для 10 класса была использована методика Ч. Д. Спилбергера.

Цель: измерение тревожности, как личностную, так и ситуативную.

**Результаты:** Из 11 учащихся, приняли участие 11 учащихся. После обработки результатов было выявлено: что из 11 учащихся по ситуативной тревожности 1 учащиеся имеют высокую тревожность, у 4 учащихся умеренная, у 6 учащихся низкая. По личностной тревожности 5 учащихся имеют высокую тревожность, у 3 учащихся умеренная, у 3 учащихся низкая.

**Рекомендации:** Результаты объявлены классному руководителю, даны рекомендации учителям, по вовлечению в учебный процесс вновь прибывших учащихся, с целью налаживания межличностных отношений и к адаптации к новой среде. Вести наблюдение и посещение уроков.

**Вывод:** Так как у некоторых учащихся наблюдается личностная тревожность, в коррекционные занятия были включены больше занятия на формирование чувства уверенности и успеха, на стрессоустойчивость, на формирование коммуникативных качеств и на межличностное взаимодействие. Все занятия проводились со всем классом.

#### Результаты по методике «Социометрия» Дж Морено.

Для исследования использовался социометрический метод – это метод опроса, направленных на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди учащихся в классах.

**Цель:** измерение межличностных отношений, выявление звезд, предпочитаемых, принятых, непринятых и пренебрегаемых по признакам симпатии-антипатии.

В 10 классе из 11 учащихся, приняли участие 11 уч-ся. После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

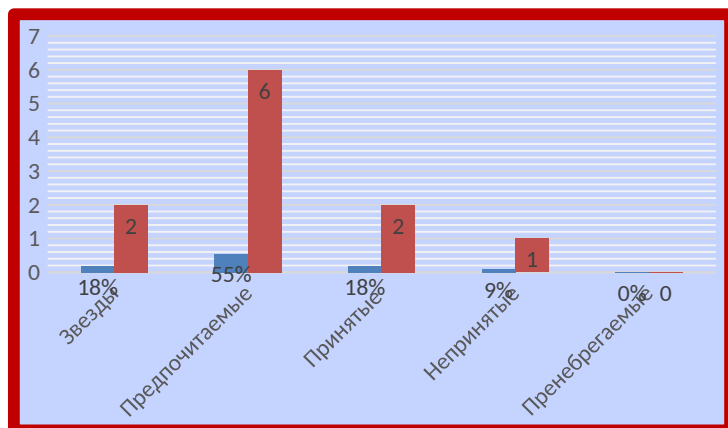
Звёзды: 2 уч-ся, 18%.

Предпочитаемые: 6 уч-ся, 55%.

Принятые: 2 уч-ся, 18%.

Непринятые: 1 уч-ся, 9%.

Пренебрегаемые: 0 уч-ся, 0%.



**Вывод:** В классе проходит адаптационный период, ребята друг другу только начинают привыкать, взаимоотношения у всех приятельские и дружеские, по результатам в классе 1 учащиеся на данный момент непринят. Проводились тренинги на сплочения класса, во 2 четверти работа на сплочение класса продолжалась, в результате у всех учащихся приятельские и дружеские отношения.

### 5. Анализ уровня мотивации учащихся

Для учащихся 2-6 классов использовалась анкета школьной мотивации учащихся «Чувства в школе» Н.Г. Лускановой в модификации М. Д. Даниловой.

Цель: выявление уровня мотивации учащихся с целью своевременной коррекции и недопущения дезадаптации.

В анкетировании приняли участие 126 уч-ся из 158 учащихся, 23 уч-ся отсутствовали, у 7 уч-ся отказ от психологического сопровождения, 2 уч-ся на домашнем обучении.

Высокий уровень мотивации проявился у 12 учащихся (9,5%)

Хороший уровень мотивации проявился у 28 учащихся (22,2%)

Положительный уровень мотивации проявился у 44 учащихся (34,9%)

Низкий уровень мотивации проявился у 36 учащихся (28,6%)

Негативное отношение к школе проявился у 6 учащихся (4,8%)



Анализ результатов показал, что у большинства учащихся сформировано положительное отношение к учебной деятельности и школе. Высокий уровень школьной мотивации выявлен у 12 учащихся (9,5%), хороший уровень – у 28 учащихся (22,2%), положительное отношение к школе наблюдается у 44 учащихся (34,9%). Таким образом, более половины обследованных школьников проявляют достаточный или высокий уровень учебной мотивации, заинтересованы в обучении и положительно относятся к школьной жизни.

Вместе с тем у 36 учащихся (28,6%) выявлен низкий уровень школьной мотивации, что может свидетельствовать о недостаточной заинтересованности в учебной деятельности, сниженной познавательной активности и необходимости дополнительной педагогической поддержки. У 6 учащихся (4,8%) отмечено негативное отношение к школе, что требует особого внимания со стороны педагогов, психолога и родителей для выявления причин такого отношения и оказания своевременной помощи.

По результатам диагностики с учащимися, имеющими низкий уровень школьной мотивации и негативное отношение к школе, были проведены индивидуальные беседы и коррекционно-развивающие занятия, направленные на повышение интереса к обучению, формирование положительного отношения к школе, развитие уверенности в собственных силах и создание ситуации успеха в учебной деятельности.

## **6. Анализ уровня мотивации учащихся с 7 – 11 классов**

Для учащихся с 7 – 11 классов использовалась анкета школьной мотивации учащихся методика «Учебная мотивация» Карпова Г.А.

Цель: выявление осознаваемых учащимися мотивов учебной деятельности учащихся.

В анкетировании из 158 учащихся приняли участие 151 учащийся, у 3 учащихся отказ, 4 учащиеся отсутствовали.

Познавательный: высокий – 76 уч-ся, средний – 59 уч-ся, низкий – 16 уч-ся.

Коммуникативный: высокий – 92 уч-ся, средний – 55 уч-ся, низкий – 4 уч-ся.

Эмоциональный: высокий – 34 уч-ся, средний – 91 уч-ся, низкий – 26 уч-ся.

Саморазвитие: высокий – 75 уч-ся, средний – 71 уч-ся, низкий – 5 уч-ся.

Позиция школьника: высокий – 53 уч-ся, средний – 92 уч-ся, низкий – 6 уч-ся.

Достижения: высокий – 41 уч-ся, средний – 91 уч-ся, низкий – 19 уч-ся.

Внешние: высокий – 34 уч-ся, средний – 111 уч-ся, низкий – 6 уч-ся.

Результаты объявлены классному руководителю, даны рекомендации всем учителям, преподающих в данном классе, применять в работе различные методы преподавания, которые помогут вызвать интерес как к предметам, так и на успешность в каждой области, что способствует к повышению мотивации в целом.

## **7. Результаты по самооценке учащихся 2 -4 классов**

Для учащихся 2,3,4 классов использовалась методика «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г.Щур.

Цель: выявление учащихся с низкой и завышенной самооценкой, для коррекции формирования личности учащихся.

В 2-4 классах 88 учащихся, в анкетировании приняло участия 70 уч-ся, 15 уч-ся отсутствовали по состоянию здоровья, у 2 уч-ся отказ от психологического сопровождения, 1 уч-ся находится на домашнем обучении.

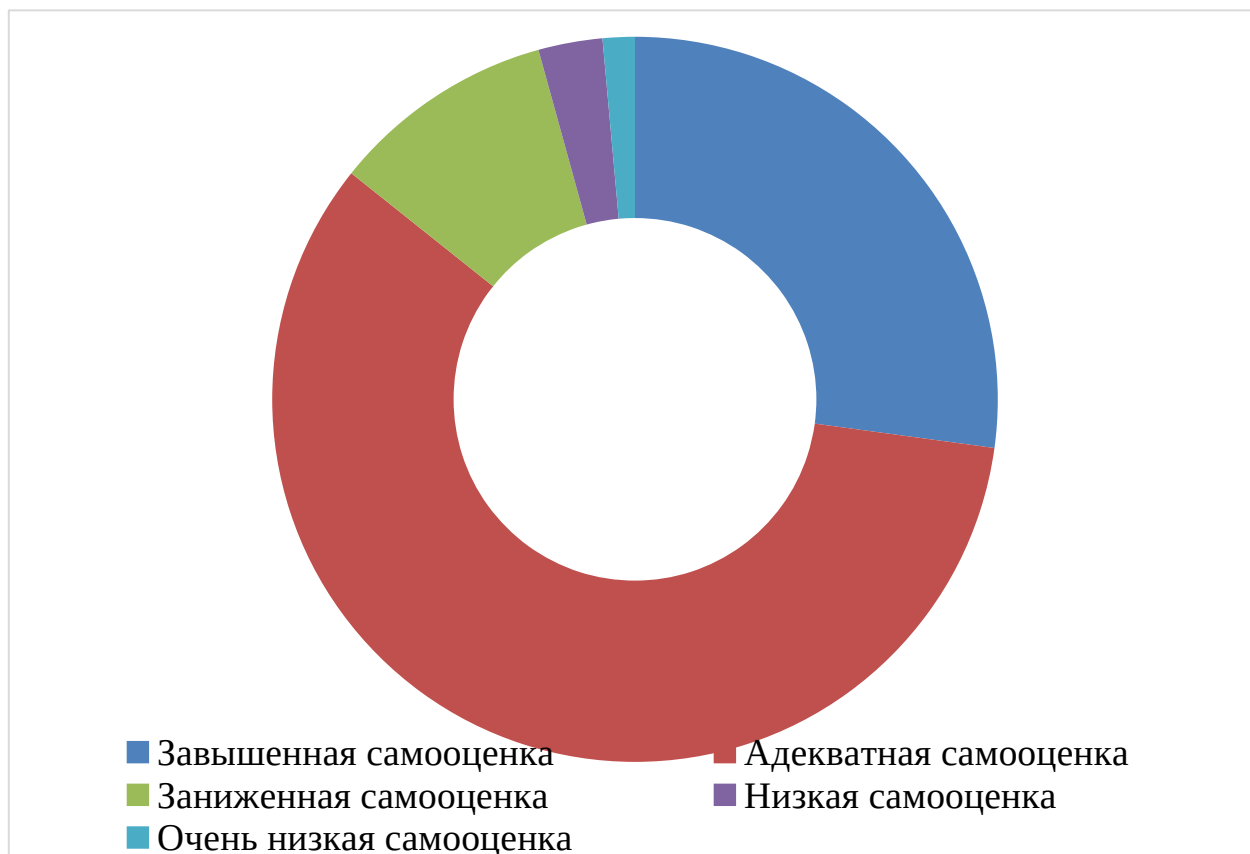
Завышенная самооценка у 19 уч-ся (27,1%)

Адекватная самооценка у 41 уч-ся (58,6%)

Заниженная самооценка у 7 уч-ся (10%)

Низкая самооценка у 2 уч-ся (2,9%)

Очень низкая самооценка у 1 уч-ся (1,4%)



Были даны следующие рекомендации: **Ребенок с завышенной самооценкой:** учите учащихся спокойно относиться к критике, без агрессии, уважать чувства и желания других детей, так как они так же важны, как и собственные чувства и желания. Не сравнивайте ученика с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой (тем, каким он был вчера или будет завтра).

**Если самооценка ученика занижена или очень низкая:** сосредоточивайтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки; помогайте ученику поверить в себя и свои способности; помогайте избежать ошибок; поддерживайте при неудачах; поощряйте инициативу учащихся. Анализируйте вместе с учащимся его неудачи, делая правильные выводы. Вы можете рассказать ему что-то на своем примере, так он будет чувствовать атмосферу доверия, поймет, что вы ближе к нему. Применять в педагогическом процессе разные формы рефлексии, т.к. рефлексия – это способность представлять себя на месте другого человека, мысленно видеть и проигрывать ситуацию за него.

#### **8. Результаты по выявлению социально психологического уровня адаптации и тревожности учащихся.**

Для учащихся с 1 по 4 классы использовалась Методика «Дерево с человечками».

**Цель:** Выявление социально психологического уровня адаптации и тревожности учащихся.

В анкетировании приняли участие 81 уч-ся из 106 учащихся, 19 уч-ся отсутствовали по состоянию здоровья, у 5 уч-ся отказ от психологического сопровождения. После обработки были выявлены следующие результаты:

1, 3, 6 и 7 поза целеустремленного человека, который ничего не боится – ни препятствий, ни преград на пути.	16
2, 11 и 12, 18 и 19 – коммуникабельная личность, нацеленная на помощь друзьями и близким.	27
4 – устойчивая жизненная позиция помогает достигать высоких результатов в делах, особенно если на пути не возникают серьезные трудности.	6
5 – характерна быстрая утомляемость, слабость из-за небольшого запаса энергии и жизненных сил.	4
9 – просто очень веселый по жизни человек, любитель развлечений.	3
13 и 21 – тревожность и замкнутость ведут к минимизации круга общения и снижению коммуникабельности.	3
8 – любит погружаться в свой мир, уходить в себя, мечтать и размышлять.	2
10 и 15 – нормальная адаптация к текущей жизненной ситуации, полный комфорт и довольство окружающим миром.	6
14 – на лицо внутренний кризис, эмоциональные проблемы и даже начало депрессии	
20 – завышенная самооценка лидера требует максимального внимания окружающих к себе любимому	10
16 – устал от жизни и необходимости поддерживать других, поэтому сам получает поддержку	4
17 – оказывает поддержку другим	

**Рекомендации:** Результаты объявлены классному руководителю. Так же были даны следующие рекомендации. Поддерживать благоприятный психологический климат в классе, способствующий развитию доброжелательных отношений и взаимопомощи среди обучающихся. Создавать условия для проявления инициативы, самостоятельности и лидерских качеств, предоставляя учащимся возможность участвовать в коллективных мероприятиях и совместной деятельности. Особое внимание уделять детям, проявляющим тревожность, замкнутость или признаки эмоционального напряжения, вовлекая их в общение и создавая ситуации успеха. Способствовать развитию коммуникативных навыков, формированию адекватной самооценки и уверенности в собственных силах. При необходимости организовывать взаимодействие с педагогом-психологом и родителями для своевременной поддержки обучающихся.

#### **9. Изучению профессиональных предпочтений учащихся 7,8,9,10,11 классов.**

Для определения профессиональных склонностей учащихся были проведены следующие методики Е.А. Климова, Дж. Голланда, А.Е. Голомштока, И. Л.

**Методика Голланда была проведена с 7 и 8 классами, приняли участие 69 учащихся. (в 7 классах всего 50 уч-ся, приняли участие 41 уч-ся, 8 отсутствовали по состоянию здоровья, у 1 уч-ся отказ от психологического сопровождения)**

Реалистический тип: 3 уч – ся;

Интеллектуальный тип: 1 уч – ся;

Социальный тип: 16 уч – ся;

Конвенциональный тип: 4 уч – ся ;

Предпринимательский тип: 14 уч – ся ;

Артистический тип: 9 уч – ся .

**(в 8 классах всего 38 уч-ся, приняли участие 34 уч-ся, 3 отсутствовали по состоянию здоровья, у 1 уч-ся отказ от психологического сопровождения)**

Реалистический тип: 3 уч – ся;

Интеллектуальный тип: 3 уч – ся;

Социальный тип: 13 уч – ся;

Конвенциональный тип: 2 уч – ся ;

Предпринимательский тип: 9 уч – ся ;

Артистический тип: 4 уч – ся .

**По методике Голомштока приняли участие 20 учащихся из 10 и 11 классов.**

Физика и математика: 0 уч – ся (0%);

Химия и биология: 1 уч – ся (5%);

Радиотехника и электроника: 2 уч – ся (10%);

Механика и конструирование: 1 уч – ся (5%);

География и геология: 2 уч – ся (10%);

Литература и искусство: 4 уч – ся (20%);

История и политика: 1 уч – ся (5%);

Педагогика и медицина: 4 уч – ся (20%);

Предпринимательство и домоводство: 1 уч – ся (5%);

Спорт и военное дело: 4 уч – ся (20%).



**По методике Климова приняли участие 31 учащихся из 9 классов.**

После обработки данных были получены следующие результаты:

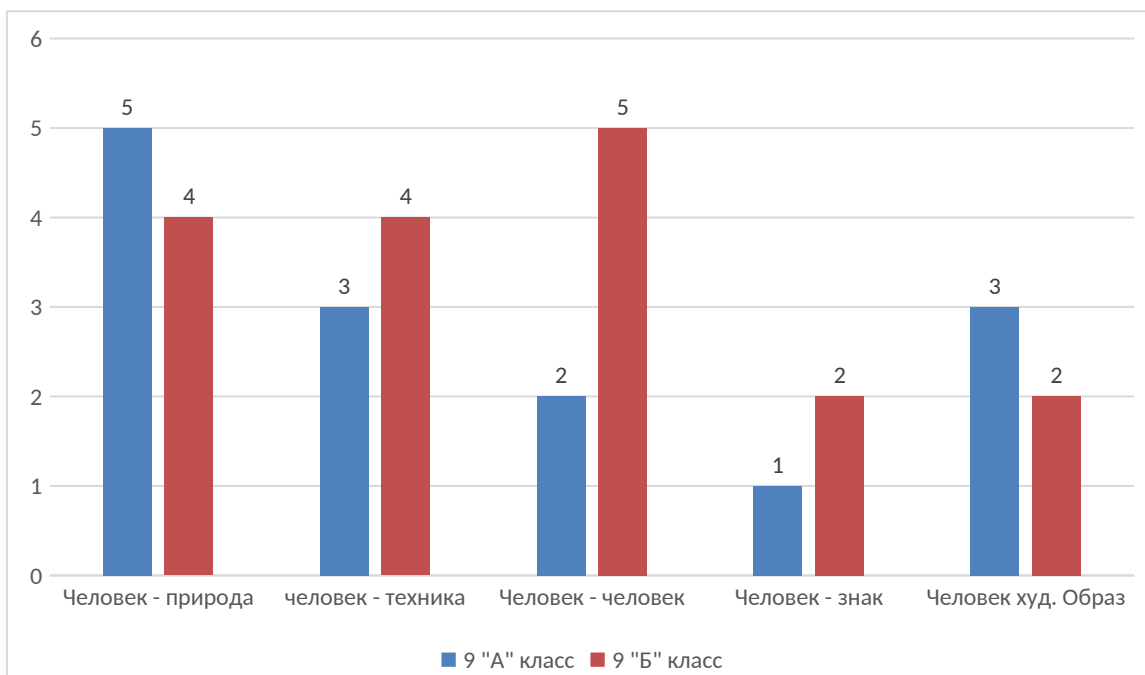
«человек – природа» ( профессии связанные с растениеводством, животноводством) 9 учащихся (29 %);

«человек – техника» (все технические профессии) 7 учащихся (22,5 %);

«человек – человек» ( все профессии связанные с обслуживанием людей) 7 учащихся (22,5%);

«человек – знак» (все профессии связанные с обсчетами, цифровыми буквенными знаками) 3 учащихся (10%);

«человек – художественный образ ( все творческие специальности) 5 учащихся (16 %).



Результаты были объявлены детям, были даны рекомендации о том, что при выборе профессии нужно учитывать: свои возможности, свои способности, желания и при этом не забывать о том, насколько выбранная профессия на данный момент актуальна.

### 10. Результаты по аутодеструктивному поведению учащихся по методике Спилбергера

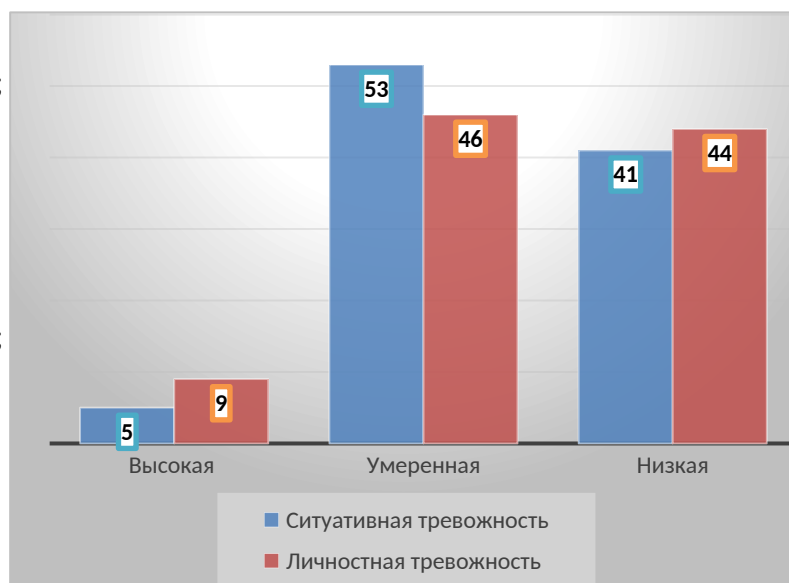
Цель – измерение тревожности, как личностную, так и ситуативную, с целью предупреждения аутодеструктивного поведения.

Для определения изменений, происшедших в личности школьника с 8 по 11 класс использовалась методика Спилбергера.

После обработки результатов было выявлено, из 105 уч – ся приняли участие 99 уч – ся.

По ситуативной тревожности:  
 высокая тревожность: 5 уч – ся; 5%;  
 умеренная: 53 уч – ся; 54 %;  
 низкая: 41 уч – ся; 41 %;

По личностной тревожности:  
 высокая тревожность: 9 уч – ся; 9 %;  
 умеренная: 46 уч – ся; 47 %;  
 низкая: 44 уч – ся; 44 %;



Были проведены коррекционно- развивающие занятия для создания психолого-педагогической среды, способствующей его успешному развитию.

Для улучшения состояния психологического здоровья учащихся проводилась групповая работа с элементами тренинга в рамках клуба: «Жизнестойкость и

стрессоустойчивость», «К вершине самооценке», «Время для себя».

На развитие конструктивных способов поведения в конфликтных ситуациях, получение опыта уверенного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками с 8 по 11 классы были проведены занятия по программе Алтынсарина.

В беседе «Вверх по лестнице жизни» рассказала учащимся истории из жизни, произошедшие с людьми, которые находились в трудной жизненной ситуации и смогли найти выход.

Ежедневно совместно с заместителем по воспитательной работе, с социальным педагогом вели наблюдение за эмоциональным состоянием учащихся и контролировалось посещаемость занятий. На постоянном контроле находятся дети находящиеся в группе психологического сопровождения.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса.

### **11. Анкета для родителей первоклассников в период адаптации к школе.**

**Цель:** проверка успешности адаптации учащихся. Уровня комфортности ребенка школы. Анкетирование было создано через Гугл форму и проводилось через мессенджер WhatsApp.

При обработке результатов из в 1 классах приняли участие все родители. Ответы родителей показали следующие результаты: дети идут в школу охотно с радостью, приспособились к распорядку и к новому режиму дня, почти все ребята делятся своими школьными впечатлениями в основном позитивными и положительными, у 2 уч-ся возникают трудности при выполнении домашнего задания, у 15 редко и у 17 уч-ся не возникают проблем. Детям тяжело даются такие предметы как: букварь(7 уч-ся), казахский язык(3 уч-ся), математика(7 уч-ся) так как дети только учатся писать, читать, считать и изучать новый язык. Родители выразили благодарность классному руководителю и пожелали успехов.

**Рекомендации:** Незначительный уровень тревожности считается допустимой нормой.

Тревожность в очень значительной мере является функцией социального общения. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. Но по результатам видно, что адаптационный период проходит успешно, все ребята привыкли к новому режиму и распорядку, к 2 четверти думаю адаптационный период будет успешно завершен.

Результаты объявлены классному руководителю, даны рекомендации поддерживать взаимосвязь со всеми родителями если возникнут трудности обращаться за помощью.

### **12. Анкета для родителей пятиклассников в период адаптации к школе.**

**Цель:** проверка успешности адаптации учащихся к среднему звену. Уровня комфортности ребенка школы.

Анкетирование было создано через Гугл форму и проводилось через мессенджер WhatsApp.

При обработке результатов в 5 классах приняли участие все родители. Ответы родителей показали следующие результаты: дети стали более самостоятельными, ответственными, веселыми и раскрепощенными; в школу ходят чаще с хорошим настроением; все дети делятся с родителями о происходящем в школе, чаще с радостью; многие дети стали сильно уставать с переходом в среднее звено, что можно связать с

увеличением учебной нагрузки и переходом между кабинетами; естествознание, физкультура, труд и русский язык являются наиболее любимыми предметами среди учеников; математика, английский и история наиболее трудные предметы для учащихся пятых классов; у учащихся иногда возникают трудности с выполнением домашнего задания по этому многие ребята выполняют домашнюю работу с помощью родителей. Родители выразили благодарность классному руководителю и пожелали успехов.

**Рекомендации:** Незначительный уровень тревожности считается допустимой нормой.

Тревожность в очень значительной мере является функцией социального общения. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. Но по результатам видно, что адаптационный период проходит успешно, все ребята привыкли к новому режиму и распорядку, к 2 четверти думаю адаптационный период будет успешно завершен.

Результаты объявлены классным руководителям, даны рекомендации поддерживать взаимосвязь со всеми родителями если возникнут трудности обращаться за помощью.

## **Диагностики оркен**

### **13. Анализ результатов методики Фюрджюсона «Одиночество»**

**Цель:** определение уровня одиночества, насколько человек ощущает себя одиноким.

**Метод исследования:** Методика «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества», разработана Д. Расселлом, Л. Пепло, М. Фергюсоном в 1978 году

**Результаты:** По результатам методики из 20 учащихся 10 и 11 классы приняли участие все.

После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

Высокая степень одиночества: 0 уч-ся, 0%.

Средний уровень одиночества: 0 уч-ся, 0%.

Низкий уровень одиночества: 20 уч-ся, 100%.

**При среднем уровне** одиночества испытуемый периодически испытывает чувство социальной изолированности, недостаток эмоциональной близости и поддержки со стороны окружающих. Ощущение одиночества носит ситуативный характер и, как правило, усиливается в стрессовых или конфликтных ситуациях. При этом сохраняется потребность в общении и стремление к установлению значимых межличностных контактов.

**При высоком уровне** одиночества наблюдается устойчивое переживание эмоциональной изоляции, ощущение непонятности и отверженности. Возможны трудности в установлении и поддержании межличностных отношений, снижение уверенности в себе, повышенная чувствительность к оценке окружающих. Данное состояние может негативно влиять на эмоциональное благополучие и социальную адаптацию.

**При низком уровне** одиночества испытуемый чувствует себя комфортно в системе межличностных отношений, ощущает наличие поддержки со стороны значимых людей, легко вступает в контакт с окружающими. Чувство одиночества выражено слабо и не оказывает значимого влияния на эмоциональное состояние.

**Вывод:** В школах с высокой степенью и средним уровнем одиночества уч-ся не выявлено, у всех 20 учащихся низкий уровень одиночества. Продолжать вести наблюдение и всю работу по профилактике аутодеструктивного поведения.

**Рекомендации:** Одиночество представляет собой комплексное чувство, которое

связывает воедино нечто утраченное внутренним миром личности. Чувство одиночества побуждает человека к энергичному поиску средств противостояний этой «болезни», ибо одиночество действует против основных ожиданий и надежд человека и, таким образом, воспринимается как крайне нежелательное, поэтому были даны рекомендации всему коллективу, что даже если по ответам у детей нет одиночества, чтобы вели наблюдение за детьми и что по каким-либо изменениям в поведении детей ставили в известность нас педагогов-психологов.

#### **14. Анализ результатов экспресс-анкетированию «Как с тобой обращаются»**

В рамках мониторинга по выявлению фактов насилия и оценки уровня психологической безопасности обучающихся в исследовании приняли участие учащиеся со 2 по 11 классы. Общая численность обучающихся 2–11 классов по школе составила 321, из них в диагностике приняли участие 270 учащихся. 51 обучающийся не прошли тестирование по причинам отказа либо отсутствия по уважительной причине.

**Цель анкетирования** узнать, в каких сферах жизни ребенка присутствует насилие.

**Возрастной диапазон** – 2-11 классы общеобразовательной школы.

**Инструкция.** Этот опрос проводится чтобы выявить проблемы в защите прав детей и узнать точку зрения детей по этому вопросу. Просим честно ответить на вопросы. Для каждого вопроса, пожалуйста, выбери один ответ, который тебе больше всего подходит.

По итогам обработки результатов получены следующие данные:

Безопасная зона: 253 уч-ся, 94%.

Средняя зона: 17 уч-ся, 6%.

Зона риска: 0 уч-ся, 0%.

#### **Вывод**

Результаты диагностики по выявлению насилия среди обучающихся 2–11 классов свидетельствуют о **преимущественно благополучной и психологически безопасной образовательной среде в школе**. Отсутствие обучающихся в зоне риска и высокий процент детей, отнесённых к безопасной зоне, подтверждают эффективность профилактических мероприятий и системы сопровождения школьников.

#### **Рекомендации**

##### **1. Поддержание психологической безопасности**

- о продолжать системную профилактическую работу по формированию культуры ненасильственного общения;
- о использовать игровые и тренинговые формы занятий, направленные на развитие навыков конструктивного взаимодействия.

##### **2. Работа с обучающимися средней зоны**

- о проводить групповые профилактические занятия по развитию эмоциональной грамотности и навыков разрешения конфликтов;
- о осуществлять наблюдение за эмоциональным состоянием обучающихся, при необходимости организовывать индивидуальные консультации.

##### **3. Взаимодействие с педагогами и родителями**

- о информировать классных руководителей и родителей о значимости раннего выявления признаков психологического неблагополучия;

- о усиливать междисциплинарное взаимодействие в вопросах профилактики насилия и обеспечения психологической безопасности.

### **15. Результаты по аутодеструктивному направлению по методике Кэрола Риффа «Шкала благополучия подростка»**

Диагностика была проведена с 5 по 11 классы

**Цель опросника:** оценка психологического благополучия подростка

**Результаты:** С 5 по 11 классы всего 223 учащихся из них приняли участие 179 учащихся, остальные 44 учащиеся отсутствовали по болезни. После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

Высокий уровень благополучия: 130 уч-ся, 73%.

Средний уровень благополучия: 49 уч-ся, 27%.

Низкий уровень благополучия: 0 уч-ся, 0%.

**Вывод:** В классе учащиеся с низким уровнем не выявлено. Показатели у всех показали высокий уровень и средний уровень благополучия.

Подростки в основном характеризуются положительным отношением к себе, принятием своих индивидуальных особенностей, а также достаточно устойчивой самооценкой. У них сформировано ощущение удовлетворённости собственной жизнью, они в целом положительно оценивают происходящие с ними события и своё место в социальной среде. Полученные данные указывают на наличие внутренних ресурсов, позволяющих учащимся справляться с учебными и жизненными трудностями, адаптироваться к требованиям образовательной среды и сохранять эмоциональное равновесие.

Также у большинства подростков отмечается достаточный уровень осмысленности жизни, наличие целей и интересов, ориентация на личностное развитие и самореализацию. В сфере межличностных отношений подростки демонстрируют способность к установлению и поддержанию социальных контактов, стремление к взаимодействию со сверстниками и значимыми взрослыми.

**Рекомендации:** Продолжать вести наблюдение и всю работу по профилактике аутодеструктивного поведения.

### **16. «Шкала интернет-зависимости»**

**Цель опросника:** выявление интернет зависимости

**Метод исследования:** Методика «Шкала интернет-зависимости» автор К. Янг.

**Результаты:** В 5-11 классах из 225 учащихся, приняли участие 200 учащихся, у 5 уч-ся отказ, 20 отсутствовали по состоянию здоровья. После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

Обычный пользователь интернета: 176 уч-ся (88%)

Средняя интернет зависимость: 22 уч-ся (11%)

Выраженная интернет-зависимость: 2 уч-ся (1%)

**Вывод:** По результатам проведённой диагностики по шкале интернет-зависимости К. Янг установлено, что учащиеся с выраженной интернет-зависимостью в классах всего 2.

Показатели почти у всех учащихся соответствуют норме.

Подростки в целом характеризуются активным и регулярным использованием интернет-ресурсов, преимущественно в коммуникативных, информационных и досуговых

целях. Использование сети Интернет занимает значимое место в структуре их повседневной деятельности, однако не приводит к резкому нарушению учебной, социальной и семейной сфер жизни.

Полученные данные указывают на то, что большинство учащихся сохраняют способность контролировать своё поведение в цифровой среде, осознают необходимость выполнения учебных обязанностей и в целом справляются с требованиями образовательной среды. Вместе с тем, у части подростков отмечаются отдельные признаки проблемного использования Интернета, такие как увеличение времени пребывания онлайн и снижение интереса к альтернативным видам деятельности.

В сфере межличностного взаимодействия Интернет выступает для подростков важным средством общения и самовыражения, дополняя, но не полностью заменяя реальные социальные контакты. В целом полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения профилактической работы, направленной на формирование навыков рационального и безопасного использования сети Интернет, а также развитие цифровой саморегуляции.

**Рекомендации:** проведение профилактических бесед о рациональном использовании сети Интернет, формирование навыков самоконтроля времени, проводимого онлайн, вовлечение в внеучебную и социально значимую деятельность,

## **17. Экспресс методика (модификация теста Филлипса О.Н. Хмельницкой)**

**Тема исследования:** Уровень тревожности

**Цель:** изучение уровня тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

**Метод исследования:** Экспресс методика (модификация теста Филлипса О.Н. Хмельницкой)

**Результаты:** в 5-6 классах из 69 учащихся приняли участие 58 уч-ся, 6 уч-ся отсутствовали по состоянию здоровья, у 4 уч-ся отказ от психологического сопровождения, 1 уч-ся на домашнем обучении. При обработке результатов были выявлены следующие уровни тревожности:

- высокий ур. 3 уч-ся (5,2%);
- повышенный ур. 9 уч-ся (15,5%);
- средний ур. 23 уч-ся (39,7%);
- низкий ур. 23 уч-ся (39,7%).

**Рекомендации:** Незначительный уровень тревожности считается допустимой нормой. Тревожность в очень значительной мере является функцией социального общения. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности.

Результаты объявлены классному руководителю, даны рекомендации, создавать в классном коллективе благоприятную психологическую атмосферу, способствующую эмоциональному комфорту обучающихся. Важно поддерживать доброжелательный стиль общения, избегать ситуаций эмоционального давления, резкой критики и публичного сравнения детей между собой. Следует уделять внимание эмоциональному состоянию обучающихся, своевременно оказывать поддержку в ситуациях учебных затруднений и повышенной нагрузки. Рекомендуется чаще создавать ситуации успеха, использовать положительное подкрепление и поддерживать уверенность обучающихся в собственных

возможностях. Целесообразно проводить мероприятия, направленные на сплочение коллектива, развитие навыков общения и снижение эмоционального напряжения. Также рекомендуется поддерживать взаимодействие с педагогом-психологом и родителями обучающихся по вопросам сохранения психологического благополучия детей.

### **18. Жизнестойкость**

**Цель:** изучение личностных ресурсов подростков, обеспечивающих устойчивость к стрессу, способность преодолевать трудности и сохранять психологическое благополучие.

**Метод исследования:** опросник жизнестойкости С.Мадди в адаптации Д.Леонтьева

**Результаты:** с 7-11 классах всего 154 из них 124 учащихся приняли участие, 30 не приняли участие, у 4 уч-ся отказ, остальные отсутствовали по уважительной причине. После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

**Высокий** – 76 уч-ся (61%)

**Средний** – 32 уч-ся (26%)

**Низкий** – 16 уч-ся (13%)

**Рекомендации:** Уровень жизнестойкости у большинства обучающихся находится в пределах возрастной нормы. Сформированная жизнестойкость способствует успешной адаптации к учебным нагрузкам, стрессовым ситуациям и изменениям, а также положительно влияет на эмоциональное состояние и поведенческую устойчивость.

Жизнестойкость включает в себя вовлечённость, контроль и принятие риска и является важным личностным ресурсом, обеспечивающим психологическую устойчивость обучающихся в процессе учебной и социальной деятельности.

Обучающимся со средним и низким уровнем жизнестойкости рекомендуется уделить особое внимание развитию навыков саморегуляции, уверенности в собственных возможностях, ответственности за принимаемые решения, а также формированию позитивного отношения к трудностям.

Результаты диагностики доведены до сведения классного руководителя. Даны рекомендации по использованию в работе методов поддержки инициативности, создания ситуаций успеха, поощрения самостоятельности и активного участия обучающихся в учебной и внеурочной деятельности. Рекомендовано обратить внимание на обучающихся, испытывающих трудности в преодолении стрессовых ситуаций.

### **19. «Шкала переживания одиночества».**

**Тема исследования:** Аутодеструктивное направление. Шкала переживания одиночества.

**Цель:** определение уровня и глубину одиночества, которую человек испытывает сейчас.

**Метод исследования:** Методика «Шкала переживания одиночества».

**Результаты:** С 5-9 классах из 201 учащихся, приняли участие 156 уч-ся, 39 уч-ся отсутствовали по уважительным причинам, у 5 уч-ся отказ от психологического сопровождения, 1 уч-ся на домашнем обучении. После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

Не переживает одиночества: 22 уч-ся, (14%).

Не глубокое переживание одиночества: 123 уч-ся, (79%).

Глубокое переживание одиночества: 11 уч-ся, (7%).

Очень глубокое переживание одиночества: 0 уч-ся, (%).

**Вывод:** в классах не выявлены учащиеся с глубоким переживанием одиночества. Глубокое переживания одиночества было выявлено у 11 учащихся, после проведенной беседы 1 ребенок был взят под наблюдение, 3 уже находятся на индивидуальном сопровождении. У остальных показатели в пределах нормы. Неглубокое переживание одиночества представляет собой ситуативное, слабо выраженное эмоциональное состояние. Данное состояние не носит устойчивого характера и не оказывает значительного негативного влияния на психическое развитие и поведение ребенка. У обучающихся с неглубоким уровнем переживания одиночества наблюдаются: сохранность социальных контактов и способность к установлению общения; адекватная самооценка и позитивное отношение к окружающим; достаточный уровень социальной адаптации. Данный уровень считается вариантом возрастной нормы и не требует специальной коррекционной работы, однако предполагает профилактическое сопровождение, направленное на развитие коммуникативных навыков, поддержание эмоционального благополучия и формирование устойчивых межличностных связей.

**Рекомендации:** продолжать систематическую работу по развитию коммуникативных навыков обучающихся, включая тренинги общения, групповые упражнения и игровые формы взаимодействия. Осуществлять индивидуальное консультирование обучающихся, испытывающих трудности в установлении контактов со сверстниками.

**Классным руководителям и педагогам:** создавать в классе благоприятный психологический климат, способствующий принятию каждого ребенка. Использовать формы работы, направленные на развитие группового взаимодействия. Обращать внимание на детей, склонных к социальной изоляции, вовлекать их в совместную деятельность. Формировать у обучающихся навыки эмпатии, взаимопомощи и уважительного отношения к сверстникам. Исключать ситуации социального исключения, игнорирования или буллинга. При необходимости обращаться за консультацией к педагогу-психологу.

## **20. Отчет о проведенной недели психологии на тему «Психология — территория доверия, развития и гармонии».**

**Цель:** повышение психологической культуры учащихся, педагогов и родителей, создание условий для формирования и сохранения психологического благополучия учащихся.

В соответствии с планом работы была проведена Неделя психологии. Мероприятия были направлены на развитие позитивного общения, эмоционального благополучия, формирование атмосферы поддержки и доверия в школьном коллективе.

Проведенные мероприятия

Торжественное открытие недели психологии. Акция «Почта поддержки», «Шкатулка поддержки», конкурс «Учитель года глазами детей».

Конкурс рисунков «Мой внутренний мир» среди учащихся 1–11 классов.

Конкурсы «Самый дружный класс» и «Класс поддержки», акции «Зеркало вдохновения» и «Я молодец, потому что...».

Акции «Мой помощник настроения» (1–4 классы) и «Мой способ справиться с плохим

настроением» (5–11 классы).

Оформление стенда «Моя школа», подведение итогов, награждение участников грамотами, дипломами и сладкими призами.

### **Результаты недели психологии**

Учащиеся активно принимали участие в конкурсах, акциях и творческих заданиях. Мероприятия способствовали развитию навыков общения, взаимоподдержки, повышению самооценки и формированию позитивного эмоционального климата в школе.

Педагоги и учащиеся проявили заинтересованность и инициативность. Особый отклик получили акции поддержки и мероприятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта и культуры доброжелательного общения.

### **Вывод**

Поставленные цели и задачи Недели психологии были достигнуты. Проведенные мероприятия способствовали укреплению психологического благополучия участников образовательного процесса, созданию благоприятной атмосферы сотрудничества, доверия и взаимоуважения.

## **21. Отчет по функционированию психологического клуба «Позитивчики»**

<b>№</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО</b>
1	<b>Количество обучающихся в школе</b>	<b>380</b>
2	Количество психологических клубов, функционирующих в организациях образования	1
3	Количество участников в психологических клубах ВСЕГО (охват)	13
3.1	В том числе количество по основным классам:	
	5 – 9 классы	13
	10 – 11 классы	0
	другие	0
3.2	Проведено занятий	9

### **Краткие результаты по работе клуба:**

В течение 2025–2026 учебного года работа психологического клуба осуществлялась согласно утвержденному плану. Участниками клуба стали обучающиеся 5–11 классов. Занятия проводились ежемесячно и были направлены на развитие личностных качеств, коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и психологической устойчивости обучающихся.

В рамках реализации программы были проведены следующие занятия:

- «Знакомство и создание доверия»;
- «Эмоции и их выражение»;
- «Самооценка и уверенность в себе»;
- «Навыки общения»;
- «Управление стрессом»;
- «Я и другие: личные границы и уважение»;
- «Конфликты и способы их решения»;

- «Дружба и сотрудничество»;
- «Я могу! Итоги работы психологического клуба».

На первом занятии была создана безопасная и доверительная атмосфера, сформированы правила взаимодействия участников, проведены упражнения на знакомство и сплочение коллектива. Участники проявили открытость, заинтересованность и готовность к дальнейшей работе.

В ходе последующих встреч обучающиеся познакомились с различными эмоциональными состояниями, учились распознавать и экологично выражать свои чувства, развивали навыки эмоциональной саморегуляции. Особое внимание уделялось формированию положительной самооценки, развитию уверенности в себе и осознанию собственных сильных сторон.

Занятия, посвященные навыкам общения, личным границам и конфликтам, способствовали развитию коммуникативной компетентности обучающихся. Участники осваивали приемы активного слушания, конструктивного взаимодействия, уважительного выражения собственного мнения, а также способы мирного разрешения конфликтных ситуаций.

В рамках работы по профилактике эмоционального напряжения проведены занятия по управлению стрессом. Обучающиеся познакомились с техниками расслабления, дыхательными упражнениями и способами преодоления сложных жизненных ситуаций.

Большое внимание уделялось развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи и поддержки. Групповые упражнения способствовали формированию позитивного психологического климата, укреплению доверительных отношений между участниками и развитию чувства коллективной ответственности.

Итоговое занятие позволило участникам проанализировать собственные достижения, отметить приобретенные знания и навыки, а также оценить личностные изменения, произошедшие в течение года. Обучающиеся отметили повышение уверенности в себе, улучшение навыков общения, умение лучше понимать свои эмоции и конструктивно решать возникающие трудности.

#### **Результаты работы клуба:**

- создана благоприятная психологическая атмосфера для общения и самовыражения обучающихся;
- повышен уровень эмоциональной грамотности участников;
- сформированы навыки саморегуляции и стрессоустойчивости;
- развиты коммуникативные навыки и культура общения;
- сформированы представления о личных границах и уважительном взаимодействии;
- расширены знания о способах конструктивного разрешения конфликтов;
- укреплена уверенность обучающихся в собственных возможностях.

Все запланированные мероприятия проведены в полном объеме. Поставленные цели и задачи работы психологического клуба реализованы. Работа клуба показала свою эффективность и актуальность, способствуя личностному развитию обучающихся и укреплению их психологического благополучия.

#### **22. Отчет по реализации проекта «Школа профессионального роста»**

За год в рамках «ШПР» прошли 4 встречи с педагогами: это тимбилдинг для сплочения коллектива; психологические игры по профилактике эмоционального выгорания, так как после проведенного опроса на СЭВ, результаты показали, что у большинства педагогов уже присутствовал средний уровень и у некоторых высокие

показатели СЭВ; тренинг «Мы вместе» и «Давайте в жизни искать позитив».

В тренинги были включены различные упражнения и игры для сохранения и укрепления психологического здоровья: на формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний; на снижения уровня эмоционального выгорания; на формирование благоприятного психологического климата; на повышение коммуникативных навыков; на обучение способов выработки эмоциональной устойчивости; на формирование оптимистического отношения к жизни и т.д.

**Упражнение «Паутина»**, где участники брали в руки клубок нити, называли то, что их выводит из эмоционального равновесия, и перекидывали другому участнику, после чего все оказывались в глубокой паутине, чтобы, распутать паутину в обратном порядке нужно было назвать альтернативный способ названому раздражителю. **Упражнение «Готовим пиццу»** релакс упражнения, для снятия мышечных и физических зажимов и нагрузок. **Упражнение «Мусорное ведро»** направленная на освобождение от негативных чувств и эмоций, где педагоги на листочках записывают все свои ненужные обиды, страхи, негативные мысли, гнев и т.д. после чего рвали их на мелкие кусочки и выбрасывали их в ведро. И конечно же на рефлексии получили обратную связь, все упражнения педагогам очень понравились, переосмыслив, проанализировав всё что было сказано, услышав ответы коллег, отработав на себе игры, упражнения попросили по мере возможности чаще проводить такого рода встречи.

С родителями также прошли 4 встречи по темам: «Моя семья», «Воспитывать с любовью», «Мы вместе», «Семья для меня», где приглашались по одному представителю с каждого класса, на каждую встречу. Встречи прошли в формате круглого стола и диалоговой площадке. Все упражнения были направлены на позитивное воспитание, на дружеские и бережные взаимоотношения, на взаимодействия со школой, на создание в семьях доверительных отношений, на выработку навыков сотрудничества с ребенком, на осознание родительской роли, на определение истинных ценностей, на повышение способностей родителей к пониманию эмоционального мира своего ребенка и т.д.

С учащимися школы в рамках данного проекта все встречи были запланированы и проведены в рамках клуба «Позитивчики».

### **Психологическое консультирование.**

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование педагогов были по темам: « Как помочь ребёнку с ООП», «Как работать с трудным подростком», «Как работать с агрессивным ребенком имеющий диагноз», «Как справиться с гиперактивным ребенком», «Как работать с ребенком ОБПР», «Трудности адаптационного периода».

Консультирование родителей по темам: « Воспитание подростков в семье и как наладить контакт», « Как помочь ребёнку ЗПР», « Подростковая тревожность и её причины», « Как развивать чувство ответственности в детях», «Как справляться с воспитанием подростка», «Мой ребенок особенный», «Аутоагрессия», «Последствие постановки детей на учет ПДН».

Консультирование учащихся были по темам: «Я и мои права», «Как выразить свою агрессию в социально приемлимых мерах», «Чему учат трудные ситуации», «Самоопределение», «Я и мое поведение», «Аутоагрессия», «Трудности во взаимоотношениях», «Межличностные взаимоотношения».

За год было 247 консультаций:

Учащихся - 226, родителей - 10, учителей - 11.

### **Коррекционная работа**

Для учащихся, испытывающих трудности в адаптации к школьному обучению, были проведены коррекционно-развивающие занятия, мини-тренинги на сплочение класса, развитие коммуникативных навыков и формирование благоприятного психологического климата в коллективе.

Цель работы: создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного периода обучающимися.

В занятиях принимали участие учащиеся 1-х, 5-х и 10-х классов. В ходе работы особое внимание уделялось использованию игровых методов и упражнений, так как игровая деятельность способствует более успешному установлению контакта между детьми, снижению тревожности и развитию навыков общения.

К коррекционной работе были привлечены учащиеся:

- с низким уровнем учебной мотивации;
- с негативным отношением к школе;
- с заниженной и очень низкой самооценкой;
- испытывающие трудности в общении со сверстниками;
- склонные к конфликтному поведению и эмоциональной неустойчивости.

С учащимися проводились занятия, направленные на:

- развитие навыков эффективного общения;
- формирование положительных межличностных отношений;
- развитие уверенности в себе и адекватной самооценки;
- обучение способам конструктивного разрешения конфликтов;
- развитие эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции.

Для подростков были организованы тематические коррекционно-развивающие занятия по актуальным вопросам подросткового возраста:

- «Я и мои эмоции»;
- «Как справляться со стрессом и тревогой»;
- «Буллинг и способы защиты»;
- «Конфликты со сверстниками и родителями»;
- «Формирование ответственного поведения»;
- «Безопасное общение в социальных сетях»;
- «Профилактика агрессивного поведения»;
- «Самопринятие и развитие уверенности в себе»;

- «Ценности, цели и жизненные ориентиры подростка».

Также проводились тренинговые занятия на развитие сплоченности классного коллектива, доверия, взаимопомощи и уважительного отношения друг к другу.

К коррекционно-развивающей работе также были привлечены все учащиеся, находящиеся в группе психологического сопровождения. Работа с ними проводилась согласно индивидуальным планам, разработанным на каждого обучающегося с учетом их психологических особенностей и выявленных трудностей.

### **Профилактическо - просветительская работа**

Информирование родительской общественности, педагогического коллектива и учащихся, проходило посредством WhatsApp, электронные почты, сайтами школ, встречами, родительскими собраниями и другими платформами. Были разработаны и отправлены видеоролики, презентации, памятки на разные темы.

Выступление на педагогическом совете по темам: «Особенности организационной деятельности в адаптационный период», «Адаптация первоклассников и пятиклассников», «Психолого – педагогическое обеспечение воспитательной среды. Анализ работы психологической службы в школе за первое полугодие», Анализ работы психологической службы в школе за год».

Выступление на методических объединениях по темам: «Психолого-педагогическое сопровождение низко-мотивированных и слабоуспевающих учащихся», «Итоги мониторинга исследования учащихся».

Тренинги, беседы, круглые столы были проведены на родительских собраниях по следующим темам:»Причины школьной дезадаптации», «Психологическое здоровье и навыки ЗОЖ», «Влияние интернета на жизнь школьника», «Дети в интернете», «Ключ к семейной гармонии», «Психологические особенности подросткового возраста», «Воспитывать с любовью», «Выбор моего ребенка, выбор будущего», «Психологическая комфортность при подготовке и успешной сдаче ЕНТ», «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к ГИА».

С учащимися были проведены беседы, тренинги по следующим темам: «Буллинг и Кибербуллинг», «Психологическое здоровье и навыки ЗОЖ», «Как приобрести умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни», «Взаимоотношения юношей и девушек», «Влияние интернета на жизнь школьника», «Дети в интернете», «Психологические особенности подросткового возраста», «Профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, курения», тренинги на стрессоустойчивость в рамках подготовки сдачи МОДО, ПИЗА, ГИА, ЕНТ», «Модная профессия», «Дети в трудной жизненной ситуации», «10 ошибок при выборе в профессии», «Выбор профессии – дело ответственное».

### **Самообразование**

**Курсы: Алауханова Г.М.**

Курс по общеобразовательной программе повышения квалификации педагогов РК «Психологическая поддержка школьников» 80 ч. 2022 июнь

Курсы «Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования» 2023 г.

Курсы «Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей» 2023 НИГРЧ

Курсы "Научно-практические основы программы профилактики буллинга в организациях образования"Өркен" №0065802 80 часов от 17.10.2025

**Сертификаты:**

**Сертификат** за участие в методическом семинаре «Совершенствование профессиональных и исследовательских навыков педагогов – психологов» 2022 г.

**Сертификат** за обучение на семинаре «Аутизм и варианты РАС» 2023 г.

**Сертификат** за участие в региональном форуме педагогов – психологов на тему «Современные векторы научного осмысления психологического здоровья личности XXI веке» 2023 г.

**Сертификат** за участие в Республиканском семинаре на тему «Меры профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних» 2023г.

**Сертификат** «Буллинг – причины, формы, профилактика» 2023г.

**Сертификат** за участие международной конференции на тему «Преодолевая границы: расширение возможностей людей с аутизмом» 2024г.

**Сертификат** за выступление на районном семинаре 2024г.

**Сертификат** за выступление на районном семинар – практикуме 2025г.

**Сертификат** за выступление на областном семинаре 2025г.

**Награды:**

**Благодарственное письмо** от РОО «За обмен опытом и активное участие на районном форуме молодых педагогов» 2022г.

**Благодарственное письмо** от РОО «За профессиональные качества и вклад в оказание психологической помощи» 2022 г.

**Диплом** III степени Республиканском конкурсе «Үздік педагог - психолог» 2023 год.

**Благодарственное письмо** от ОУО «За большой вклад в развитие сферы образования, успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, профессиональное мастерство, достижения в педагогическом процессе» 2023 г.

**Благодарственное письмо** от районного маслихата «За вклад в развитие сферы образования, успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, профессиональное мастерство, достижения в педагогическом процессе» 2024 г.

**Диплом** III степени в областном конкурсе «Үздік психолог кабинеті» 2025 год.

**Благодарственное письмо** за участие в областном конкурсе «XXI ғасырдың жас психологтары» 2025г.

**Курсы: Блялова К.К.**

Курс по общеобразовательной программе повышения квалификации педагогов РК «Психологическая поддержка школьников» 80 ч. 2022 июнь

Курсы «Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования» 2023 г.

Курсы «Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей» 2023 НИГРЧ

Курсы «Научно практические основы программы профилактики буллинга в организации образования» 80 ч. 2025г. ОРКЕН

**Награды:**

**Грамота** за 3 место в районе в республиканской дистанционной олимпиаде по психологии 2020г.

**Грамота** за II место в области в республиканской дистанционной олимпиаде по психологии 2020г.

**Диплом** II степени за участие в республиканской дистанционной олимпиаде по психологии 2020г

**Диплом** I степени за участие в республиканской рейтинговой олимпиаде по педагогике 2020г

**Диплом** за занятое 1 место в республиканском конкурсе «Зейін» 2020-2021 уч.год.

**Сертификаты:**

**Сертификат** за участие в республиканской рейтинговой олимпиаде по педагогике 2020г

**Сертификат** за участие в семинар-тренинге на тему «Игровые технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» 2021 г

**Сертификат** за участие в семинар-тренинге на тему «Элементы эффективного взаимодействия с родителями в условиях инклюзивного образования» 2021 г

**Сертификат** за участие в олимпиаде «Мудрый учитель» 2021 г

**Сертификат** за участие в цикле вебинаров на тему «Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере» 15.05.21.- 05.06.21.

Запланированный объем работы на 2025 – 2026 учебный год выполнен.

Перспективы развития психологической службы на 2026-2027 учебный год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.
4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.
5. Усилить контроль за детьми по профилактике аутодеструктивного, девиантного поведения.
6. Повышать свою квалификацию с целью расширения и совершенствования своих профессиональных компетенции, а также овладевать необходимыми навыками для оказания качественной поддержки всем субъектам образовательного процесса.
7. Повышение психологической компетентности педагогов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

***Работа в области инклюзивного образования***

В КГУ «Общеобразовательная школа № 4 г. Акколь» на конец 2025-2026 учебного года обучалось 361 учащийся. Общее количество детей с особыми образовательными потребностями (ООП) составляло 52 учащийся.

Из общего числа детей с ООП:

- с нарушениями речи — 11 учащийся;

- с задержкой психического развития (ЗПР) — 25 учащихся;
- с пограничными интеллектуальными нарушениями (ПИН) — 3 учащихся;
- с лёгкими нарушениями интеллекта (ЛНИ) — 8 учащихся;
- с умеренными нарушениями интеллекта (УНИ) — 1 учащаяся;
- расстройством аутистическим спектром (РАС) – 1 учащаяся;
- трудности поведения – 3 учащихся.

В школе функционируют 4 специальных класса, в которых обучаются 16 учащихся с задержкой психического развития.

Наша школа является опорной школой по инклюзивному образованию с 2014 года. На протяжении многих лет педагогический коллектив ведёт системную работу по созданию условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Основной целью нашей деятельности является обеспечение равного доступа к качественному образованию для каждого ребёнка независимо от его возможностей здоровья, уровня развития и индивидуальных особенностей. На сегодняшний день 94% педагогического состава школы прошли базовые курсы по инклюзивному образованию.

Как опорная школа по инклюзивному образованию, наше учреждение активно ведёт методическую работу на районном уровне. Ежегодно на базе школы проводятся районные семинары, практикумы, круглые столы и мастер-классы по вопросам организации инклюзивного образования.

В январе 2026 года на базе нашей школы был проведён районный семинар по теме «Парадигма инклюзивного образования: от доступности к прогрессу». Целью мероприятия стало распространение педагогического опыта и демонстрация эффективных практик сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В рамках семинара педагоги и специалисты школы представили практические формы работы. Учителем начальных классов Дерр Н.А. был проведён фрагмент урока по теме «Дроби. Сравнение дробей», в ходе которого были продемонстрированы методы адаптации учебного материала для учащихся с ООП.

Учитель-логопед Морозова О.Л. выступила с опытом работы по теме «Использование элементов нейрогимнастики и логоритмики в логопедической работе», представив эффективные приёмы развития речи, координации и познавательной активности учащихся.



Учитель-дефектолог Сергеева Н.А. провела мастер-класс «Арт-терапия как ресурс развития детей с особыми образовательными потребностями», в ходе которого участники познакомились с практическими методами арт-терапии, направленными на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков и творческого потенциала детей.

Проведение семинара способствовало обмену профессиональным опытом, повышению педагогической компетентности участников и развитию инклюзивного образования в районе.

В школе регулярно проводятся заседания службы психолого-педагогического сопровождения (СППС), на которых специалисты обсуждают актуальные вопросы сопровождения учащихся с ООП, анализируют результаты коррекционной работы и обмениваются профессиональным опытом. В ходе заседаний рассматриваются эффективные методы и приёмы работы, разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей, а также планируются дальнейшие направления сопровождения обучающихся.

Такая совместная работа специалистов способствует повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива, совершенствованию системы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и повышению качества инклюзивного образования в школе.

В мае 2026 года наши специалисты приняли участие в областном кустовом семинаре «Роль администрации школ в организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями».

В рамках семинара был представлен опыт работы нашей школы по теме «Инклюзивное образование: создание комфортной среды для каждого». В выступлении были раскрыты основные направления деятельности школы по развитию инклюзивного образования, организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП, работе кабинета поддержки детей с ООП, взаимодействию специалистов, педагогов и родителей.

Особое внимание было уделено созданию доступной образовательной среды, внедрению современных методов сопровождения обучающихся, а также методической работе школы как опорной площадки по инклюзивному образованию.

Выступление вызвало положительный отклик участников семинара и способствовало обмену опытом между образовательными организациями области.

1 сентября 2021 года на базе КГУ «Общеобразовательная школа № 4» города Акколь был открыт кабинет поддержки инклюзивного образования. Кабинет оснащён всеми необходимыми условиями для обучения, коррекции и развития детей с ООП. В кабинете работают специалисты: два дефектолога, логопед, педагог-психолог. Все специалисты имеют высшее образование и прошли курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования. Работа с учащимися осуществляется по индивидуальным графикам.



Кабинет поддержки детей с ООП посещают 34 учащихся.

Одним из важных условий успешного инклюзивного образования является сотрудничество с родителями. Школа регулярно проводит консультации, родительские собрания, круглые столы и индивидуальные встречи.

В апреле была организована встреча с родителями в рамках ЦППР «Эмоции без слов: арт-встреча для родителей». Участники получили возможность обсудить вопросы воспитания и развития детей, а также познакомились с арт-терапевтическими практиками.

Родители являются активными участниками образовательного процесса. Совместная работа специалистов и семьи помогает своевременно решать возникающие трудности и создавать благоприятные условия для развития ребёнка.

Реализуемый на базе КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Акколь» проект «Искусство без границ» является одним из важных направлений работы школы по сопровождению учащихся с особыми образовательными потребностями.

Основная цель проекта — создание доступной, комфортной и инклюзивной образовательной среды, в которой каждый ребёнок получает возможность раскрыть свои способности, творческий потенциал и почувствовать себя успешным через различные виды искусства.

В рамках реализации проекта используются современные методы арт-терапии: изотерапия, элементы тактильного творчества, музыкотерапия и другие творческие направления, которые подбираются с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.



Особую ценность проекта составляет его объединяющая роль. «Искусство без границ» создаёт пространство сотрудничества и взаимопонимания, в котором активно взаимодействуют учащиеся, родители, педагоги и специалисты сопровождения. Благодаря этому искусство становится не только средством развития, но и универсальным языком общения, поддержки и самовыражения для каждого ребёнка независимо от его возможностей.

В рамках мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню распространения информации об аутизме, в школе был реализован комплекс информационно-просветительских, воспитательных и социально ориентированных мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к людям с расстройствами аутистического спектра, развитие эмпатии и повышение уровня информированности учащихся, педагогов и родителей. В течение апреля 2026 года на

официальных интернет-ресурсах школы и в социальных сетях регулярно размещались информационные материалы об аутизме. Был оформлен тематический информационный стенд, проведены акции «Начни с понимания» и «Синяя лента», организован просмотр и обсуждение документального фильма «Об аутизме» для учащихся 8 классов. Среди учащихся начального звена прошла акция «Дерево добрых дел», направленная на развитие доброжелательности и взаимопомощи. Для старшеклассников был проведён тренинг «Эмпатия и принятие», способствующий развитию навыков толерантного общения. Во всех классах состоялись тематические классные часы «Мы все одинаковые, но разные». Также была организована арт-выставка «РАСтворение», где были представлены творческие работы учащихся, отражающие идеи инклюзии и принятия. В рамках работы ЦППР проведена арт-встреча с родителями «Эмоции без слов», в ходе которой обсуждались вопросы воспитания и развития детей, а также использовались элементы арт-терапии. Проведённые мероприятия охватили учащихся 1–11 классов, педагогов и родителей. Все запланированные мероприятия были реализованы в полном объёме и способствовали повышению уровня информированности об аутизме, формированию толерантного отношения, развитию эмпатии и социальной ответственности у участников образовательного процесса.

#### **Работа дефектолога**

В 2025–2026 учебном году коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога осуществлялась в соответствии с годовыми задачами психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), а также с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

На основании заключений ПМПК на дефектологические занятия были зачислены 12 учащихся, учащихся по адаптированным и индивидуальным учебным программам и имеющих различные нарушения развития.

#### **Характеристика контингента учащихся**

<b>№</b>	<b>Категория учащихся</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Краткая характеристика нарушений</b>
1	Задержка психического развития (ЗПР)	7	Недостаточная сформированность произвольной регуляции деятельности, сниженный уровень внимания и памяти, замедленный темп усвоения учебного материала
2	Расстройства аутистического спектра с легкими нарушениями интеллекта (РАС, ЛНИ)	1	Трудности коммуникации, социального взаимодействия, организации деятельности
3	Легкие нарушения интеллекта (ЛНИ)	4	Сниженный уровень интеллектуального развития, ограниченные возможности усвоения учебного материала
	<b>Итого</b>	<b>12 учащихся</b>	Все учащиеся имеют нарушения учебно-познавательной деятельности

Контингент учащихся являлся неоднородным по структуре и степени выраженности нарушений. Наибольшую группу составили учащиеся с задержкой психического развития.

Учащиеся с ЗПР по варианту 7.1 характеризовались недостаточной сформированностью произвольной регуляции деятельности, сниженным уровнем внимания и памяти, трудностями в концентрации и переключении внимания, замедленным темпом переработки информации.

Учащиеся с ЗПР по варианту 7.2 имели более выраженные нарушения познавательной деятельности, снижение учебной мотивации, трудности в формировании логического мышления и самостоятельности.



Учащийся с РАС и легкими нарушениями интеллекта испытывал трудности в установлении контакта, понимании инструкций и организации учебной деятельности, что требовало постоянного индивидуального сопровождения.

Учащиеся с легкими нарушениями интеллекта характеризовались сниженным уровнем развития мыслительных процессов, памяти, внимания и ограниченными возможностями усвоения программного материала.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в полном соответствии с календарно-тематическим планированием. На каждого учащегося были разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы с учетом:

- результатов дефектологической диагностики;
- рекомендаций ПМПК;
- возрастных особенностей;
- структуры и степени выраженности нарушений.

Основными направлениями работы являлись:

- развитие познавательной деятельности;
- коррекция внимания и памяти;
- развитие мышления;
- формирование сенсомоторных функций;
- развитие восприятия;
- формирование учебной мотивации;
- развитие самостоятельности в учебной деятельности.

В работе использовались игровые методы, дидактические материалы, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, элементы нейропсихологических упражнений, сенсорные и коррекционно-развивающие технологии.

Коррекционная помощь осуществлялась систематически и носила индивидуально-ориентированный характер.

На каждого учащегося была заведена индивидуальная папка сопровождения, в которой содержались:

- протоколы дефектологического обследования;
- формы наблюдения за учебно-познавательной деятельностью;
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- карты достижений;
- характеристики учащихся;
- материалы мониторинга динамики развития.

Систематическое ведение документации позволило отслеживать эффективность коррекционной работы и своевременно корректировать содержание занятий.

Консультативная работа с педагогами проводилась на протяжении всего учебного года. Взаимодействие с классными руководителями и учителями-предметниками способствовало более полному изучению особенностей учебной деятельности учащихся и выработке единых подходов к обучению детей с ООП.

Регулярно проводились консультации для родителей учащихся. Родителям давались рекомендации по развитию познавательных процессов, организации домашних занятий, развитию самостоятельности и закреплению учебных навыков.

По итогам работы можно сделать вывод о том, что родители активно сотрудничали со специалистами, принимали особенности развития своих детей и оказывали необходимую помощь в преодолении трудностей обучения.

В течение учебного года осуществлялась работа по повышению профессиональной компетентности.

В ноябре 2025 года учитель-дефектолог принял участие в выездном областном семинаре в городе Кокшетау, посвящённом вопросам сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.

В январе 2026 года на базе школы был проведён районный семинар «Парадигма инклюзивного образования: от доступности к прогрессу», в рамках которого был представлен мастер-класс «Арт-терапия как ресурс развития детей с особыми образовательными потребностями».

Также специалист принимал участие в заседаниях службы психолого-педагогического сопровождения (СППС), методических объединениях и консультационной работе с педагогами района.

В результате систематической коррекционно-развивающей работы у учащихся



была отмечена положительная динамика:

- повысился уровень произвольного внимания;
- улучшились показатели памяти и восприятия;
- повысилась учебная мотивация;
- улучшились навыки выполнения инструкций;
- наблюдалось развитие мыслительных операций;
- повысилась самостоятельность при выполнении заданий.

Несмотря на положительную динамику, все 12 учащихся продолжают нуждаться в систематическом дефектологическом сопровождении.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога в 2025–2026 учебном году осуществлялась систематически и в полном объеме. Индивидуальный подход, взаимодействие специалистов, педагогов и родителей способствовали созданию условий для развития учебно-познавательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

Работа будет продолжена в следующем учебном году с сохранением индивидуального сопровождения и коррекционно-развивающей направленности обучения.

### **Работа дефектолога**

В течение 2025–2026 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа с учащимися с особыми образовательными потребностями.

На начало учебного года под сопровождением находилось 7 учащихся. В течение года дополнительно были включены 2 учащихся 2 класса и 3 класса. Всего коррекционной поддержкой было охвачено 9 учащихся. Работа проводилась с детьми, имеющими:

- задержку психического развития (ЗПР);
- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН);
- расстройство аутистического спектра (РАС);
- трудности эмоционально-волевой сферы и поведения.

Цель коррекционно-развивающей работы педагога -дефектолога — оказание своевременной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, развитие познавательной, речевой, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, формирование учебных навыков, создание условий для успешной социализации и положительной динамики развития каждого ребёнка.

Распределение детей по типу нарушений и классам:

- 1 ребёнок - надомное обучение, РАС
- 2 ребёнка -5 класс, ЗПР
- 1 ребёнок -8 класс, ЗПР, ОНР II уровня
- 1 ребёнок -3 класс, ЗПР
- 1 ребёнок -7 класс, ЗПР, ОНР III уровня, трудности в поведении
- 1 ребёнок - 3 класс, ЗПР
- 1 ребёнок - 3 класс, ЗПР, ФФН
- 1 ребенок - 3 класс.

Таким образом, в течении года была организована системная дефектологическая

поддержка детей с различными нарушениями развития, обеспечена индивидуальная работа с каждым ребёнком с учётом его образовательных потребностей и уровня развития.

**Задачами коррекционно-развивающей работы являлось:**

1. Проведение диагностической и коррекционно-развивающей работы.
2. Развитие познавательных процессов обучающихся.
3. Формирование учебной мотивации и навыков самоконтроля.
4. Коррекция речевых нарушений.
5. Развитие коммуникативных навыков.
6. Консультирование родителей и педагогов.
7. Создание благоприятных условий для социальной адаптации обучающихся.

**Годовое планирование КРО осуществлялось по следующим направлениям:**

1. Обследование познавательного развития детей (начало учебного года).
2. Разработка КТП и КСП.
3. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
4. Консультирование родителей детей.
5. Консультирование педагогов.
6. Ведение журнала посещаемости.
7. Самообразование.

**Диагностика**

В сентябре 2025 учебного года была проведена диагностика познавательного развития детей содержательными критериями, которой стали:

- уровень запаса представлений об окружающем мире;
- особенности восприятия;
- пространственно-временные представления;
- особенности мышления, внимания и памяти;
- исследование уровня элементарных математических представлений;
- состояние моторики;
- уровень саморегуляции.

**Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа проводилась с обучающимися 2, 3,5,7 и 8 классов.

Работа была направлена на развитие познавательных процессов, коррекцию речи, формирование коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.

**Работа с учащейся 2 класса:**

Работа с учащимся на надомном обучении с расстройством аутистического спектра (РАС) была направлена на развитие сенсорных процессов, пространственной ориентировки, мелкой моторики, внимания, памяти и мышления. Особое внимание уделялось формированию причинно-следственных связей, развитию коммуникативных навыков и навыков саморегуляции. Проводились упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия,

тактильных ощущений, понимания инструкций и адаптации к учебной деятельности.

#### **Работа с учащимися 3 класса:**

Проводились групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие внимания, памяти, логического мышления, речи и учебных навыков. Использовались игровые и практические задания, работа с текстами и математическими представлениями.

#### **Работа с учащимися 5 класса:**

Развитие мыслительных операций, памяти, логического мышления, формирование базовых учебных навыков по русскому языку и математике, развитие самостоятельности в учебной деятельности.

- развитие внимания и памяти;
- формирование логического мышления;
- коррекция пробелов по основным предметам;
- развитие учебной мотивации.
- упражнения на развитие памяти (запоминание и воспроизведение информации);
- логические задания (сравнение, анализ, последовательности);

работа по русскому языку:

- чтение;
- работа со словами и предложениями;

работа по математике:

- устный счёт;
- решение примеров;
- решение задач с опорой на наглядность;
- задания на развитие самоконтроля и усидчивости.

#### **Работа с учащимися 7 класса:**

Занятия с учащимися 7 класса носили коррекционно-развивающий характер. Работа была направлена на совершенствование познавательных процессов, коррекцию пробелов в учебной деятельности, развитие логики, памяти и мышления, а также на поддержку успешного освоения учебного материала по основным предметам

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка.

Форма работы - индивидуальная.

Работа ведется по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие социально-бытовых навыков и умений.

### **Работа с учащимися 8 класса:**

Занятия носили индивидуальный характер и были направлены на развитие когнитивных процессов, самоконтроля, критического мышления и коммуникативных навыков. Проводились мини-проекты, дискуссии, упражнения на саморегуляцию и самооценку.

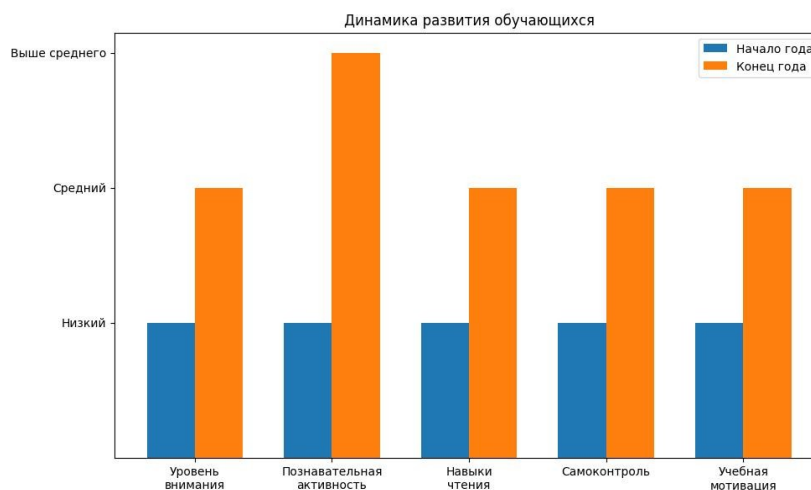
- задания на классификацию, установление причинно-следственных связей;
- упражнения на развитие логики (логические цепочки, поиск лишнего, аналогии);
- тренировка памяти (запоминание слов, чисел, текстов, воспроизведение информации);
- чтение и понимание текста,
- работа с предложениями,
- орфографические и грамматические упражнения;
- устный счёт,
- решение примеров и задач,
- развитие навыков логического рассуждения.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями. Велось тесное сотрудничество с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем.

Проведены консультации с педагогами по вопросам организации обучения обучающихся с ООП. Даны рекомендации по учёту индивидуальных особенностей детей, адаптации учебного материала, использованию наглядности, поэтапной подаче инструкций, снижению объёма заданий, формированию положительной учебной мотивации и поддержке дисциплины на уроках.

В результате проведённой работы наблюдается положительная динамика в развитии когнитивных процессов, логического и критического мышления. Улучшились показатели внимания, памяти, навыков анализа и обобщения информации. Учащиеся стали увереннее выполнять задания на логическое рассуждение, лучше понимать и анализировать текстовый материал, повысился уровень грамотности и вычислительных навыков. Развились коммуникативные умения, навыки саморегуляции и самооценки. Учащиеся проявляет большую самостоятельность и заинтересованность в учебной деятельности.

### **Диаграмма динамики результатов коррекционно-развивающей работы**



В период с 1 сентября 2025 года по 21 мая 2026 года осуществлялась работа по самообразованию. Пройден курс повышения квалификации по теме инклюзивного образования. Изучались нормативные документы и методические материалы по организации обучения обучающихся с ООП. Полученные знания применялись в практической работе при планировании коррекционно-развивающих занятий, подборе упражнений, адаптации учебных заданий и взаимодействии с педагогами

### Работа логопеда

На протяжении всего учебного года проводились групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения, по коррекции нарушений письменной речи и чтения согласно расписанию логопедических занятий, консультации для педагогов и родителей. Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе годового и перспективного планирования, рабочих программ по преодолению нарушений письма и чтения у школьников, обусловленных ФФНР, ОНР, ЗПР для учащихся 1-4,8 классов, согласно результатам заключений ПМПК. Один ученик с диагнозом лёгкая умственная отсталость.

Коррекционно-развивающее обучение проводится в соответствии с учебным планом в следующих направлениях:

- индивидуальная и подгрупповая форма обучения
- консультативная помощь родителям и детям.
- консультативная помощь педагогам.

В соответствии с планом, логопедом оказана коррекционно-педагогическая и консультативная помощь детям с особыми образовательными потребностями.

Направления коррекционной работы

- Развитие фонематических процессов;
- Коррекция дефектов произносительной стороны речи;
- Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания;
- Предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма.
- Развитие неречевых процессов (внимания, памяти, познавательной активности, мышления);
- Развитие моторики, пространственно-временных представлений;
- Развитие личности ребенка, его способности учиться и познавать окружающий мир.

<b>Диагноз</b>	<b>Ф. И. детей</b>	<b>Общее количество</b>
ОНР 3 ур, трудности формирования чтения и письма	Якубова Эльвира Якубова Инесса Минасов Тимур Якубов Богдан	4
ЗПР, ОНР3 ур.	Кинзель Роман Даника Денис Шумилина Елена	3
ЗПР, фонетико-фонематическое недоразвитие.	Насыров Эмиль	1
ЗПР, ОНР 3, трудности в поведении.	Сармурзин Темирлан	1
ОНР 2-3ур.	Сарсекова Арина	1
ЗПР, ОНР 2-3ур.	Чукмаров Наиль	1
ОНР 2-3 ур. трудности формир.чтения и письма	Нагорняк Кирилл	1
ДЦП, ЗПР, ОНР 2ур.	Дрогалева Ева	1
Лёгкие нарушения интеллекта	Имадинов Александр	1
Нарушение письма	Седов Евгений	1
<b>Итого:</b>		<b>15</b>

С учащимися проводились групповые и индивидуальные логопедические занятия. Целью работы является воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивает в результате разноплановое систематическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений в звукопроизношении и развитие речевых и неречевых процессов. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе спланированной работы.

Коррекционные занятия направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций. В целях сохранения и укрепления здоровья, использовались на занятии здоровьесберегающие технологии (логоритмика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики, нейрогимнастика, Су - Джок терапия).

По итогам II полугодия были поставлены и автоматизированы звуки у 11 учащихся. Проводилась работа по коррекции лексико-грамматической стороны речи. Были отработаны следующие темы: использование глаголов в единственном и множественном числе, предлоги, слова антонимы, согласование с падежными окончаниями, согласование с

притяжательными местоимениями, согласование с числительными, уменьшительно-ласкательная форма существительных, развитие речи, чтение сказок и т.д.. Проведена коррекция по исправлению дисграфии.

### **Коррекционно-развивающая работа**

У детей в начале учебного года имелись сложные речевые недостатки, обусловленные фонематическими проблемами, нередко с нарушениями иннервации артикуляционного аппарата. У учащихся были поставлены отсутствующие звуки, положительную динамику показало развитие фонематического слуха и



таких компонентов речи, как слоговая структура и грамматический строй. Проведены коррекционно-развивающие занятия по утвержденной программе. Занятия были направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций. Некоторые ученики продолжают получать коррекционную логопедическую помощь в 2026-2027 учебном году.

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- нейрогимнастика
- динамические паузы
- релаксация
- массаж и самомассаж
- су-джок-терапия
- биоэнергопластика

-сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики, что является инновационным методом в работе логопеда и повышает интерес учащихся к логопедическим занятиям. В своей работе я использую следующие компьютерные программы - «Учимся говорить правильно», «Логозавры», «Лого Мир», «Звуковка», «Букварь онлайн», «Логодапомога».

В течение учебного года родители обучающихся получали рекомендации логопеда. На летний период были даны рекомендации по закреплению полученных навыков, а также по развитию таких компонентов речи, как артикуляционная и мелкая моторика, фонематический слух, слоговая структура слова, развитие речи.

## Результаты коррекционной работы



### **Методические пособия при организации коррекционного процесса:**

Г. Г. Мисаренко – «Коррекционно-педагогическая работа в специальных классах»

И.Ю. Оглоблина «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников».

О.И. Азова – «Преодоление трудностей чтения и письма у младших школьников».

Н.В. Курдвановская «Формирование слоговой структуры слова».

Е. Рогачёва «Нейрочтение. Тренажёр для автоматизации навыков чтения».

Н.М. Савицкая «Упражнения для исправления дисграфии всех видов».

Е.В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии».

Е.В. Мазанова «Коррекция фонематической дисграфии».

Н.В. Нищева «Развитие связной речи».

Р.И. Лалаева « Логопедическая работа в коррекционных классах»

И. А. Подрезова «Школа умного карандаша».

Е.А. Алябьева «Логоритмические упражнения».

Логопедические тетради и альбомы для постановки и автоматизации звуков.

### **Консультативная работа**

В рамках этого направления в течение года проводились онлайн и офлайн индивидуальные консультации для родителей и педагогов. Консультация для родителей учащихся первых классов по теме: «Влияние ошибок устной речи на формирование письменной». Так же проводились систематические консультации для родителей:

- рекомендации родителям учеников с речевыми проблемами;
- артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации;
- приёмы автоматизации свистящих звуков в домашних условиях;
- приёмы автоматизации шипящих звуков;
- подготовительная работа перед постановкой звука Р;
- способы постановки звука Р в домашних условиях и приёмы его автоматизации;

### **Организационно-методическое направление работы**

- разработка индивидуально-ориентированных перспективных планов коррекционной работы для обучающихся с речевыми нарушениями;
- ведение документации.

Были оказаны консультации родителям по следующим направлениям:

- Рекомендации родителям учеников с речевыми нарушениями;
- Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации;
- Что нужно знать о навыках письма;
- Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями;

Подготовлены методические рекомендации для учителей начальных классов по теме «Влияние ошибок устной речи на формирование письменной», «Дыхательная гимнастика», «Артикуляционная гимнастика», «Фонематический слух».

В 2025-2026 учебном году были пройдены курсы и семинары по следующим темам:

- «Формирование и развитие ключевых компетенций специалистов в области логопедии и дефектологии» 2025 г.
- «Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях» 2025 г.
- «Дисграфия. Современные методы профилактики и коррекции дисграфии» 2025 г.
- «Коррекционная работа логопеда с детьми с аутизмом» 2025 г.
- «Формирование звукопроизношения Р-Л, С-З-Ц» 2025 г.
- «Образовательный процесс и ИИ: генеративные модели и искусство промт-инжиниринга»
- «Искусственный интеллект»
- «Как ставить звуки детям поколения Альфа»
- «Как выстроить диалог с ребёнком РАС» 2026

Тема самообразования: использование ИКТ на логопедических занятиях.

### **Работа психолога**

На конец учебного года учащихся с ООП 52, из них специальная поддержка психолога была назначена 12 учащимся, из них:

- 1 учащиеся с нарушением общения, социального взаимодействия и поведения, ЛНИ, ОНР 1 и 2 уровня;
- у 2 учащегося ЗПР, ОНР 3 уровня, трудности в поведении;
- у 3 учащегося ЗПР и трудности в поведении;
- у 4 учащегося ОНР 2 уровня и трудности в поведении;
- у 3 учащихся с диагнозами ЗПР 8 класс рекомендована работа СППС школы.

Работа педагога-психолога была направлена на обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, создание инклюзивной и психологически благоприятной среды, а также профилактику эмоциональных и поведенческих нарушений у учащихся.

Деятельность строилась в тесном взаимодействии с педагогами, администрацией, специалистами СППС и родителями, с учётом требований нормативных документов по инклюзивному образованию и рекомендаций ПМПК.

### **Диагностическая работа**

Цель — определить уровень развития познавательных процессов, эмоционального состояния и межличностных отношений детей с ООП, а также выявить трудности обучения и адаптации.

Основные направления диагностики:

- выявление образовательных потребностей и трудностей в обучении;
- оценка эмоционального состояния, уровня тревожности и мотивации к учебе;
- изучение межличностных отношений в классе;
- мониторинг динамики развития детей с ООП.

Объём проведённой работы:

За отчётный период обследованы учащиеся 3 «В», 4 «В», 6 «В», 8 «В» классов, а также дети с заключением ПМПК. Проведено 8 диагностических мероприятий различного уровня.

Результаты и наблюдения:

- У детей с ООП в большинстве случаев выявлены неравномерность развития высших психических функций, что подтверждает необходимость индивидуального коррекционного маршрута.
- По данным диагностик («Лесенка», Лусканова, Филлипс) установлено, что большинство учащихся демонстрируют позитивное отношение к школе, стабильный эмоциональный фон и нормативный уровень школьной тревожности. Отдельные учащиеся проявили повышенную чувствительность к оценке и трудности в саморегуляции, что требует дополнительной работы по развитию эмоционально-волевой сферы.
- Диагностика учебной мотивации Карповой показала, что у учащихся старшего звена преобладают познавательные и внешние мотивы, что говорит о интересе к обучению и значимости социальных ожиданий.
- Результаты социометрии выявили положительное принятие большинства учащихся в группе, однако у отдельных детей наблюдается низкий социометрический статус, что стало основанием для подготовки тренингов на сплочение и профилактику изоляции.

Диагностическая работа позволила сформировать индивидуальные планы коррекционной работы, определить направления развития социальных навыков, уточнить потребности педагогов и родителей в консультировании.

### ***Консультативная работа***

Консультативная работа проводилась в индивидуальной форме, по запросам родителей, педагогов и учащихся.

Количество консультаций за период:

- родители — 7 консультаций
- педагоги — 5 консультаций

Основные запросы:

- трудности адаптации к школе и требованиям учебной деятельности;
- эмоциональная неустойчивость, тревожность, конфликтные ситуации;
- задержки познавательного развития и учебные трудности;
- трудности во взаимодействии с педагогами и сверстниками;
- вопросы воспитания и совместной деятельности детей с ООП.

Результат:

консультирование способствовало повышению педагогической компетентности родителей, улучшению понимания особенностей детей педагогами, а также снижению уровня напряженности в трудных ситуациях.

### ***Коррекционно-развивающая работа***

Коррекционная деятельность организовывалась в соответствии с результатами диагностики и заключениями ПМПК.

Проведённые занятия:

- Индивидуальные занятия для детей с ООП проводились на развитие произвольного внимания, памяти, наглядно-образного мышления, формирование учебных навыков и по коррекции поведенческих
- Групповые занятия:
  - о «Мы дружные» — развитие сотрудничества, доверия, навыков разрешения конфликтов;
  - о «Время для себя» — повышение самооценки, снижение тревожности;

Динамика развития:

- отмечено улучшение навыков взаимодействия, дети активнее участвуют в групповых заданиях;
- наблюдается повышение уверенности, снижение тревожности и застенчивости у части учащихся;
- дети стали более открытыми в общении, лучше выражают свои эмоции и потребности;
- сформированы первичные навыки самоконтроля и саморегуляции.

### ***Профилактическая и просветительская работа***

Проведённые мероприятия:

- «Трудности адаптационного периода» — информирование родителей и педагогов;
- «Семья и её роль в воспитании ребёнка с ООП» — консультационный блок для родителей;
- подготовлена база материалов к месячнику по информированию об аутизме, который планируется во II полугодии.

Результат:

повысилась осведомлённость взрослых о роли семьи и образовательной среды, сформировалась более терпимая и поддерживающая атмосфера по отношению к детям с ООП.

### ***Организационно-методическая деятельность***

- обновлены диагностические материалы, методические разработки и картотеки;
- сформирована база данных учащихся с ООП, актуализированы рекомендации ПМПК;
- участие в районных методических объединениях и педсоветах;
- разработан мастер-класс «Они хотят, чтобы их понимали», направленный на повышение компетентности педагогов в работе с детьми с ООП и планируется проведение во втором полугодии;
- подготовлены индивидуальные коррекционно-развивающие программы, учитывающие динамику детей.

Общий вывод по работе за полугодие

Работа педагога-психолога за 2025–2026 учебный год выполнена в полном объёме и соответствует плану.

Ключевые достижения:

- выявлены образовательные и эмоциональные потребности детей — составлены индивидуальные планы сопровождения;
- отмечена положительная динамика эмоционального состояния и коммуникативных навыков учащихся;
- повышена психолого-педагогическая компетентность родителей и педагогов;
- расширен банк диагностических и методических материалов;
- сформирована база для второго полугодия, включающего профилактические тренинги и мероприятия по развитию личностных ресурсов детей.

В целом, работа способствовала поддержанию психологически комфортной и инклюзивной среды, созданию условий для успешного обучения и развития учащихся с ООП.

Задачи на следующий учебный год:

- усилить работу по развитию эмоционально-волевой сферы и навыков общения;
- провести месячник по информированию об аутизме;
- продолжить мониторинг динамики учащихся с ООП;
- развивать сотрудничество с семьёй для повышения эффективности сопровождения;
- расширить коррекционно-развивающий блок в соответствии с актуальными потребностями детей.

#### Фрагменты из индивидуальных занятий с учащимися





Работа по развитию инклюзивного образования в школе в 2025–2026 учебном году осуществлялась систематически и была направлена на создание благоприятных условий для обучения, воспитания и социализации учащихся с особыми образовательными потребностями.

Работа по развитию инклюзивного образования будет продолжена и в дальнейшем. Школа стремится совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения, расширять возможности для успешного обучения и социализации учащихся с особыми

образовательными потребностями, а также создавать ещё более комфортную, доступную и доброжелательную образовательную среду для каждого ребёнка.

### **Работа социального педагога**

Создание благоприятных условий для социализации, развития, воспитания и защиты прав личности (ребёнка или взрослого) в условиях социальной среды, а также помощь в преодолении трудностей и адаптации в обществе.

Составлен и обновлён социальный паспорт школы. Выявлены учащиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом сопровождении, сформированы группы риска и организована адресная помощь семьям.

### **Социальный паспорт школы**

№ п/п	Социальные категории	количество	%
	<b>Всего учащихся</b>	346	100
	По типу семьи:		
1	Полные семьи	161	46,53
2	Неполные семьи	46	13,29
3	Нет матери	5	
4	Нет отца	41	
5	Многодетные	40	11,56
6	Малообеспеченные (с доходом ниже прожиточного минимума)	11	3,18
7	Сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	31	8,96
8	Дети-инвалиды, дети с особыми образовательными потребностями	16	4,62
9	Учащиеся, не имеющие гражданства	-	
10	Учащиеся – граждане другого государства	-	
11	Стоит на учете в отделе по делам несовершеннолетних	-	
12	Стоит на учете внутришкольного контроля	2	0,58
	<b>Образование родителей:</b>		
1	Высшее, послевузовское	60	18,29

2	Техническое и профессиональное	140	42,68
3	Среднее	128	39,02
4	Неполное среднее		

**Социальный состав обучающихся по категориям:**

1. Общее количество учащихся в школе – 346детей
2. Дети из многодетных семей – 16с /40детей
3. Дети из малообеспеченных семей – 11с/7детей
4. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) – 31 детей
5. Дети, находящиеся под опекой – 4 детей
- 6.Дети, находящиеся под доверности – 7 детей
7. Дети из неблагополучных семей – 5с/7 детей
8. Дети нет матери и отца семей – 13детей
9. Состоящие на внутришкольном учёте – 2 детей
10. Дети проживаетс отчимом и мачехой - 18 детей
11. Дети-инвалиды – 2детей
13. Дети, получающие адресную помощь (спонсорская/гос.) – 4детей
- 14.Дети находящихся в группе риске – 12детей.

**2. Работа с детьми из социально уязвимых категорий**

Осуществлялся постоянный контроль за учащимися из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, детьми-сиротами, ОБПР и учащимися группы риска. Проводилось индивидуальное сопровождение и консультирование.

**3. Фонд «Всеобуч» и социальная помощь**

35 учащихся были обеспечены бесплатным горячим питанием и получили материальную помощь к началу учебного года. Все нуждающиеся семьи своевременно обеспечивались социальной поддержкой.

**Список учащихся из малообеспеченных и многодетных семей****(на Финансовый помощь )****2025 – 2026 год**

№	Ф.И.О ребенка	Дата рождения	Клас с	Соц. статус	Ф.И.О родителей	Адрес
1	Нагорняк Кирилл	25.03.2018	1	м/д	Нагорняк М.В.	Атамекен 2
2	Сериков Ануар	16.02.2018	2А	м/д	Каримова Р.Г.	Пионерская 10
3	Валетин Владимир	25.02.2016	3А	м/д	Кирилова Ю.В.	Сенная 79
4	Сельков Даниил	14.01.2017	3Б	м/д	Селькова Е.А.	Октябрьская 182
5	Ермекова Малика	1.09.2016	4А	м/д	Токутаев А. Е	Привокзальная 3/12
6	Сулейменова Инкар	28.01.2016	4А	м/д	Сулейменова А.К.	Привокзальная 5/7
7	Лагутенков Иван	12.08.2015	4А	м/д	Гончарова Г.И.	Горная 51
8	Малчанов Тимур	13.05.2016	4Б	м/д	Гринкевич О.С.	ул.Горная 32
9	Сериков Данияр	21.09.2015	4Б	м/д	Каримова Р. Г	Пионерская 10
10	Коваленко Владислав	15.12.2014	4В	опекун	Коваленко Г.Г.	Мира 70
11	Колесов Кирилл	01.01.2015	4А	м/о	Колесова К.А.	Нурмагамбетова 167

12	Кульмагамбетова Ал ина	12.12.2012	5А	м/д	Кульмагамбетова К.Е.	Северная 84
13	Малчанов Владислав	04.01.2015	5А	м/д	Гринкевич О.С.	ул.Горная 32
14	Люфт Тимур	28.09.2015	5А	опекун	Сагнаева Д.М.	Октябрьская 57
15	Валетин Даниил	27.05.2014	5А	м/д	Кирилова Ю.В.	Сенная 79
16	Вахрушев Дмитрий	05.08.2015	5Б	м/д	Хапилина Н. А	Кирдищева 119
17	Рогоза Кристина	24.03.2013	6В	м/д	Рогоза О.С.	ул. Школьная 100
18	Пятницкая Милена	06.08.2014	6А	м/д	Пятницкая Н.И	Станционная 4/1
19	Пятницкая Милана	06.08.2014	6А	м/д	Пятницкая Н.И	Станционная 4/1
20	Кульмагамбетов Руслан	22.05.2013	6А	м/д	Кульмагамбетова К.Е.	Северная 84
21	Люфт Дамир	03.07.2013	6А	опекун	Сагнаева Д.М.	Октябрьская 47
22	Воложанин Анатолий	16.03.2013	6А	м/о	Баймурзина А.Н.	Западная 17
23	Кузовихин Артур	11.07.2014	6Б	м/д	Кузовихина Л.И	Новорудная 15
24	Валетина Влада	08.04.2012	7А	м/д	Кирилова Ю.В	Сенная 79
25	Пятницкий Виталий	30.04.2012	7А	м/д	Пятницкая Н.И	Станционная. 4/1
26	Сельков Матвей	05.03.2012	7А	м/д	Селькова Е. А	Октябрьская 182
27	Селькова Ангелина	05.03.2012	7А	м/д	Селькова Е. А	Октябрьская 182
28	Ермекова Каусар	16.07.2013	7А	м/д	Токутаев А. Е	Привокзальная 3/12
29	Серикова Акбота	30.10.2011	7Б	м/д	Каримова Р.Г	Пионерская 10
30	Лагутенкова Юлия	05.08.2012	8А	м/о	Гончарова Г.И.	Ул.Горная 51
31	Рогоза Марина	19.07.2011	8Б	м/д	Рогоза О.С.	ул. Школьная 100
32	Кузовихина Эвилаина	01.01.2012	8Б	м/д	Кузовихина Л.И	Новорудная, 15
33	Ермеков Мансур	12.11.2010	9Б	м/д	Токутаев А. Е	Привокзальная 3/12
34	Пальцев Даниил	25.01.2011	9Б	м/д	Нагорняк М.В.	Северная 38
35	Молчанова Ирина	24.12.2010	9А	м/д	Гринкевич О.С.	ул.Горная 32

Учащиеся 1–4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием за счёт бюджета, независимо от социального статуса, в соответствии с государственным стандартом.

Учащиеся 5–11 классов могут получать бесплатное питание на основании представленных документов, подтверждающих принадлежность к одной из следующих категорий:

- малообеспеченная семья;
- многодетная семья;
- трудная жизненная ситуация;(ЦПД)
- семья, находящаяся под опекой;

После подачи документов и прохождения проверки, питание предоставляется за счёт средств фонда «Всеобуч».

#### 4. Контроль посещаемости

Ежедневно осуществляется мониторинг посещаемости обучающихся. По каждому случаю пропусков

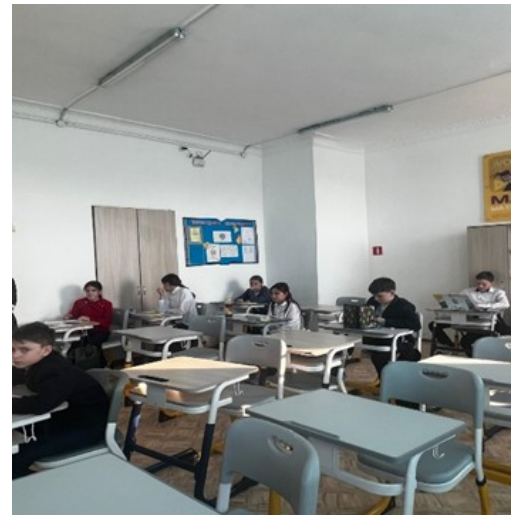
выяснялись причины отсутствия, проводилась работа с родителями и классными руководителями. Регулярный мониторинг посещаемости позволяет своевременно выявлять и устранять причины пропусков, а также обеспечивать дисциплину и безопасность учащихся.

#### 5. Профилактика вредных привычек

Проведены беседы с учащимися 5–11 классов о вреде курения, алкоголя и других вредных привычек. Распространены памятки по формированию здорового образа жизни.



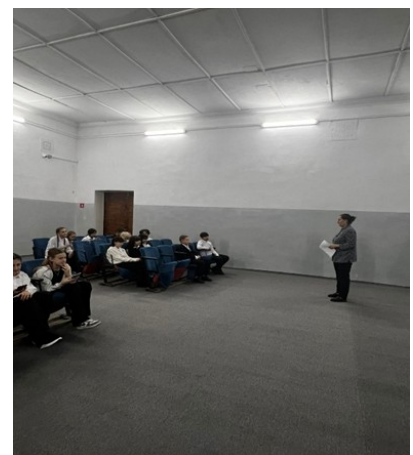
<https://www.instagram.com/p/DReqfymjNmF/?igsh=Z2xwMnE5ZGxsbHhl>



<https://www.instagram.com/p/D5AfbVKDATI/?igsh=MTJvMHhwMDhhdW41OA==>

## 6. Профилактика буллинга и насилия

Организованы беседы, акции, тренинги и информационные мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга и насилия. Учащиеся получили знания о способах защиты и оказания помощи сверстникам.



<https://www.instagram.com/reel/DRHLAqgDCNh/?igsh=aW5lcn01bTd1NnkW>

## 7. Акция «16 дней против насилия»

Проведены тематические беседы, челленджи, занятия и раздача памяток. Мероприятия были направлены на формирование культуры ненасилия и уважительного отношения друг к другу.



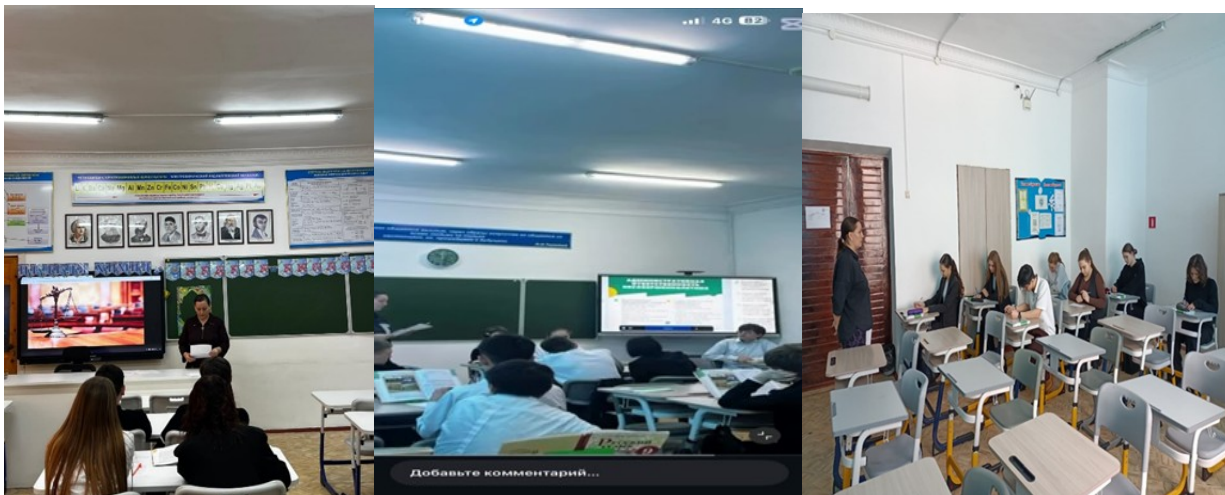
<https://www.instagram.com/reel/DR4Qp6-jJXN/?igsh=NTB1OWJldWd6cjly>



<https://www.instagram.com/reel/DSHhV4PDKdg/?igsh=MXduc2FyOWI1MDlmaA==>

## 8. Профилактика правонарушений

Проведены беседы по вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, правовой грамотности и законопослушного поведения.



<https://www.instagram.com/reel/DTwyLwDDP1v/?igsh=YXh5MjV6aGprOW5z>

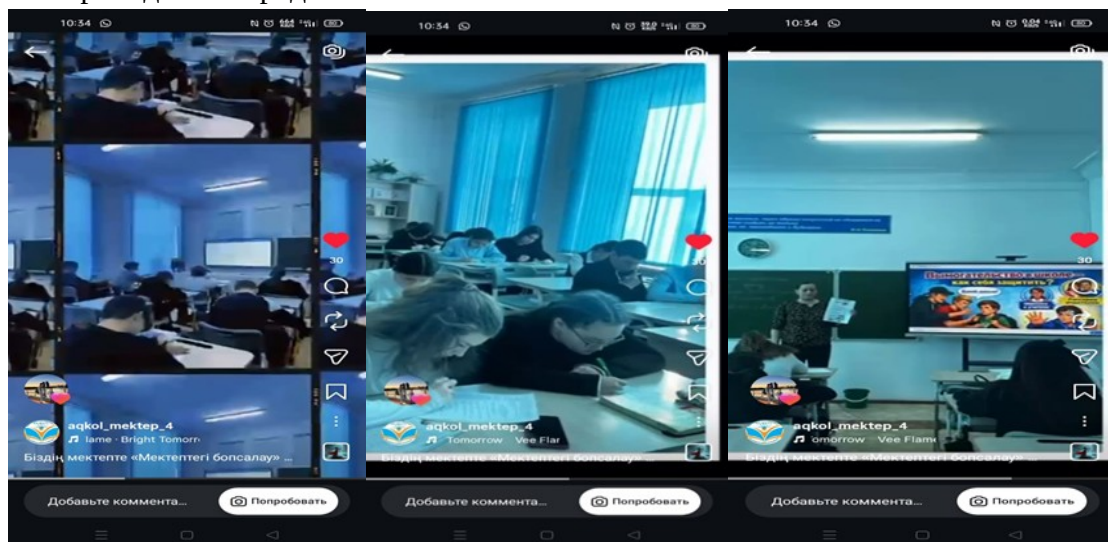
## 9. Профилактика вымогательства

С учащимися проведены беседы и анкетирование по теме вымогательства. Разъяснены способы защиты своих прав и алгоритм обращения за помощью.



<https://www.instagram.com/reel/DVvHpU3jMLl/?igsh=Zzh4ZjRvcWxnZGZ3>

Проведение анкетирования среди учащихся на тему «Вымогательство в школе»  
Анкетирование проводилось среди 7-11 классов.



## 10. Анкетирование по кибербуллингу

Проведено исследование среди учащихся 5–11 классов. Результаты показали необходимость дальнейшей работы по формированию безопасного поведения в сети Интернет.



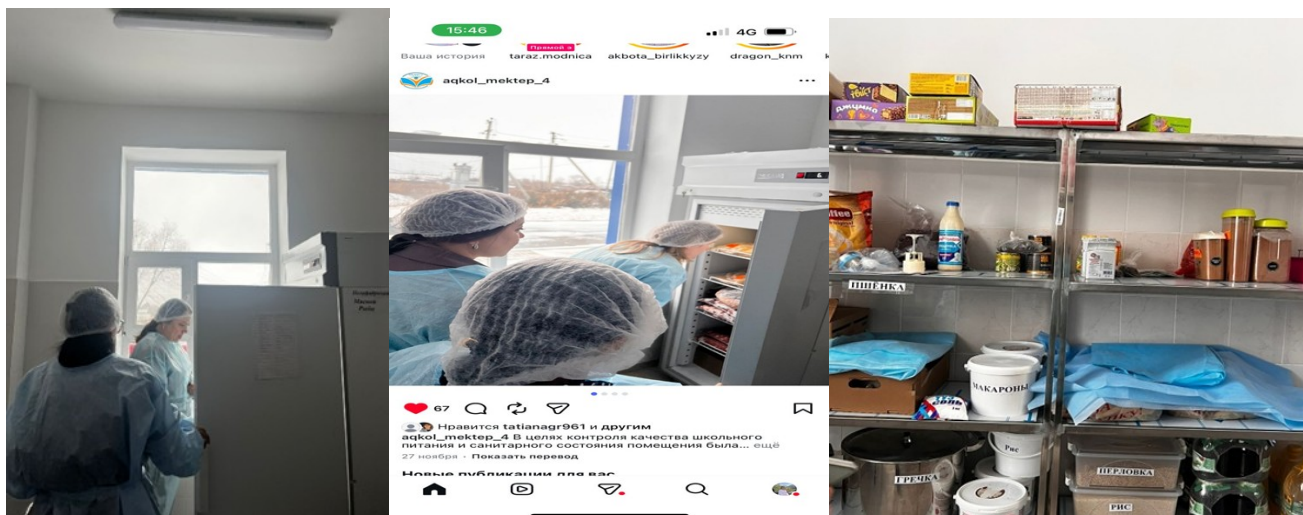
## 11. Анкетирование по школьному питанию

Большинство учащихся положительно оценили организацию питания. Полученные предложения учтены для дальнейшего улучшения меню.



## 12. Работа бракеражной комиссии

Ежемесячно проводился контроль качества школьного питания, санитарного состояния пищеблока и соблюдения условий хранения продуктов. Нарушений не выявлено.



### 13. Итоговое анкетирование по буллингу

По результатам мониторинга отмечена положительная динамика по большинству показателей буллинга. Количество обучающихся с выраженными проявлениями буллинга снизилось.

### 14. Обследование жилищно-бытовых условий семей

Ежемесячно проводились посещения семей учащихся, состоящих на контроле. Составлялись акты обследования, оказывалась консультативная и социальная помощь.

### 15. Работа с родителями

Проводились индивидуальные беседы, консультации и посещения семей. Родителям давались рекомендации по воспитанию, контролю обучения и профилактике правонарушений.

### 16. Индивидуальная работа с учащимися

Оказывалась помощь обучающимся, испытывающим трудности в обучении, поведении и общении. Проводились профилактические и консультативные беседы.

### 17. Взаимодействие с педагогами

Работа осуществлялась в тесном сотрудничестве с администрацией школы, педагогом-психологом и классными руководителями по вопросам сопровождения учащихся.

### **Вывод:**

Поставленные задачи на 2025–2026 учебный год выполнены. Проведённая работа способствовала укреплению дисциплины, профилактике правонарушений и буллинга, повышению правовой грамотности обучающихся и созданию безопасной образовательной среды.

По итогам проведённой работы можно отметить, что профилактическая деятельность способствовала повышению уровня ответственности обучающихся, укреплению дисциплины, формированию уважительного отношения друг к другу и предупреждению негативных проявлений среди подростков. В дальнейшем работа социального педагога будет продолжена с целью создания безопасных условий для обучения и воспитания, своевременного оказания социальной помощи и поддержки обучающимся и их семьям.

## **Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения)**

Ссылки 3 шт

Анализ выполнения учебных программ позволяет получить информацию по объёму учебных часов. Выполнение учебных программ рабочего учебного плана начального, основного и среднего образования осуществляется в полном объеме.

Проверено:

1. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам
2. Календарно-тематическое планирование по общеобразовательным предметам в электронном журнале «bilimclass» за оцениваемый период.

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам.

Согласно Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан, утвержденного и введенного в действие приказом от 31 октября 2018 года №604 и приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 15 мая 2019 г. № 205) «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»» на учебные курсы вариативного компонента учебного плана естественно - математического направления отводится 3 часа.

В 2024-2025 учебном году решением педагогического совета для организации образовательного начального, основного среднего и общего среднего образования был выбран Типовой учебный план обновленного содержания образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. № 412 Приложение 41 (ЕМН).

Ссылка одна

### **Вариативная нагрузка:**

- глобальные компетенции по типовому плану – 1 час.

В связи с тем, что обучающиеся 10 – х классов по предварительному опросу выбирают естественно – математическое профильное направление, были введены следующие элективные курсы по биологии:

- «Генетика – чудо науки» - 1 час в 11 классе;
- «Биологические модели и прикладные задачи» - 1 час в неделю в 10 классе.

Основная функция элективного курса по биологии – выявление средствами предмета профессиональных интересов учащихся, помощь в осознанном выборе профиля обучения в 11 классе.

Элективный курс **«Генетика – чудо науки»** углубляет и расширяет базовую программу, дополняет её, не нарушая целостности.

В программу включены прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт деятельности человека. Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся и предоставляющие ценность для определения ими профиля обучения в старшей школе.

Специально подобранные к курсу задачи обогатят знания учащихся, помогут освоить

предмет на новом уровне.

Изучение элективного курса по биологии «Генетика-чудо науки» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- использование приобретённых знаний и умений для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму и здоровью других людей, для соблюдения норм ЗОЖ, профилактики заболеваний, вредных привычек;
- создание базы для ориентации в мире профессий.

**Задачи** курса:

- акцентировать внимание учащихся на прочном и сознательном усвоении ведущих идей и основных научных понятий по генетике;
- обогатить знания учащихся по ЗОЖ; использовать знания в целях профориентации;
- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору;
- воспитывать позитивное ценностное отношение к генеалогии своего рода;
- продолжить формирование умения анализировать и решать задачи на моногибридное и дигибридное скрещивания.

Элективный курс «**Биологические модели и прикладные задачи**» отражает идеи и положения Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина Казахстана.

Цели биологического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требования к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями элективного курса являются:

- Социализация обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, курс «**Биологические модели и прикладные задачи**» призвано обеспечить:

- Ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- Развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе: познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений.
- Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- Формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Обобщающий курс «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования:

**Цель курса:** формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

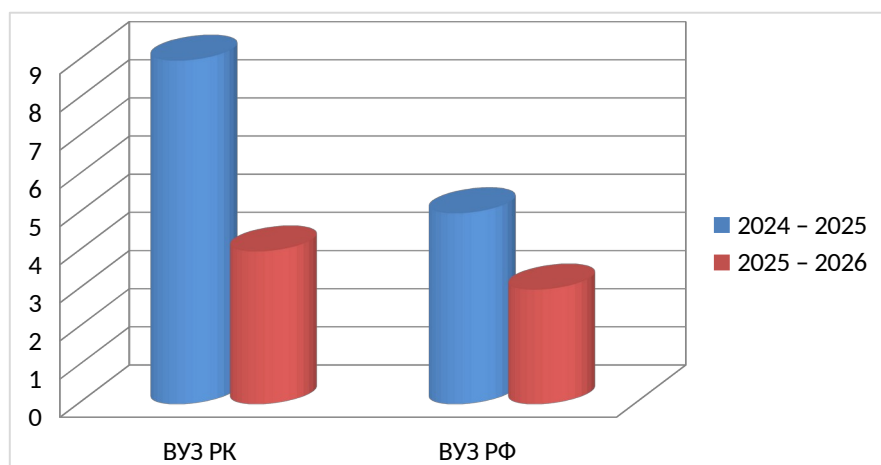
Программа содержания учебного курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность».

В 10-11 классах содержание курса «Глобальные компетенции» позволит обеспечить системный процесс формирования у обучающихся навыков относительно предметной сферы (hard skills), навыков социализации (soft skills), навыков самообразования и непрерывного образования (self skills).

### Поступление выпускников в ВУЗы

Год	Всего выпускников	Высшие учебные заведения			
		ВУЗ РК		ВУЗ РФ	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2024 – 2025 учебный год	14	9	64	5	36
2025 – 2026 учебный год	9	4	45	3	34



Результативность поступления выпускников в 11 классах в среднем за оцениваемый период составляет 100%, что доказывает эффективность реализуемых профильных предметов, программ прикладных курсов и курсов по выбору. Поступление выпускников по образовательному гранту, показывает важность профильного обучения, которая ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

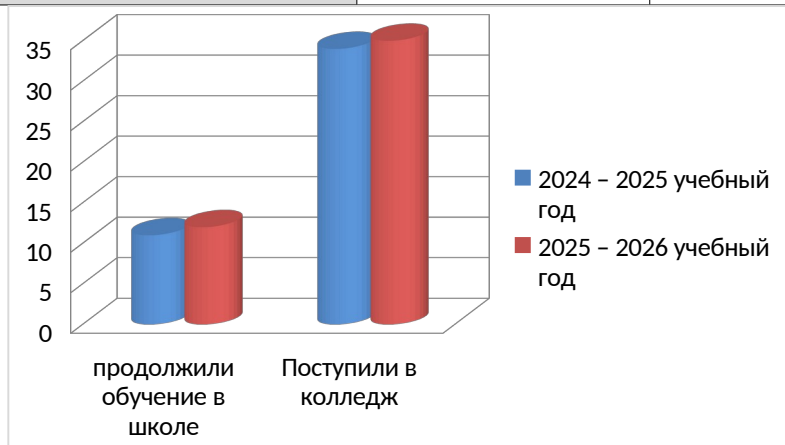
В рамках предпрофильного обучения в 7 – 9 классах проводится работа по профориентации. Данное направление необходимо, чтобы выпускники 9 классов могли определиться с дальнейшим обучением в 10 классе, либо продолжить образование в колледжах.

Результаты данной работы отражены в итогах трудоустройства выпускников 9 класса:

### Трудоустройство выпускников 9 класса

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили обучение в школе		Поступили в колледжи	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%

2024 – 2025 учебный год	46	11	26	34	74
2025 – 2026 учебный год	47	12	27	35	75



Данные по выпускникам 9 классов показывают: 47 выпускников 9-х классов в 2025 – 2026 учебном году планируют 27 % продолжить обучение в 10 классе.

Таким образом, в школе создаются условия, обеспечивающие самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

### **Внутришкольный контроль**

<https://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/vnutrishkolynyy-kontroly>

План внутришкольного контроля на учебный год разрабатывался администрацией школы в соответствии с приказом МОН РК «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы» от 6 апреля 2020 года №130 (№ 68 от 17.03.2023 года, №382 от 27.08.2022 года).

Было разработано Положение в соответствии с Законом РК «Об образовании», Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 октября 2013 года № 8827.

Целью внутришкольного мониторинга качества образования является обеспечение органов управления школы, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

**Главной задачей учебной работы школы** в 2025 - 2026 учебном году было продолжить формирование условий, обеспечивающих современное качество образования через:

- Выявление проблем образовательного процесса через мониторинговые исследования на всех уровнях учебной и методической работы, организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности школы;
- Повышение учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности.
- Совершенствование различных методов контроля с целью более эффективного управления процессом образования.
- Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика и учителя.

### **Содержание контроля:**

- выполнение Закона РК «Об образовании» в части обязательности основного общего среднего образования;

- использование методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов, соблюдение утвержденных учебных графиков;
- ведение школьной документации (планы, электронные журналы, тетради учащихся, журналы внеурочной деятельности и т.д.);
- соблюдение устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов школы;
- соблюдение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости;
- работа творческих групп, методических объединений, библиотеки;
- реализация воспитательных программ и их результативность;
- организация питания и медицинского обслуживания школьников;
- охрана труда и здоровья участников образовательного процесса;
- исполнение принятых коллективных решений, нормативных актов;
- контроль за состоянием УМК;
- выполнение требований санитарных правил.

#### **Методы контроля:**

- анкетирование;
- тестирование;
- социальный опрос;
- мониторинг;
- письменный и устный опросы;
- изучение документации;
- беседа.

#### **Виды ВШК (по содержанию):**

- *Тематический* (глубокое изучение какого-либо конкретного вопроса, одного направления деятельности в практике работы коллектива, подразделения, группы, одного учителя или классного руководителя);
- *Фронтальный* или комплексный (всестороннее изучение коллектива, группы, или одного учителя по двум и более направлениям деятельности);
- *Персональный* (имеет место, как при тематическом, так и при фронтальном виде контроля);
- *Классно-обобщающее* (фронтальный вид).

#### **Организация ВШК:**

Проверка состояния любого из вопросов содержания ВШК состоит из следующих этапов:

- определение цели контроля;
- выбор объектов контроля;
- выбор видов и методов контроля;
- сроки выполнения контроля;
- место рассмотрения;
- вывод, вытекающие оценки, рекомендации или предложения по совершенствованию УВП или устранению недостатков (управленческое решение);
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторный контроль (вторичный).

В 2025 – 2026 учебном году в школе по всем направлениям контроля на каждый месяц были

спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д. Вся вышеуказанная документация по мере завершения мероприятий по контролю составлялась и складывалась в отдельную накопительную папку.

№	Предмет	Преподаватель	Класс	Цель посещения	Сроки	Ответственный
<b>Сентябрь</b>						
1	Предметы гуманитарного цикла	Трифонов Н.В	Класс предшкольной подготовки	Определение уровня развития функциональной грамотности обучающихся	сентябрь	Зам директора нач классов
2	Предметы гуманитарного цикла	Учителя казахского языка и литературы, преподающие в 5 классах	5 классы	Состояние преподавания казахского языка и литературы	сентябрь	Зам директора УР
<b>Октябрь</b>						
1.	Предметы 1-х классов	Цыганкова Н.Н Сидорук В.А	1-е классы	Согласно плану ВШК.  Наблюдение за адаптационным периодом. Степень психологического комфорта(дискомфорта) учащихся	октябрь	Зам директора нач классов
2.	Предметы гуманитарного цикла	Учителя казахского языка	1 – 4 классы	Определение эффективности обучения и преподавания	октябрь	Зам директора нач классов
3.	Предметы гуманитарного цикла	Учителя русского языка и литературы	5 – 7 классы	Определение уровня языковой компетентности учащихся, изучение действенных форм и методов работы учителя	октябрь	Зам директора УР
4.	Предметы 5-х классов	Учителя – предметники, преподающие в 5-х классах	5 – е классы	Определение проблем адаптации учащихся и поиск решения	октябрь	Зам директора УР
<b>Ноябрь</b>						
1.	Класно – обобщающий контроль в 4 классах	Мухамеджанова А.К Дерр Н.А	4-е классы, 4-В	Работа учителей по подготовке учащихся к обучению в основной общеобразовательной школе	13.11-16.11	Зам директора нач классов
2.	Образовательный процесс в 8-х классах	Учителя – предметники 8-х классов	8-е классы	Согласно плану ВШК Мониторинг качества преподавания разных предметов, состояние внеурочной деятельности, дисциплина учащихся.	14.11-13.11-16.11	Зам директора УР
<b>Декабрь</b>						

1.	Класно – обобщающий контроль в 2 классах	Малярчук Н.Г Феоктистова О.В	2 – е классы	Состояние преподавания , уровень знаний, умений, навыков.	04.12-06.12	Зам директора нач классов
2.	Класно – обобщающий контроль в 6 в классе	Учителя – предметники 6-в,8-в класса	6- 8 в	Согласно плану ВШК. Состояние преподавания, уровень ЗУН	05.12-07.12	Заместитель директора по инклюзивному обучению
3.	Класно – обобщающий контроль в 3 классах	Жижикина Л.А Копжасарова Г.Б	3 – е классы, 3-в	Состояние преподавания , уровень знаний, умений, навыков.	15.01-18.01	Зам директора нач классов
4.	Цифровая грамотность	Бобров В.В	1-4 классы	Определение уровня использования учителем цифровых технологий, уровня развития логического мышления учеников	январь	Зам директора нач классов
<b>Январь</b>						
1.	Основные предметы в 9-х классах	Учителя – предметники 9-х классов	9-е классы	Согласно плану ВШК. Организация работы по формированию информационных и коммуникативных компетенций выпускников школы при подготовке 9-х классов к итоговой аттестации.	22.01-26.01	Заместитель директора по УР
<b>Февраль</b>						
1.	Предметы гуманитарного цикла	Учителя начальных классов	2 - 4 классы	Диагностика уровня навыков чтения, понимания и интерпретация прочитанного, анализа текста учащегося	февраль	Зам директора нач классов
2.	Физическая культура	Учителя физической культуры, преподающие в начальных классах	2 -11 классы	Соблюдение требований к организации на уроках физической культуры	26-29.02	Зам директора УР
<b>Март</b>						
1.	Основные предметы в 11 классе (по выбору)	Учителя – предметники 11 класса	11 класс	Согласно плану ВШК. Состояние преподавания, уровень ЗУН учащихся, выполнение единых требований.	04.03-07.03	заместитель директора по УР
<b>Апрель</b>						
1.	История	Учителя	5 – 11	Согласно плану ВШК.	15.04-	Заместитель

		истории	классы	Качество преподавания предмета	18.04.	директора по УР
--	--	---------	--------	--------------------------------	--------	-----------------

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам.

На контроль выносилось заполнение электронных журналов: проверялась своевременная запись темы проведённых уроков, выставление баллов текущей успеваемости, за четверти, полугодия, год. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов факультативной и кружковой работы, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что электронные журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Рабочие тетради учащимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ГОСО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной школе.

Отслеживание и анализ качества обучения – это посещение уроков и внеурочной деятельности администрацией школы. В начале учебного года был составлен график, утверждённый директором школы, который размещен на сайте школы и находится в открытом доступе.

По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков.

Проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок и объективности их выставления за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные работы (ФО), за которые выставляются баллы всем учащимся).

При контроле за внеурочной и внеклассной работой проверялась кружковая работа в школе, проверялась работа по подготовке и проведению различных школьных, районных мероприятий. По итогам необходимо отметить, что кружковая работа в школе велась в течение года на хорошем уровне: все кружковые занятия проводились согласно расписанию. Учащиеся исправно посещали кружковые занятия, электронные журналы кружковых занятий заполнялись регулярно. Школьные мероприятия проводились интересно, оригинально, учащиеся и учителя активно участвовали. Вся необходимая документация заполнялась в срок.

В начале сентября в 1-м классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный

период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителем для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована. Адаптация 5-го класса находилась под контролем заместителя директора по УВР и психолога школы. Проведены диагностические работы обучающихся.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Проверка личных дел обучающихся проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных электронных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

Проверка выполнения орфографического режима в тетрадях осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками проводится качественно, ошибки корректируются, работы комментируются объективно.

Реализация рабочих программ за период обучения. В ходе внутришкольного контроля установлено, что во всех классных электронных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в электронных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Составлены справки по ведению и заполнению электронных журналов. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены отметки за четверти и полугодия.

В соответствии с планом внутришкольного контроля контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ и преподавания элективных курсов и оформления журналов элективных курсов.

Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля. В течение 2025 - 2026 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива. В школе есть банк данных на всех педагогов, у каждого

педагога есть портфолио.

Согласно Закону “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников РК был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. План подготовки к государственной (итоговой) аттестации был рассмотрен на педагогическом совете школы.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативными документами.

Ежедневно проверялась посещаемость учащимися учебных занятий, выполнение положения о внешнем виде. Контролировалось также проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. В целом учащиеся исправно посещали школу, администрацией постоянно отслеживались опоздания на уроки, пропуски уроков, внешний вид обучающихся, замечания отражались в журнале дежурства, проводились индивидуальные беседы с нарушителями и вызовы на заседание Профилактического Совета, малого педагогического совета школы. По данным вопросам администрация школы вела активную разъяснительную работу с учениками и родителями, в сложных ситуациях направляли ходатайства в комиссию при Администрации района.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг учебной и воспитательной деятельности обеспечивает администрацию школы необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В целом по итогам внутришкольного контроля за 2025 – 2026 учебный год справедливо отметить, что деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с законом РК «Об образовании», положением ВШК, Уставом школы, положением о промежуточной и итоговой аттестации школы. Выявленные недостатки проанализированы и при составлении плана - графика внутришкольного контроля на будущий год будут обязательно учтены.

#### **Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2025 - 2026 учебный год**

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2025 - 2026 учебный год.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, ПС и совещания при директоре проведены в соответствии с планом работы школы.

### **Рекомендации на 2026 - 2027 учебный год:**

- Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
- Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.
- Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся (четвертные и годовые показатели, результаты государственной (итоговой) аттестации в 9, 11-х классах).
- При подготовке и проведении урока особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач, в связи с этим повысить долю применяемых активных методик в образовательном процессе как наиболее эффективного способа решения воспитательных проблем, работу с разноуровневым контингентом детей.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, создать условия для реализации творческого потенциала педагогов.
- Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации.
- Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- Назаседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых работ и намечать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- Усилить работу с одаренными и слабоуспевающими детьми.

**Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и программ за оцениваемый период)**

**Рабочий учебный план среднего индивидуального бесплатного обучения на дому с русским языком обучения в КГУ «Общеобразовательная школа №4»** составлен на основе типового учебного плана среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями с русским языком обучения Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 18 августа 2023 г. № 264 по специальным учебным программам Приложение 5 глава 9).

Количество обучающихся на дому:

2-й класс – 1 (Никитина Полина, Диагноз: F-840 Детский аутизм)

ИТОГО: 1 ученик.

Инвариантная нагрузка по типовому плану – 6 часов (по специальным учебным программам Приложение 5 главы 9 приказ МОН РК № 264 от 18 августа 2023 года).

Коррекционные занятия – 2 часа в неделю.

## **Изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности"**

Ссылка ОБЖ

За исследуемый период в соответствии с ГОСО среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.). Темы учебного курса «ОБЖ» отражены в календарном тематическом плане по учебным предметам в электронном журнале.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе - 10 часов, учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется учителями физической культуры в рамках учебного курса «Физическая культура», с годовой учебной нагрузкой по 15 часов.

**В 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов в 10 классе и 16 часов в 11 классе преподавателем-организатором начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.**

В 10-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «ОБЖ» (12 часов), который входит в программу начальной военной и технологической подготовки.

В 11-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «Технологическая подготовка».

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности проводятся в учебное время.

Безопасность школы является приоритетной деятельностью педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год), а также беседы и классные часы с привлечением сотрудников ЧС.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется на основе образовательной программы по «Основы безопасности жизнедеятельности» - для 1-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (2018 г.)

## **Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения"**

Ссылка пдд

**Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.**

**В 2025 - 2026 учебном году** деление осуществляется согласно Государственного общеобязательного стандарта образования утвержденного приказом Министром просвещения РК 03 августа 2022 года №348, приказа Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406. Деление класса на две группы осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся по: казахскому языку и литературе в классах с неказахским языком обучения; иностранному языку; информатике.

**В 9 - х (наполняемость 24 ученика):**

- Казахский язык и литература – по 4 часа
- Информатика – по 1 часу
- Иностранный (английский) язык – по 3 часа.

В 10-11 классах деления на группы нет.

В 5 – 9 классах деление произведено на мальчиков и девочек по предмету художественный труд (независимо от наполняемости).

Требования к делению классов на группы соблюдены.

**Критерии к сроку обучения****Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.**

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в школе определены следующие ступени сроки обучения:

- 1) начальное образование, 1-4 класс (срок обучения 4 года);
- 2) основное среднее образование, 5-9 класс (срок обучения 5 лет);
- 3) общее среднее образование, 10-11 класс (срок обучения 2 года)

Общая численность обучающихся КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области».

**Раздел 6. Учебно-материальные активы**

Общая площадь школы: 2635,7 кв. метра. Здание типовое. Количество классных комнат, в том числе лаборатории 16 кабинетов, библиотека, медицинский кабинет, 1 спортзал, столовая (на 80 посадочных мест). Территория школы облагорожена, имеется корт, баскетбольное поле и игровая площадка.

Актуальным остается вопрос оснащения кабинетов компьютерами, интерактивными досками.

На отчетный период времени в школе имеется 7 кабинетов новой модификации: кабинет казахского языка, кабинет поддержки инклюзивного обучения, кабинет физики, химии и биологии, истории, мультимедийный кабинет, кабинет психолога и 2 мастерские (для девочек и мальчиков). Интерактивное оборудование установлено в следующих кабинетах: в кабинете информатики, в двух кабинетах начального обучения, в кабинете русского языка, в кабинете иностранного языка (оснащены компьютером, проектором и экраном). В кабинетах математики и технологии имеются компьютеры. Подключен интернет по всей школе, сети Wi-Fi работают, средняя скорость интернета – 20 Мбит.



кабинет казахского языка



кабинет истории



Кабинет инклюзивного образования



кабинет физики

мультимедийный кабинет

Соответствие наполняемости классов и учебной площади, санитарным нормам и правилам– 2,3м<sup>2</sup> на 1 ученика при средней наполняемости классов 21 ученик соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям к объектам образования детей и подростков, утвержденных приказом МНЭРК от 29.12.2014г.№179.

В школе имеется спортивный зал, библиотека. Общая площадь библиотеки составляет 50 кв.м., хранилище составляет 9 кв.м. Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения– 100%.



библиотека



кабинет биологии

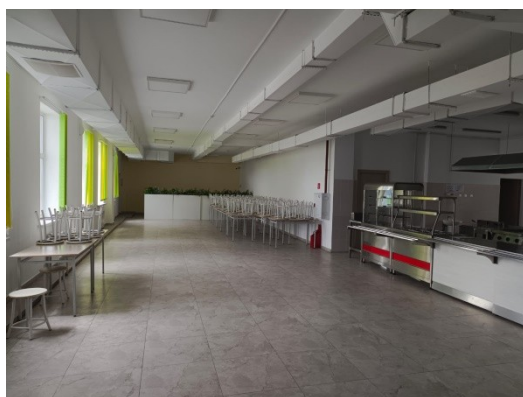
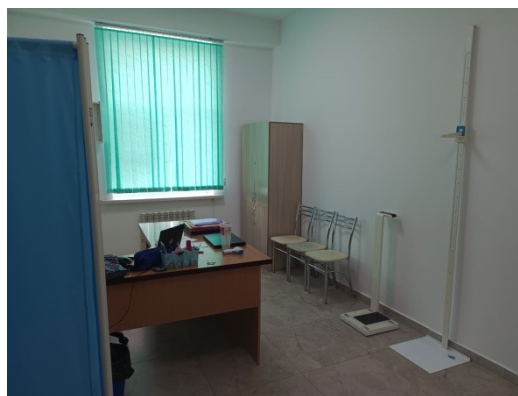
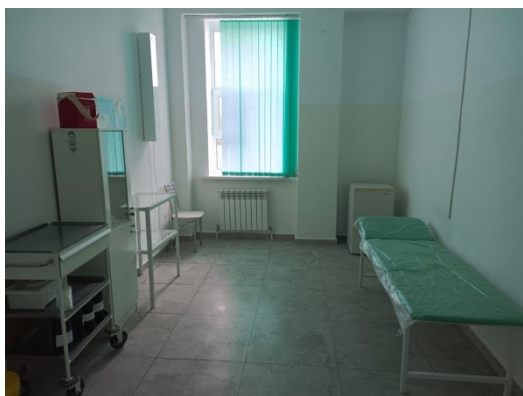
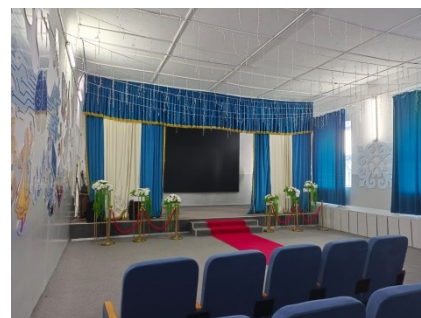


кабинет русского языка и литературы



кабинеты начальных классов

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1957 году. За истекший период капитальный ремонт здания производился в 2008-2009 гг. В 2023 году принята в эксплуатацию пристройка к школе (столовая на 80 посадочных мест, 2 учебных кабинета, 2 мастерские, стандартный спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет).



Школа полностью оснащена видеокамерами в количестве 18 штук: внутренних - 12, наружных-6, из них 2 камеры выведены в РОП г. Акколь Аккольского района.

ТОО «ArlanSecurity» осуществляет охрану школы, стационарную тревожную кнопку установил ТОО «Охрана-С», пожарную сигнализацию обслуживает ТОО «Люкс - Монтаж».



Кабинет психолога

В настоящее время техническое состояние школы удовлетворительное, все учебные кабинеты используются по назначению.

Школа располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена мебелью в соответствии с возрастными особенностями.

В наличие имеются акты готовности школы к началу учебного года к ним прилагаются:

Акт санитарно - эпидемиологического обследования.

Протокол измерения метеорологических факторов.

Протокол измерений электромагнитного поля.

Протокол микробиологического исследования воды.

Протокол измерения освещенности.

Акты о результатах проверки ЧС

### **Соблюдение ТБ и правил противопожарной безопасности.**

Согласно Закона РК «О гражданской обороне» от 07.05.1997 года №100-1, в школе действует штаб ГО. Согласно закона о ЧС начальником школы является директор школы и начальником штаба по ГО является заместитель директора по ВР вся документация ГО школы отработана.



Датчики задымления и противопожарные датчики

За противопожарную безопасность школы ответственным лицом назначен заместитель директора по АХЧ. Все мероприятия по противопожарной безопасности запланированы и проведены. Имеются и находятся в готовности выходы во время ЧС.

Ежегодно перед допуском к работе все сотрудники, независимо от категории и стажа работы, выполняемых функциональных обязанностей, проходят инструкции по соблюдению правил техники безопасности, противопожарной безопасности и безопасности по охране труда на рабочем месте.

Со всеми вновь принимаемыми работниками, временными, студентами, прибывшими на производственную практику, а также с учащимися школы перед началом лабораторных и практических работ, мастерских проводится **вводный инструктаж** с обязательной подписью в журнале регистрации вводного инструктажа.

В каждом специализированном учебном кабинете имеются утвержденные директором школы и председателем профсоюзного комитета инструкции по соблюдению техники безопасности, противопожарной безопасности и безопасности по охране труда на рабочем месте. В компьютерном кабинете - при работе с компьютерной и вычислительной техникой, в кабинетах физики и химии - при лабораторных работах, на занятиях физической культуры - со спортивными снарядами, а также правила внутреннего распорядка школы, освещение учебного кабинета и памятка «Порядок действий при пожаре». В кабинете технологии - санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при кулинарной работе, работе с иглой, ножницами и утюгом. В мастерской для мальчиков имеются инструкции по технике безопасности при работе на станках, воздушно - тепловой режим, правила внутреннего распорядка школы. Также среди учащихся проводится инструктаж во время проведения всех школьных мероприятий.

Имеются записи в классных журналах по проведению всех видов инструктажа.

Перед началом учебного года с младшим обслуживающим персоналом школы проводятся мероприятия по выполнению повторной инструкции по соблюдению правил техники безопасности при использовании приборов, оборудования, инструментов и приспособлений с обязательной росписью в журнале по проведению

инструктажа.

Для соблюдения санитарно – гигиенических норм в школе перед началом учебного года ежегодно сотрудниками службы дезинфекции проводятся плановые мероприятия по дезинфекции и дератизации всех учебных кабинетов и помещений в школе, в мастерских и в буфете.

С началом отопительного периода в школе проводятся все мероприятия по подготовке внутренней отопительной системы школы: проверяются краны на задвижке при подаче и обратке и тепла, стояки во всех по всем кабинетам и помещениям.

Также проводятся мероприятия по соблюдению правил техники безопасности вблизи отопительных приборов с учащимися, педагогическим коллективом и техническим персоналом с соответствующей записью в журнале.

С младшим обслуживающим персоналом проводятся мероприятия по соблюдению правил техники безопасности и безопасности охраны труда при выполнении ими мелких текущих ремонтных работ по использованию приборов, оборудования, приспособлений и инструментов. Также проводятся дополнительные мероприятия по проведению инструктажа с учащимися и учителями во время их выезда на конкурсы, экскурсии, соревнования.

Для полного контроля за сохранностью и целевому использованию школьного оборудования и компьютерной техники, бережного отношения школьного имущества, целесообразности расхода электроэнергии и воды, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил составлен договор о материальной ответственности с заведующими учебными кабинетами.

Внешний облик и коммуникации внешней облик и коммуникации школы находятся в хорошем состоянии за счет ежегодных текущих ремонтов. Норма освещенности соответствует

«Санитарно–эпидемиологическим требованиям», что отмечено в протоколах. Своевременно осуществляется влажная уборка помещений, еженедельно проводится генеральная уборка техническим персоналом, раз в месяц проводится санитарный день. На больших переменах осуществляется сквозное проветривание кабинетов. В школе поддерживается чистота и порядок. Уборку в классах проводит технический персонал.

Состояние материально-технической базы школы позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса: компьютеры подключены к интернету, имеется электронная почта школы. В учебном процессе задействовано 157 компьютеров все новой модификации, (78 компьютеров и 71 ноутбук, 8 планшетов) 16 принтеров и МФУ, 6 интерактивных досок, 5 интерактивных панелей.

### **Раздел 7. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

Библиотека КГУ «Общеобразовательная школа № 4» находится на 1 этаже, оборудована абонементом библиотекаря и зоной для читателей 6 посадочных мест. Для современного обслуживания читателей имеется ноутбук, принтер, сканер системы а1аааа, проектор и интерактивная доска. Организует работу библиотеки 1 человек, библиотекарь – Сманова Динара Бауржановна, образование – высшее, стаж работы 11 лет.

**Библиотека:** общая площадь – 33,9 кв. м., количество помещений – 1;  
**Оборудование:** стол для библиотекаря, кресло, 15 стеллажей, 6 столов, 6 стула, ноутбук, принтер, сканер системы alacan, проектор, интерактивная доска Картотека учебного фонда, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, отраслевые энциклопедии.

Основной фонд библиотеки насчитывает -19483 экземпляров, в том числе на государственном языке – 596 экз., фонд электронных документов состоит из электронных дисков в количестве -72 экз.

Фонд учебной литературы на 2025-2026 учебный год составляет 19483 экземпляров. Учебники нового поколения соответствуют утверждённому перечню Министерства образования и науки РК на 2025-2026 учебный год. Из них по циклу фондирования учебники 11 класса - 2020 года издания, 4,9,10 классов - 2019 года издания, 3,6,8 классов -2018 года издания, 5-7

классов- 2017 года издания, 1 класса – 2021 года издания, 2 класса - 2022 года издания. Фонд учебников по циклу фондирования обновляется каждые четыре года. Выданные учебники учитываются в «Журнале учёта выдачи учебников» и в ведомостях выдачи учебников по классам.

Обеспеченность обучающихся с 1 по 11 класс учебниками по школе составляет 100%.

#### **Обеспеченность учащихся учебным материалом**

##### **Соответствие по классам:**

- 1 класс с казахским языком обучения – 3
- 1 класс с русским языком обучения – 34
- 2 класс с русским языком обучения – 31
- 3 класс с русским языком обучения – 35
- 4 класс с русским языком обучения – 35
- 5 класс с русским языком обучения – 37
- 6 класс с русским языком обучения – 46
- 7 класс с русским языком обучения – 41
- 8 класс с русским языком обучения – 46
- 9 класс с русским языком обучения - 46
- 10 класс с русским языком обучения - 10
- 11 класс с русским языком обучения - 14

Для обеспечения учета книжного фонда библиотекарем ведется следующая документация:  
-книга суммарного учета фонда библиотеки;  
-инвентарные книги;  
-читательские формуляры.

Фонд расставлен по таблицам ББК ([Библиотечно-библиографическая классификация](#)).

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, посещений и книговыдачи.

#### **Показатели работы с книжным фондом**

Учебный год	Книжный фонд	Количество читателей	Количество посещений	Количество книговыдачи
2023-2024	18944	388	4880	8476
2024-2025	19483	378	4890	8900
2025-2026	20428	409	4945	9438

Общий процент обеспеченности учебниками составляет 100%.

Обеспечение учащихся учебниками осуществляется путем ежегодного их предоставления бесплатно в пользование на возвратной основе через школьные библиотеки. Вопросы нехватки учебников решаются их взаимобменом между школьными библиотеками города с обязательным возвратом в конце учебного года.

Работа школьной библиотеки в 2025–2026 учебном году была направлена на обеспечение информационной поддержки образовательного процесса, развитие читательской культуры обучающихся, формирование устойчивого интереса к чтению, воспитание информационной культуры пользователей и реализацию республиканского проекта «Читающая школа».

Деятельность библиотеки осуществлялась в соответствии с планом работы школы и была ориентирована на удовлетворение образовательных, информационных, культурных и духовных потребностей учащихся, педагогов, технического персонала и родителей.

Основными направлениями деятельности являлись:

- реализация проекта «Читающая школа»;
- поддержка образовательного процесса;
- организация массовых библиотечных мероприятий;
- развитие информационной и медийной грамотности обучающихся;
- формирование устойчивого интереса к художественной литературе;
- информационно-библиографическая работа;
- работа с библиотечным фондом;
- повышение профессиональной компетентности библиотекаря.

Анализ статистических данных показывает, что школьная библиотека остается востребованным информационно-образовательным центром школы. В течение учебного года библиотечными услугами пользовались учащиеся, педагогические работники, технический персонал и родители обучающихся.

Количество зарегистрированных читателей составило 409 человек. Посещаемость библиотеки достигла 4945 посещений за учебный год, что свидетельствует о высокой активности пользователей и востребованности библиотечных услуг. Книговыдача составила 9438 экземпляров литературы. Наибольшим спросом пользовались произведения художественной литературы, литература по школьной программе, детские энциклопедии, справочные издания, периодическая печать и методическая литература для педагогов.

Полученные показатели свидетельствуют о том, что библиотека успешно выполняет свои функции по информационному обеспечению образовательного процесса и организации содержательного досуга обучающихся.

#### **Работа с читателями**

В течение учебного года библиотека осуществляла обслуживание учащихся, педагогов, технического персонала и родителей согласно графику работы. Проводилась систематическая индивидуальная работа с читателями, оформление и перерегистрация читательских формуляров, обслуживание пользователей на абонементе и в читальном зале. Особое внимание уделялось консультированию читателей по выбору литературы с учетом возраста, интересов и образовательных потребностей. Оказывалась помощь в поиске информации, подборе художественной литературы для внеклассного чтения, подготовке докладов, сообщений, проектов и исследовательских работ.

Для обучающихся младших классов регулярно проводились беседы о правилах

пользования библиотекой и бережном отношении к книге. С учащимися среднего и старшего звена проводились индивидуальные рекомендательные беседы, направленные на расширение круга чтения и развитие читательских интересов.

Работа с читателями строилась на принципах доступности, открытости и индивидуального подхода к каждому пользователю.

#### **Реализация проекта «Читающая школа»**

Одним из основных направлений работы библиотеки являлась реализация республиканского проекта «Читающая школа».

В течение года проводились мероприятия, направленные на повышение читательской активности обучающихся, развитие интереса к художественной литературе и формирование культуры чтения.

Организовывались тематические книжные выставки, обзоры литературы, рекомендательные списки книг, литературные часы, громкие чтения и обсуждения прочитанных произведений.

Для учащихся первых классов была проведена экскурсия «Добро пожаловать в страну Читалию», в ходе которой дети познакомились с правилами пользования библиотекой, структурой книжного фонда и особенностями работы библиотеки.

В течение года проводились беседы о пользе чтения, обзоры детской художественной литературы, выставки произведений отечественных и зарубежных авторов. Большое внимание уделялось формированию устойчивой мотивации к чтению и развитию читательской самостоятельности школьников.

Реализация проекта «Читающая школа» способствовала увеличению количества активных читателей и повышению интереса обучающихся к книге как важнейшему источнику знаний и духовного развития.

#### **Декада детской книги**

Значительное место в работе библиотеки заняла Декада детской книги, направленная на популяризацию чтения среди детей и подростков.

В рамках декады была оформлена книжная выставка «Путь, ведущий в науку», знакомящая школьников с научно-популярной литературой. Большой интерес вызвала выставка «Духовное наследие», посвященная нравственным ценностям и культурным традициям.

Для учащихся была организована экскурсия в городскую библиотеку, которая позволила расширить представления детей о библиотечном пространстве и возможностях современных библиотек.

Для младших школьников проведен театр теней по сказке «Зайкина избушка». Данное мероприятие способствовало развитию интереса к художественной литературе и театральному творчеству.

В ходе творческого часа «Современные дети и духовные ценности» учащиеся обсуждали вопросы нравственности, уважительного отношения к старшим, дружбы, ответственности и роли книги в духовном развитии личности.

Проведено мероприятие «Знакомство с детскими писателями», в ходе которого учащиеся познакомились с биографией и творчеством известных авторов детской литературы.

Большой интерес вызвал познавательный час «Цифровой мир», посвященный вопросам информационной безопасности и культуры поведения в цифровой среде.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы проведены мероприятия «Чтение книг всей семьей» и «Семейное чтение». Данные мероприятия способствовали возрождению традиций семейного чтения и повышению роли родителей в формировании читательской культуры детей.

Также были организованы викторина «Путешествие в мир книг», беседа «Книга — источник знаний», выставка энциклопедической литературы и чтение журнала «Ўлан».

Проведенные мероприятия способствовали расширению читательского кругозора школьников, развитию творческих способностей и формированию положительного отношения к чтению.

### **Организация массовых мероприятий**

В течение учебного года библиотека принимала активное участие в организации и проведении школьных мероприятий различной направленности.

Были проведены мероприятия, посвященные Дню Республики Казахстан, оформлены тематические выставки литературы патриотической направленности, организованы информационные часы и обзоры литературы.

В рамках Декады языков народа Казахстана проводились тематические выставки, обзоры произведений казахстанских писателей и поэтов, мероприятия по популяризации государственного языка и развитию интереса к национальной культуре.

Проводились конкурсы рисунков по мотивам прочитанных произведений, литературные викторины, познавательные часы и тематические беседы.

Массовая работа библиотеки была направлена на воспитание патриотизма, уважения к истории и культуре страны, развитие творческих способностей обучающихся и формирование активной читательской позиции.

### **Информационная и библиографическая работа**

В течение учебного года велась систематическая информационная, справочная и библиографическая работа.

Пользователи библиотеки знакомились с минимумом библиотечно-библиографических знаний, правилами поиска информации и использования справочной литературы.

Оказывалась помощь в подборе литературы по запросам учащихся и педагогов.

Выполнялись тематические и адресные справки, проводились консультации по поиску информации в справочных изданиях.

Оформлялись тематические книжные выставки, информационные стенды и рекомендательные списки литературы.

Информационно-библиографическая работа способствовала развитию навыков самостоятельной работы с информацией и формированию информационной культуры пользователей.

### **Информационное сопровождение образовательного процесса**

Одной из важнейших функций школьной библиотеки являлось информационное сопровождение образовательного процесса.

Педагогическим работникам предоставлялась информация о новых поступлениях литературы, подбирались материалы для подготовки уроков, классных часов, внеклассных мероприятий и воспитательных проектов.

Обучающимся оказывалась помощь в подготовке проектов, докладов, рефератов, презентаций и исследовательских работ. Проводились консультации по подбору литературы и поиску информации по различным учебным дисциплинам.

Библиотека обеспечивала свободный доступ пользователей к необходимым информационным ресурсам и способствовала повышению качества образовательного процесса.

### **Развитие информационной и медийной грамотности**

Важным направлением работы являлось развитие информационной и медийной грамотности обучающихся.

В течение года проводилась работа по формированию навыков самостоятельного поиска, анализа, оценки и использования информации. Учащиеся знакомились с различными видами источников информации, учились работать с энциклопедиями, словарями, справочниками и периодическими изданиями.

Особое внимание уделялось вопросам безопасного использования цифровых технологий и формированию ответственного отношения к информации, размещаемой в сети Интернет.

Проведенная работа способствовала развитию критического мышления, информационной компетентности и навыков самостоятельной учебной деятельности.

### **Работа с библиотечным фондом**

В течение учебного года осуществлялась систематическая работа по учету, сохранности и использованию библиотечного фонда.

Проводились учет и обработка новых поступлений, систематизация литературы, оформление фонда, организация книжных выставок и тематических подборок.

Особое внимание уделялось сохранности учебников. Проводились проверки состояния учебной литературы, беседы с учащимися о бережном отношении к книгам, организовывался ремонт поврежденных изданий.

Проводилась работа по подготовке учебного фонда к новому учебному году, обеспечению учащихся учебниками и ведению необходимой документации.

Работа с фондом позволила обеспечить эффективное использование библиотечных ресурсов и сохранить учебную литературу в надлежащем состоянии.

#### **Работа с семьей по продвижению чтения**

Одним из важных направлений работы являлось взаимодействие с родителями обучающихся.

Родителям предоставлялись рекомендации по организации семейного чтения, подбору литературы для детей различных возрастных категорий. Проводились мероприятия, направленные на укрепление традиций совместного чтения.

Работа с семьей способствовала повышению интереса детей к чтению и укреплению сотрудничества между библиотекой, школой и родителями.

#### **Профессиональное развитие библиотекаря**

В течение учебного года библиотекарь принимал участие в совещаниях, семинарах и методических мероприятиях, проводимых отделом образования.

Изучались нормативные документы, методические рекомендации и современные технологии библиотечной деятельности. Полученные знания использовались для совершенствования форм и методов работы библиотеки.

Профессиональное развитие способствовало повышению качества библиотечно-информационного обслуживания пользователей.

#### **Результаты деятельности**

Проведенная работа позволила обеспечить качественное библиотечно-информационное обслуживание пользователей, повысить читательскую активность обучающихся и создать благоприятные условия для интеллектуального и духовного развития школьников.

Положительными результатами работы можно считать высокий уровень посещаемости библиотеки, стабильные показатели книговыдачи, активное участие учащихся в библиотечных мероприятиях, успешную реализацию проекта «Читающая школа», расширение практики семейного чтения и повышение интереса к художественной литературе.

#### **Проблемы и перспективы развития**

Несмотря на достигнутые результаты, сохраняется необходимость дальнейшего пополнения фонда современной художественной, научно-популярной и справочной литературой.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по реализации проекта «Читающая школа», совершенствовать формы продвижения чтения, развивать информационную грамотность обучающихся, укреплять сотрудничество с семьей и расширять использование современных информационных технологий в библиотечной деятельности.

Таким образом, анализ работы школьной библиотеки за 2025–2026 учебный год показывает, что основные задачи выполнены в полном объеме. Библиотека успешно обеспечивала информационную поддержку образовательного процесса, способствовала развитию читательской культуры и формированию устойчивого интереса к чтению среди обучающихся.

### **Раздел 8. Оценка знаний учащихся**

<https://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/protokoly-perevodnyh-ekzamenov>

направлены на освоение обучающимися, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями, базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межнационального общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию, а также предпрофильную подготовку обучающихся. Уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области, объединяющей несколько родственных учебных предметов: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура». Ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) служат основой для определения базового содержания основного среднего образования. В учебных программах основного среднего образования ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета.

Типовые учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения по естественно-математическому направлению.

Уровень подготовки обучающихся общего среднего образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом направления профильного обучения: обязательные учебные предметы и профилирующие учебные предметы естественно-математического направления.

Ожидаемые результаты обучения по обязательным учебным предметам служат основой для определения базового содержания общего среднего образования.

В учебных программах общего среднего образования ожидаемые результаты обучения конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета.

Система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся и поэтапного продвижения их к достижению долгосрочных целей обучения на уровне общего среднего образования.

На основании приказа Министерства просвещения № 82 от 24.04.2025 года, О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра просвещения Республики Казахстан № 174 от 10 июля 2024 года « Об определении сроков начала и завершения 2024 – 2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказа № 191 от 28.04.2025 года о внесении изменений в приказ № 297 от 11 июля 2024 года, приказа № 17 управления образования Акмолинской области о внесении изменений в приказ № 44 от 15 июля 2024 года, приказа ГУ «Отдела образования Аккольского района» № 172 от 29.04.2025 года в целях завершения 2024 – 2025 учебного года в организациях среднего образования независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности

1. Утвердить следующие сроки завершения учебного года:

1) учебные занятия в организациях среднего образования независимо от формы

собственности и ведомственной подчиненности – 23 мая 2025 года;

2. Утвердить следующие сроки итоговой аттестации:

1) для обучающихся 9 (10) классов итоговые выпускные экзамены – с 29 мая по 10 июня 2025 года;

2) для обучающихся 11 (12) классов итоговые выпускные экзамены – с 30 мая по 16 июня 2025 года.

3. Утвердить следующие сроки проведения итоговой аттестации: для обучающихся 9-х классов

1) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 29 мая 2025 года;

2) письменный экзамен по казахскому языку/русскому языку в форме эссе – 8 июня 2025 года;

3) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика) – 3 июня 2025 года;

4) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения – 11 июня 2025 года;

для обучающихся 11 (12) классов:

1) устный экзамен по истории Казахстана – 2 июня 2026 года;

2) письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 5 июня 2025 года;

3) письменный экзамен по русскому языку – 9 июня 2025 года;

4) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика) – 12 июня 2025 года.

5) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах/классах с русским языком обучения – 15 июня 2025 года;

В текущем учебном году обучающиеся 5, 6, 7, 8, 10 классов при завершении академического года сдавали экзамен по предмету «Казахский язык и литература».

Экзамен по казахскому языку проводится с целью оценивания освоения обучающимися содержания программ предметов, в письменной и устной форме в соответствии с ГОСО (аудирование, говорение, чтение,

утверждаются администрацией организации образования. Был составлен график консультаций и

экзаменов для проведения переводных экзаменов промежуточной аттестации.

Итоговая оценка по предмету «Казахский язык и литература» выставляется на основании результатов экзамена и годовой оценки в процентном соотношении 30 на 70. Результаты переводных экзаменов:

Сынып	Оқушылардың жалпы саны	"5"	"4"	"3"	"2"	2024-2025 оқу жылындағы Жалпы пән бойынша қорытынды %

							<b>(5-11 сынып аралығында)</b>
<b>5</b>	34	7	14	13	0		62 %
<b>6</b>	37	7	12	17	0		51 %
<b>7</b>	50	9	22	19	0		62 %
<b>8</b>	40	9	20	11	0		73 %
<b>10</b>	11	7	3	1	0		91 %
<b>Барлығы</b>	<b>172</b>	<b>39</b>	<b>71</b>	<b>61</b>	<b>0</b>		<b>64 %</b>

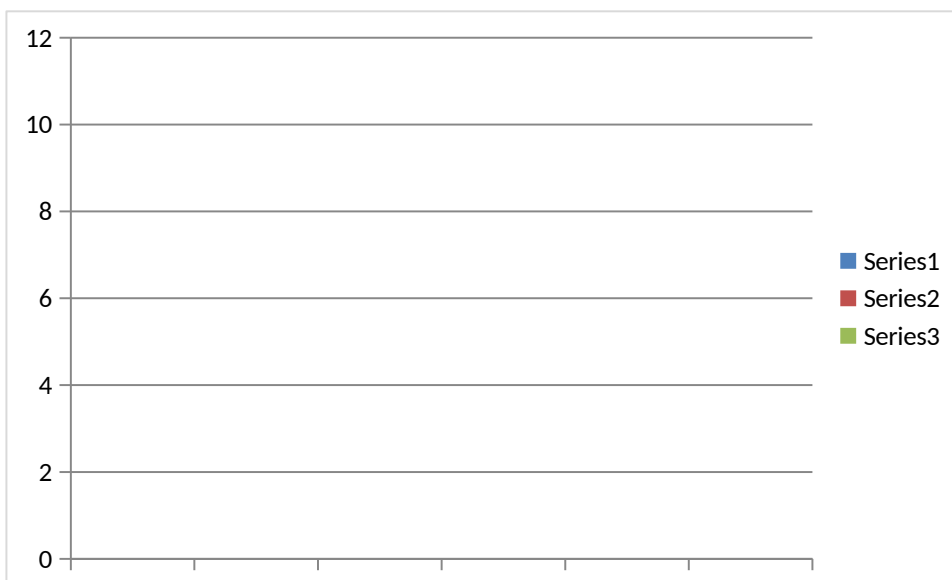
Итоговая аттестация за курс основного среднего образования проводилась согласно Приказа МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 с изменениями, МОН РК от 12 мая 2022 года № 193.

В КГУ «Общеобразовательная школа № 4» окончили основную школу 47 обучающихся. На

«отлично» закончили – 5 учеников, на «хорошо» –17, качество знаний 47%. В 2025 – 2026 учебном году 9- е классы сдавали три основных экзамена и один экзамен по выбору: письменный экзамен по русскому языку (эссе), по алгебре (контрольная работа), казахскому языку и литературе, географии, английскому языку, биологии. Государственные экзамены благополучно сдали 44 обучающихся., три ученика освобождены по приказу № 301 от 28.05.2025 г «Отделом образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» ( Шашкенова А., Адежанова А., Пальцев Д.)

Сравнительная таблица по итогам экзамена за курс основного среднего образования:

№	Предмет	Всего	Годовая				Экзаменационная					Итоговая				
			«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Всего	«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Всего	«5»	«4»	«3»	Качество знаний
1	Русский язык	44	12	20	15	<b>68</b>	44/3	15	14	15	<b>75</b>	47	10	17	20	<b>78</b>
2	Казахский язык и литература	44	10	18	19	<b>60</b>	44/3	15	14	15	<b>80</b>	47	10	17	20	<b>70</b>
3	Алгебра	44	6	17	24	<b>49</b>	44/3	5	16	21	<b>48</b>	47	17	24	6	<b>49</b>
4	Биология	44	12	26	9	<b>81</b>	17/2	2	7	8	<b>53</b>	12	26	9	12	<b>81</b>
5	География	44	26	16	5	<b>89</b>	23/1	5	14	4	<b>83</b>	26	16	5	26	<b>89</b>
6	Английский язык	44	17	14	16	<b>66</b>	4	4	0	0	<b>100</b>	17	14	16	17	<b>66</b>

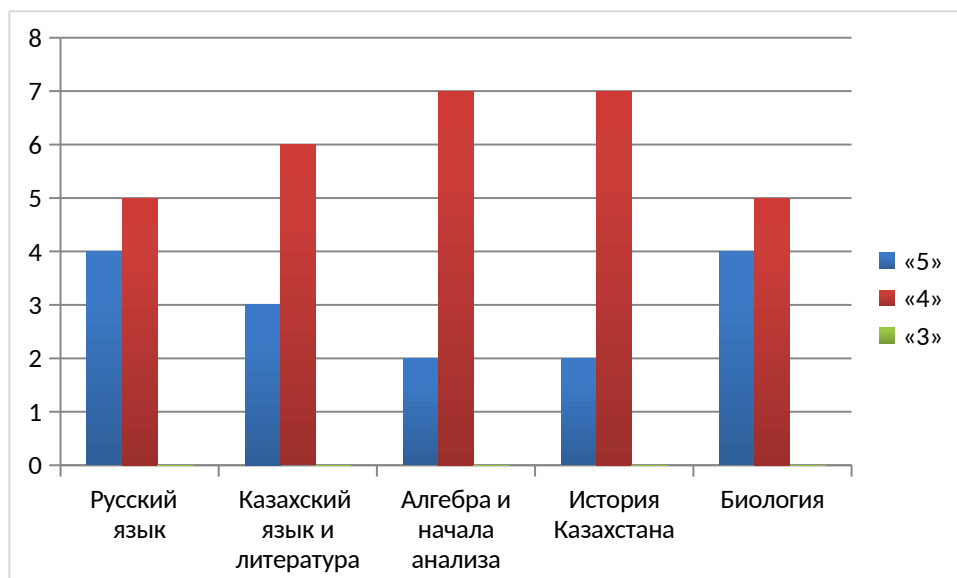


В 2025 – 2026 учебном году 11-е классы сдавали четыре основных экзамена и один экзамен по выбору: письменный экзамен по русскому языку (эссе), по алгебре и началам анализа, казахскому языку и литературе, истории Казахстана, биологии. Государственные экзамены благополучно сдали все 9 обучающихся.

Учебный год и итоговую аттестацию из 9-ти учащихся на аттестат с отличием 2 выпускника – Вусатова Анастасия и Лантух Анастасия. На «хорошо» окончили 7 выпускников, качество знаний 100 %.

#### Сравнительная таблица итоговой аттестации за курс общего среднего образования:

№	Предмет	Всего	Годовая				Экзаменационная					Итоговая				
			«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Всего	«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Всего	«5»	«4»	«3»	Качество знаний
1	Русский язык	9	4	5	0	100	9	6	3	0	100	9	4	5	0	100
2	Казахский язык и литература	9	3	6	0	100	9	3	6	0	93	9	3	6	0	100
3	Алгебра и начала анализа	9	2	7	0	100	9	2	7	0	93	9	2	7	0	100
4	История Казахстана	9	2	7	0	100	9	4	5	0	100	9	2	7	0	100
5	Биология	9	8	1	0	100	9	5	4	0	93	9	4	5	0	100



Качество знаний за курс основного среднего и общего среднего образования стабильно.

**В целях сбережения здоровья и недопущения перегрузок обучающихся, связанных с увеличением объема и интенсивности домашней учебной нагрузки,** учителя - предметники руководствуются приказом, утвержденный Министром образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 «Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан». Объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, не превышает: во 2-м классе -50 мин, в 3-4 классах -70 минут, в 5-6 классах – 90 минут, в 7-9 классах – 110 минут, в 10-11(12) классах – 130 минут. Данные показатели соблюдаются учителями-предметниками и контролируется администрацией школы через электронный журнал.

При организации домашнего задания по отдельным предметам учителя придерживаются следующих правил:

Домашнее задание не задаются:

- 1) на праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной, дополнительной литературы для общего развития);
- 2) после проведения контрольных работ;
- 3) учащимся первых классов (со второго полугодия возможны задания по чтению, в объеме не более 20 минут).

При организации домашнего задания учителям рекомендуется:

- 1) информировать обучающихся о домашнем задании в рамках урока, до звонка;
- 2) проводить инструктаж по выполнению домашнего задания;
- 3) сочетать задания-минимум (обязательные для выполнения) и задания максимум (для добровольного выполнения) обучающимися;
- 4) проводить на уроке работу над ошибками в домашнем задании;
- 5) записывать в электронном классном журнале в графе «Домашнее задание» содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, воспроизведение, наблюдение), страницы, номера задач и упражнений, с учетом времени, не превышающего указанного в методических рекомендациях.
- 6) указывать в электронном классном журнале время на выполнение домашнего

задания, указанное в методических рекомендациях.

Домашнее задание по изобразительному искусству, художественному труду, музыке, самопознанию и физической культуре учителями задаются в интеграции с другими предметами.

**Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.**

<https://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/grafik-summativnyh-rabot-za-chetverty>

С внедрением в образовательный процесс обновленного содержания образования оценка знаний обучающихся проводится согласно Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся», Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Формативное и суммативное оценивание знаний учащихся осуществляется в соответствии с установленными требованиями. По каждому предмету разрабатывается и утверждается график проведения суммативных работ. Суммативное оценивание при проведении СОР или СОЧ проводится не более трех предметов в день. На основании приложения №8 к приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 и инструктивно – методического письма «Об особенностях учебно – воспитательного процесса в организациях среднего образования РК» анализируются результаты суммативного оценивания. По результатам анализа составляется список учащихся, набравших менее 39%, и составляется план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Педагоги школы проводят оценивание в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими материалами, разработанными в помощь учителям, родителям и обучающимся:

- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);
- Инструкция по процедурам критериального оценивания и документированию для средней школы в рамках обновления содержания образования;
- Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы;
- Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школы: учебно-методическое пособие;
- Сборники заданий по формативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;
- Сборники заданий по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;

– Методические рекомендации по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков.

### **Система работы со слабоуспевающими учащимися.**

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил подростка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении предмета. Успех обучающегося может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед группой.

Основываясь на методические рекомендации по организации учебного процесса в организациях среднего образования в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции, Приложения № 1 к Приказу МОН РК от 28.12.2020 года № 548, инструктивно – методического письма «Об особенностях учебно - воспитательного процесса в организациях среднего образования РК» в КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Акколь» был составлен план работы по устранению пробелов и организованы консультации, дополнительные занятия. На МО обменивались опытом, педагогическими находками, методическими разработками, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися, также отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся была продолжена работа.

## Раздел 10. Недостатки и замечания, пути их решения

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<b>Кадровые ресурсы</b>			
Наличие в школе профессиональной команды педагогов. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом. Обновление педагогического состава молодыми кадрами. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся осуществляется социальным педагогом, педагогом-психологом и медицинским работником.	У педагогов отсутствует мотивация к повышению квалификации.	Создание системы поощрения молодых педагогов и педагогов пенсионного возраста для повышения мотивации к повышению их квалификации.	Курсовая подготовка и процедура аттестации педагогов-совместителей находится под контролем администрации других школ.
<b>Материально – технические ресурсы</b>			
-Материально-техническая база школы укомплектована, пополняется новым оборудованием; -Есть специализированные кабинеты: химии и биологии, физики, истории, мастерские, кабинет поддержки	Не все педагоги используют в полной мере ИКТ в своей деятельности;	Проводится обучение педагогов основам использования информационных ресурсов и ЦОР в учебной деятельности. Привлечение социальных партнеров к	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации

инклюзивного образования, кабинет педагога-психолога, мультимедийное		решению вопросов развития школы, активизация работы	
оборудование; обеспечен доступ в Интернет из всех кабинетов, наличие Wi-Fi - Создан сайт школы. Созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. Ведется планомерная работа по укреплению материально-технической базы для обеспечения достижения высокого качества образования.		Попечительского совета	
<b>Информационные ресурсы</b>			
Ведение мониторинга качества обучения; ведение электронного документооборота; проведение семинаров-практикумов в рамках школы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс; электронная база педагогических кадров; электронная база учащихся школы. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы: сайт, информационные стенды. Школьные методически	Недостаточное участие педагогов, родителей и школьников в предоставлении информации для школьного сайта.	Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.	Не все родители и школьники ежедневно пользуются электронной почтой, школьным сайтом, заходят в электронный журнал и дневник.

<p>еобъединенияиотдельны ыепедагогиимеютсобст венныесайты,гдразмещ аютинформациюосвоей деятельности. Ведение педагогами школы электронногожурнала иэлектронныхдневнико в. Сетевое взаимодействие педагогов школыпообменуопытом работы.</p>			
<p>Наличие банка электронныхобраз овательныхресурсов.</p>			
<p><b>Учебно – методические условия повышения качества образования и инновационная деятельность</b></p>			

<p>На данный момент в школе все общеобразовательные классы обучаются по обновленной системе образования. В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования</p> <p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p> <p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к НОУ, к очным предметным олимпиадам и конкурсам. Наличие в школе профессиональной команды педагогов. (62% имеют категорию педагог-эксперт, педагог-исследователь, высшая категория).</p>	<p>Отсутствие внутренней системы оценки качества образования школы.</p> <p>Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения при реализации ОСО.</p> <p>Доля учителей, не имеющих категорию 29% (молодые специалисты – 18,3%)</p>	<p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; педагоги школы своевременно прошли курсовую подготовку</p> <p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</p> <p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность посещать городские мероприятия методической направленности.</li> <li>• Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</li> </ul>	<p>Высокие требования со стороны родителей к школе при недостаточной готовности к сотрудничеству.</p> <p>Недостаточное стимулирование педагогов, недостаточная социальная поддержка для привлечения молодых кадров, недостаток практического опыта</p>
<b>Реализация содержания образования</b>			
<p>Создана управленческая команда – единомышленников. налажено взаимодействие между</p>	<p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в</p>	<p>Посещение курсов повышения квалификации по данному</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-</p>

	решение проблем	направлению;	
всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Педагоги прошли курсовую подготовку по повышению квалификации	управления образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.	Участие в вебинарах, семинарах.	хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
<b>Условия развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей</b>			
Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;	Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса	Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;	Недостаточный уровень мотивации учащихся
<b>Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы</b>			
Создана система воспитательной работы, организовано дополнительное образование; Функционирование Попечительского совета, органов ученического самоуправления	Отсутствие дополнительных помещений для проведения кружковых занятий. Не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального партнерства.	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Увеличение количества неполных, неблагополучных семей.

	образовательного процесса		
<b>Условия формирования и реализации здорового образа жизни обучающихся</b>			
Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе. Посещение кружков и секций. Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием учащихся. Коррекционная работа для всех возрастных категорий учащихся в формах индивидуальных, групповых занятий (адаптационных, на сплочение, личностного роста, на снижение тревожности). Обеспеченность учащихся горячим питанием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к занятиям физкультурой и спортом, формированию ЗОЖ.	Организация двигательной активности (игр) на переменах на свежем воздухе и в рекреациях для учащихся начальной школы. Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся.	Неблагополучная Социальная среда относительно вредных привычек.

**Лист оценивания**

**КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»**

№ п/п	Критерии оценивания	Содержание измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100 %	5
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100 %	5
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100 %	5
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	50%	3
5	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	60%	3
6	Оснащенность оборудованием и мебелью	100 %	5

	организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)		
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100 %	5
8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100 %	5

Уровень качества предоставления образовательных услуг: образцовый

Члены комиссии \_\_\_\_\_

Айткенова Ж.Б.,  
Мажникова И.К.,  
Малярчук Н.Г.,  
Жижикина Л.А.,  
Харлашина И.В.